

Semaine 3 : c'est parti !



Plan de Continuité pédagogique CP : Semaine du 30 mars au 3 avril.

Bonjour à tous ! Nous espérons que tout le monde se porte bien.

Après un week-end de repos pour tous, nous voilà repartis pour une semaine d'école à la maison.

Continuez à faire votre travail avec le plus grand des sérieux, c'est important pour que chacun réussisse son année de CP avec brio ... malgré toutes les difficultés actuelles.

Rappel : pour les enfants ayant réalisé un cahier de vie / carnet de route comme suggéré dans le plan de travail de la semaine dernière : si votre enfant souhaite partager sa production d'un jour avec l'ensemble de ses camarades nous pouvons rendre cela possible. Il suffit de nous faire suivre par mail (ecolesonnay@gmail.com) le document que nous mettrons ensuite en ligne sur le site. Cela peut prendre la forme d'une photo, d'un dessin, etc, accompagnés du texte de votre enfant. Nous pensons très fort à vous et à vos familles.

ANDRÉ Isabelle et GAUCHIER Mélissa.

Information matérielle (envoyée aussi par mail le 29/03)

NB : Toutes les pièces jointes (calendrier météo d'avril, jeux de l'oie, contrat de poésie, lectures...) indiquées dans ce plan de travail sont disponibles en PDF sur le site comme lors des deux premières semaines.

Mais, exceptionnellement, vous pourrez venir récupérer les documents à l'école au lieu de les imprimer. De plus, nous en profiterons aussi pour vous donner les ardoises, les grands cahiers blancs, réserves des enfants en stylos et colle si vous en avez besoin. En effet, lors de cette semaine, les enseignantes volontaires pour assurer la garde de certains enfants des soignants seront sur place à tour de rôle.

Quand ? Lundi 30 mars de 12h45 à 18h ou jeudi 2 avril de 12h45 à 16h45. Si possible, auparavant par mail, merci de nous indiquer le jour prévu et l'horaire approximatif de passage (il faut éviter le regroupement de personnes).

Où ? Présentez-vous devant le portail vert et téléphonez au 04 74 84 00 51. N'utilisez pas l'interphone, car, comme les écoles sont fermées, vous ne pourrez pas rentrer. **Nous vous apporterons les affaires et nous pourrions échanger à l'oral ...mais à distance et brièvement** (garde de quelques enfants en parallèle).

Attention ! Pensez à vous munir d'une attestation de déplacement dérogatoire, et cochez la deuxième case.

(Déplacements pour effectuer des achats de fournitures nécessaires à l'activité professionnelle et des achats de première nécessité dans des établissements dont les activités demeurent autorisées).

* **Réaliser le rituel de la météo** (le nouveau calendrier du mois d'avril est joint sur Webécoles ou à récupérer à l'école). Bon anniversaire à Maëlys le 3 avril !

* **Dictée flash sur l'ardoise :** Voilà une petite dictée que vous pouvez faire faire à votre enfant.
un savon- une valise – une girafe – une bouche – du chocolat - une tente.

LUNDI 30 MARS

* **Découverte du nouveau son :** [g]

- Expliquez à votre enfant que vous allez travailler un nouveau son. À lui de trouver le son qui se répète :

« Au goûter je voudrais déguster une grenadine, une figue et de la guimauve ! »

- Observer page 154 du livre Dagobert que le son [g] a deux écritures : g et gu.

Lecture page 154 de la rubrique "je m'entraîne" : lecture de syllabes contenant le son [g].

- Donnez un mot contenant le son [g] à votre enfant. Ce dernier code le nombre de syllabes du mot et dessine une croix dans la syllabe où il entend le son [g].

Exemples de mots à donner : grenadine - marguerite - fatigué - regarder - guirlande - légume - guimauve.

- Lecture page 154 de la rubrique "je m'entraîne à lire" : lecture de mots contenant le son [g].

* **Réalisation des pages 60 et 61 du fichier Dagobert : le son [g].**

N°1 page 60 : proposition de mots : 1. gâteau 2. carton 3. grenouille 4. blague 5. haricot 6. raconter 7. regarder 8. carré.

* **Chaque jour, je lis : Milo fabrique du pain (disponible aussi en pièce jointe).** Cette lecture sera l'occasion de réviser le son [Ë] (/in/). Lire la partie 1. La partie 2 est en bonus!

Avant de commencer cette lecture, revoir la page 137 du livre Dagobert si nécessaire pour se rappeler les différentes écritures du son [Ë].

Milo fabrique du pain.



1. Milo ne va pas à l'école car elle est fermée. Il décide de fabriquer du pain à la main. Romain, son parrain, lui explique les étapes. Il faut mélanger de la farine, de l'eau, du sel et du levain. Il faut ensuite pétrir la pâte à la main et l'enfourner au four! Milo a déjà faim !
2. Dans le fournil du boulanger, la pâte est mélangée dans un grand pétrin. C'est une machine qui mélange toute seule. Ce serait trop difficile de pétrir autant de pâte à pain à la main !

* Décrire des figures géométriques.

- Réaliser une chasse aux formes géométriques dans la maison. Votre enfant va partir à la chasse aux objets en forme de rectangle, carré, triangle, cercle (rond vide type cerceau) ou disque (rond plein). Pour qu'il soit autonome, vous pouvez lui prêter un appareil photographique ou un portable. Revenir avec votre enfant sur les caractéristiques de chaque forme géométrique. Vocabulaire à maîtriser : côtés et sommets.

- Réaliser la page 105 du fichier de mathématiques : décrire des figures géométriques.

Note aux parents : vous allez sauter de nombreuses pages non faites ! Pas de panique, nous allons commencer par les pages les plus faciles à réaliser à la maison.

Calcul mental (haut de la page) : Énoncer une comparaison. Ex : 25 est plus grand que 18. Écrire Vrai (V) ou FAUX (F).

1. 21 est plus petit que 27.
2. 26 est plus petit que 16.
3. 40 est plus grand que 50.
4. 21 est plus grand que 17.
5. 17 est plus petit que 21.
6. 60 est plus petit que 50.
7. 32 est plus grand que 28.
8. 25 est plus grand que 18.

- Proposez à votre enfant de faire des devinettes. Votre enfant choisit une figure géométrique dans sa tête et tente de vous la faire deviner. Attention, il doit utiliser le vocabulaire adapté (côté- sommet) !

- S'entraîner sur matou matheux - repérer le nombre de côtés d'une figure.

<https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/geom/figure/CP/exvillandry.htm#CP>

* BONUS - Encore un peu de temps?

- Vous trouverez en pièce jointe **un exercice de lecture**. Votre enfant doit lire les consignes et les réaliser sur le dessin. Ce travail peut être réalisé le lundi ou tout au long de la semaine selon le niveau de votre enfant.

- **Activité physique et sportive** : vous trouverez également en pièce jointe (ou à récupérer à l'école), deux jeux de l'oie pour rester en forme !

MARDI 31 MARS

Lecture : Lire pages 144/145.

Fichier de Dagobert : Faire les pages 58/59

N°1 : Relier en traçant à la règle, n°2 : Faire une phrase courte pour répondre, du type, « il habite dans une roulotte ». Ne pas oublier la majuscule et le point final (voir explications p 156, le parent lit avec l'enfant et réexplique la règle. Écrire en cursive (écriture attachée).

Maths : Fichier p 104 (on peut se servir du tableau des nombres en couleur qui se trouve dans le cahier vert)

Pour faire les numéros 2 à 6, se servir du tableau et faire remarquer que pour ajouter/enlever 1, on avance / recule sur la ligne, et que quand on ajoute / enlève 10, on utilise les colonnes en montant ou descendant « comme dans un ascenseur ».

Calcul mental (haut de la page) « soustraire un nombre de 10 »

6 enfants jouent aux quilles. Ils ont tous en face d'eux 10 quilles debout. Chacun lance une balle. Indiquer, pour chacun d'eux, combien de quilles sont restées debout.

Cladie fait tomber 3 quilles. / Lucas fait tomber 5 quilles. / Adrien fait tomber 8 quilles. / Erwan fait tomber 4 quilles. / Isalys fait tomber 7 quilles. / Pizzicato fait tomber 10 quilles !!

- 2 Construire la suite numérique croissante en ajoutant toujours 1.**
On pourra vérifier en repérant « ce morceau de suite » sur les bandes numériques du matériel cartonné. Ici, c'est un morceau de la ligne des cinquante.
- Étapes proposées :**
- Observer une ligne complète pour constater à nouveau que lorsqu'on ajoute 1, seul le chiffre des unités augmente de 1.
 - Manipuler avec une collection de 57 jetons à laquelle on ajoute 1.
- 3 Construire la suite numérique croissante en retranchant toujours 1.**
- Obstacle possible :** le franchissement de la dizaine 40. La difficulté est tentatoire si par la disposition de la suite sous forme de tableau, le nombre 39 est mis en évidence de 40 dans le tableau.
- Étapes proposées :** revenir à la bande numérique et observer que le nombre qui précède 40 est 39.
- 4 et 5 Ajuster toujours 10 ou enlever toujours 10.**
Cela revient à passer d'une ligne à l'autre, soit :
- en descendant : 7 ; 17 ; 27 ; 37 ; 47 ; etc.,
- en remontant : 63 ; 53 ; 43 ; 33 ; 23 ; etc.
- Étapes proposées :**
- Faire des, revenir aux manipulations des cartes-dizaines et des jetons.
 - On ajoute toujours 1, en ajoutant 1 jeton. Le chiffre des dizaines ne change pas jusqu'à 9.
 - On ajoute toujours 10 en ajoutant une carte-dizaine, seul le chiffre des dizaines change.
- 6 Encadrer chaque nombre par le précédent et le suivant.**
Cet exercice aborde plus particulièrement le franchissement de la dizaine.
- Obstacle possible :** le passage de la dizaine.
- Étapes proposées :**
- Insister sur les deux nombres qui encadrent chaque nouvelle dizaine : 29 ; 30 ; 31.
- Un point à proposer :**
- des exercices systématiques dans lesquels on doit trouver les nombres qui précèdent et qui suivent une dizaine : ... 10 ... ; ... 20 ... ; ... 30 ...
 - des exercices où l'on doit trouver la dizaine à partir des deux nombres qui l'encadrent : 19 ... ; 21 ; 29 ... ; 31 ; 39 ... ; 41.

79 Tableau des nombres jusqu'à 59

Observer le tableau des nombres. Soit les nombres qui ont été effacés.

6	1	2	3	4	5	6	7	8	9
16	11	12	13	14	15	16	17	18	19
26	21	22	23	24	25	26	27	28	29
36	31	32	33	34	35	36	37	38	39
46	41	42	43	44	45	46	47	48	49
56	51	52	53	54	55	56	57	58	59

7 Ajoute toujours 1. 56 57 58 59 60

8 Enlève toujours 1. 43 42 41 40 39

9 Ajoute toujours 10. 7 17 27 37 47

10 Enlève toujours 10. 63 53 43 33 23

11 Complète avec le nombre qui précède et avec le nombre qui suit.

184 - Cent quatre

MERCREDI 1^{ER} AVRIL : Faire la lecture d'avril ce jour-là si possible (PJ sur le site ou à récupérer à l'école),

vous comprendrez que la date est importante et spéciale 😊 !

JEUDI 2 AVRIL

Lecture : Lire, avec ses parents, le journal Le Petit quotidien du 27 mars. Aller dans Webécoles Rubrique n°7, « Magazines et Journaux », puis sous-rubrique « le Petit Quotidien ».

Phonologie : Faire le son « [g] » dans le cahier rouge p 22.

Lire la page de gauche, n°1, 2 et 3, et faire la page de droite (phrase /dessin). Pour chercher des idées, on peut utiliser les mots dans les tableaux (page 22 à gauche) et chercher dans le cahier bleu (notamment p 8/9).

Fichier de Dagobert : Faire page 63 (petite évaluation : expliquer la consigne, l'enfant essaie de faire seul.

Aider l'enfant pour le n°1. S'il trouve la réponse à l'oral, lui dire comment cela s'écrit si besoin. (réponses : dans, roulotte, rideaux, habite, appartement, avec, Poulou, fenêtre, regarde). Pour le numéro 2, aider pour le son « g », notamment sur le rôle de la lettre « u ». Le G+ « u » non prononcé et suivi des trois voyelles « E, I, Y », est placé pour faire « claquer les lettres qui giclent d'habitude avec le « g » :

« ge ou « gi » ou « gy » giclent comme « j » alors que « gue » ou « gui » ou « guy » claquent et on ne prononce pas le « u ». (La règle est difficile à comprendre pour certains enfants, et longue à retenir ! Voir cahier rouge p 22, (règle encadrée) et voir fiches en couleur collées au milieu du cahier avec les dessins du marteau et du serpent.

Vendredi 3 AVRIL

Lecture : Lire, avec ses parents, le journal Le Petit quotidien du 28 mars. Rappel : Aller dans Webécoles Rubrique n°7, « Magazines et Journaux », puis sous-rubrique « le Petit Quotidien ».

Fichier de Dagobert : Lire page 152.

Faire la page 62 (aider l'enfant à écrire, il peut dire sa réponse, vous lui écrivez en attaché, et il recopie sur le fichier)

Maths : Fichier p 111 « Récré en Maths ! » (à faire aux crayons de couleurs)

Poésie : Lire, (avec ou sans aide des parents) les poésies du contrat n° 8 (voir PJ ou à récupérer à l'école).

La poésie choisie sera à apprendre plus tard, pour le 5 mai. Coller cette poésie dans le cahier blanc de poésies et musique (côté carreaux) et l'illustrer.