

DUREE indicative	DISCIPLINE et déroulement		SUPPORTS LIENS	MATERIEL
	CM1	CM2		
15 min	<p>CALCUL MENTAL ET REFLECHI Produits, grands nombres, fractions (2) → faire le produit de deux nombres entiers → écrire des grands nombres ou donner la partie entière d'une fraction 1) faire le produit de deux nombres (ex : 200x4) : l'adulte dicte, l'enfant écrit la réponse > utiliser les tables de multiplication et la règle des zéros 2) dictée de nombres (CM1) : l'adulte lit le nombre, l'enfant écrit le nombre en chiffres > repérer les mots des classes (milliard, million, mille) et séparer les classes par un petit espace à l'écrit pour bien se repérer 2) partie entière d'une fraction (CM2) : l'élève lit la fraction et écrit sa partie entière > trouver la partie entière, c'est trouver le nombre d'unités qu'elle contient 3) correction et score sur 20 pour observer l'évolution au fil des séances</p>		- calcul mental et réfléchi 31 03 20	
45 min	<p>MATHEMATIQUES : la division Vers l'algorithme de la division (2) → savoir effectuer une division posée - divisions de petits nombres (sur fiche) : on reprend la technique sur des petits nombres pour bien comprendre la méthode (n°1) n°2 : petits problèmes avec divisions mentales - divisions de plus grands nombres à faire sur le cahier + vérifications 157 : 3 614 : 5 227 : 7 4225 : 7 Traits tracés à la règle et pense à faire les vérifications ! <u>Conseils :</u> --> toujours commencer par se demander si on va donner des milliers, des centaines ou des dizaines... essayer avec 10, 100, 1000 - essayer de ne faire qu'un seul calcul pour les milliers, un seul pour les centaines, un seul pour les dizaines, un seul pour les unités : c'est pour aller plus vite ! --> pour cela, il faut bien connaître les tables de x</p>	<p>MATHEMATIQUES : aires Aire du rectangle (3) → déterminer l'aire de n'importe quel rectangle - <u>rappel</u> : qu'est-ce que l'unité d'aire cm² ? un carré de 1 cm de côté - <u>recherche</u> : écrire un message décrivant une méthode pour calculer l'aire de n'importe quel rectangle en cm², lorsqu'on connaît ses dimensions. - <u>correction</u> : comparer la réponse avec votre phrase et écrire la partie recherche sur cahier - <u>entraînement (calcul + phrase-réponse)</u> : 1) Quelle est l'aire en cm² d'un rectangle de longueur 10 cm et de largeur 5cm ? 2) Quelle est l'aire en cm² d'un rectangle de longueur 1 m et de largeur 18cm ? 3) Quelle est la longueur d'un rectangle de largeur 5 cm et d'aire 40 cm² ? 4) Quelle est la largeur d'un rectangle de longueur 6 cm et d'aire 18 cm² ? 5) Dessine un rectangle dont l'aire est de 60cm². Attention aux unités quand vous calculez l'aire d'une figure : ✓ si vous voulez une aire en cm², les dimensions doivent être en cm ✓ si vous voulez une aire en m², les dimensions doivent être en m ...</p>	- math cm1 31 03 20 - math cm1 31 03 20 correction - math cm2 correction 31 03 20	Cahier bleu
45 min	<p>CONJUGAISON : le passé simple (3) --> savoir conjuguer au passé simple les verbes du 1^e et du 2^e groupe et les auxiliaires --> découvrir les différentes terminaisons du 3^e groupe - à l'oral : réciter les terminaisons des verbes du 1^{er} groupe au passé simple (ai, as, a, âmes, âtes, èrent) + celles du 2^e groupe (is, is, it, îmes, îtes, irent) - <u>remarque</u> : pour tous les verbes au PS, il y aura un accent circonflexe sur les terminaisons aux personnes nous et vous (sur le a, le i ou le u) - toujours à l'oral : réciter les terminaisons des verbes du 3^e groupe, attention il y a 3 possibilités, nous n'allons voir que les 2 premières aujourd'hui (les terminaisons en 'ins'... sont difficiles et ne concernent que 2 verbes : tenir et venir, nous les verrons la semaine prochaine) ▪ is, is, it, îmes, îtes, irent (comme pour les verbes du 2e groupe) ▪ us, us, ut, ûmes, ûtes, urent (on change le 'i' en 'u') - possibilité de se faire une <u>fiche récapitulative</u> avec les terminaisons des verbes des 3 groupes - <u>exercice écrit sur le cahier</u> : conjuguer au passé simple les verbes jouer, grandir, dormir et vouloir (bien réfléchir au groupe) - <u>fiche exercices</u> : ✓ CM1 : être, avoir, verbes des 2^e et 3^e groupes ✓ CM2 : verbes de tous les groupes Astuce : il n'est pas toujours simple de savoir si les verbes du 3^e groupe se terminent par [i] ou [u]. L'astuce consiste à essayer de conjuguer le verbe à la personne 'ils' et en général, on trouve la réponse à l'oreille en choisissant ce qui va le mieux... Quand le doute persiste, on a un cadre en fin de leçon qui apporte des réponses.</p>		- conj cm1 31 03 20 - conj cm1 31 03 20 correction - conj cm2 31 03 20 - conj cm2 31 03 20 correction	Cahier rose Classeur outils

DUREE indicative	DISCIPLINE et déroulement		SUPPORTS LIENS	MATERIEL
	CM1	CM2		
45 min	<p>HISTOIRE : la première guerre mondiale (4 suite) La suite de la guerre, les tranchées et Verdun → connaître la guerre des tranchées avec la bataille de Verdun → comprendre la notion de guerre totale</p> <p>- <u>rappel</u> : la semaine dernière, vous avez mené votre enquête sur les tranchées et Verdun, vous avez regardé des vidéos et essayez de répondre aux questions, aujourd'hui, nous allons faire le point, noter la leçon et coller les documents</p> <p>- <u>carte</u> : où se situe le front ? où sont les tranchées ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • front = lignes de combat • il se situe dans le nord-est de la France et s'étend sur environ 700 km • sur la carte du nord-est de la France, repasser en rouge cette ligne de front qui va de la Mer du nord à la Suisse (ligne épaisse continue) • puis colorier la partie de la France visible en bleu, attention à ne pas colorier la mer, la Belgique ou l'Allemagne, regarder la frontière (ligne épaisse en pointillés) <p>- <u>résumé sur les tranchées</u> : voici un petit texte qui contient l'essentiel de ce qu'il faut savoir sur la vie dans les tranchées</p> <ul style="list-style-type: none"> • lire ce texte, le comprendre et surligner les mots soulignés <p>- <u>leçon</u> : recopier la leçon 4 dans le cahier en bleu et rouge comme d'habitude + coller les documents (de mardi dernier et de cette séance)</p> <p>- <u>pour bien comprendre</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vous pouvez revoir les vidéos en retournant sur mardi dernier ✓ pour les CM2, la mairie vous a offert le livre <i>L'histoire de France en BD</i> sur la guerre de 1914-1918, c'est le moment de le lire ou de le relire, c'est une mine d'or ! ✓ pour les CM1, je vous conseille de lire l'album <i>Lulu et la grande guerre</i> de Fabien Grégoire, c'est un très bel album ! Tapuscrit sur le site. 		<p>- histoire doc 31 03 20</p> <p>- histoire leçon 31 03 20</p> <p>-Lulu et la grande guerre 31 03 20</p>	<p>Cahier orange</p>
15 min	<p>EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE en Isère 1 jour, 1 musique, 1 image</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ choisir l'activité du <u>mardi 24 mars</u> (De l'eau, de l'eau !) et partir à la découverte d'une chanson, d'une symphonie de Mozart, d'un poème et d'un tableau sur le thème de l'EAU ! ✓ choisir l'activité du <u>jeudi 26 mars</u> (Illusion d'optique) : nous avons déjà vu des illusions d'optique cette année avec le thaumatrope, vous allez ici pouvoir accompagner la chanteuse Jain et même dessiner une illusion d'optique ! 		<p>-lien 1 jour, 1 musique, 1 image</p>	<p>Ordinateur</p>
+++	<p>EPS : danse avec des chorégraphes <i>Tadaam!</i> <i>Ici, on bouge, on danse, on cherche, on joue, on apprend, on découvre, on s'amuse. Tadaam, c'est ton espace de jeu, ta piste de danse !</i></p> <p>Vidéo 1 : danser et faire des percussions avec son corps Vidéo 2 : avec Karla Pollux, tu dances et ça groove ! Vidéo 3 : danser et chanter comme dans une comédie musicale</p> <p>Fais un tour d'horizon, observe les vidéos et choisis ce qui te plaît pour danser, ne fais pas tout aujourd'hui...</p>		<p>-3 liens pour danser</p>	<p>Tenue de sport Ordinateur</p>

