

DUREE indicative	DISCIPLINE et déroulement		SUPPORT LIENS	MATERIEL
	CM1	CM2		
15 min	<p>CALCUL MENTAL ET REFLECHI</p> <p>Première séance d'une nouvelle série (donc explications)</p> <p>→ faire le produit de deux nombres entiers</p> <p>→ écrire des grands nombres ou donner la partie entière d'une fraction</p> <p>1) faire le produit de deux nombres (ex : 200x4) : l'adulte dicte, l'enfant écrit la réponse</p> <ul style="list-style-type: none"> pour calculer ces produits, il faut utiliser les tables de multiplication et la règle des zéros <p>2) dictée de nombres (CM1) : l'adulte lit le nombre, l'enfant écrit le nombre en chiffres</p> <ul style="list-style-type: none"> revoir le tableau de numération si besoin avec les classes de nombres, repérer les mots des classes (milliard, million, mille) et séparer les classes par un petit espace à l'écrit pour se repérer <p>2) partie entière d'une fraction (CM2) : l'élève lit la fraction et écrit sa partie entière</p> <ul style="list-style-type: none"> trouver la partie entière d'une fraction, c'est trouver le nombre d'unités qu'elle contient (c'est ce qu'elle vaut en nombre entier) <p>3) se corriger, on peut mettre un petit score sur 20 pour voir l'évolution tout au long des séances (1 point par bonne réponse)</p> <p>ex : Trouver la partie entière de $9/2$:</p> <p>L'unité c'est-à-dire 1 vaut $2/2$, il faut donc chercher combien de fois on peut mettre $2/2$ dans $9/2$, la réponse est 4 ($9/2 = 2/2 + 2/2 + 2/2 + 2/2 + \frac{1}{2} = 1+1+1+1 + 1/2 = 4 + 1/2$).</p> <p>On peut aller plus vite avec ses tables en faisant $9 : 2 = 4$ reste 1, on trouve plus rapidement la réponse 4.</p>		- calcul mental et réfléchi 26 03 20	Brouillon
45 min	<p>ORTHOGRAPHE : préparation de dictée</p> <p>→ distinguer les homophones la/là/l'a</p> <p>→ former le passé composé</p> <p>Il s'agit de préparer une dictée cette semaine à travers une série d'exercices et de la faire jeudi prochain. Les exercices sont à faire sur la fiche (à couper au milieu pour coller les deux parties sur le cahier).</p> <p>- exercice 1 : liste de mots à savoir écrire : lire ces mots et apprendre à les écrire, repérer les mots plus difficiles, les syllabes complexes, les travailler à l'oral, à l'écrit...</p> <p>- exercice 2 : rechercher le sens de quelques mots dans le dictionnaire : pour bien comprendre le sens de la dictée et aussi pour utiliser le dictionnaire</p> <p>- exercice 3 : distinguer la/là/l'a : inventer et écrire sur le cahier 3 phrases contenant chacune un de ces homophones (revoir leçon si besoin)</p> <p>- exercice 4 : distinguer la/là/l'a : exercice à trous</p> <p>- exercice 5 : former le passé composé (revoir les leçons si besoin, la formation du passé composé en 2 mots et les accords du participe passé avec être ou avoir)</p>		- ortho cm 26 03 20	Cahier rose Dictionnaire
45 min	<p>MATHEMATIQUES</p> <p>Evaluation des compétences</p> <p>Petits conseils :</p> <p>-n°2 : bien poser les opérations et transformer</p> <p>-n°3 : indiquer vos calculs sur la fiche</p> <p>-n°5 : faire vos calculs sur un brouillon</p> <p>-n°9 et 10 : les droites graduées se trouvent sur la dernière fiche</p>	<p>MATHEMATIQUES : aires</p> <p>Aire du rectangle (1)</p> <p>→ calculer l'aire d'un rectangle par un pavage effectif</p> <p>- recherche 1 (fiche 1) : quel est le rectangle qui a la plus grande aire entre P et Q ?</p> <ul style="list-style-type: none"> on va utiliser l'unité d'aire a (en haut à gauche sur votre fiche) vous pouvez tracer le quadrillage dans vos rectangles et compter les carreaux ou alors compter les carreaux sur la longueur et la largeur puis calculer le nombre total de carreaux (c'est plus rapide mais plus dur) pour le rectangle Q, vous allez avoir des moitiés de carreaux, on en associe 2 pour faire un carreau entier <p>- recherche 2 (fiche2) : quelle est l'aire du grand rectangle R en utilisant l'unité d'aire b ?</p> <ul style="list-style-type: none"> cela revient à trouver combien de fois le petit carré b rentre dans le rectangle comme dans le n°1, on peut tracer un quadrillage (2cm) ou alors mesurer les côtés et calculer 	- math cm1 26 03 20 éval	Cahier bleu CM2
			- math cm2 26 03 20	Classeur outils CM2
			- math cm2 26 03 20	
			correction	

DUREE indicative	DISCIPLINE et déroulement		SUPPORTS LIENS	MATERIEL
	CM1	CM2		
30 min	<p>SCIENCES et EDUCATION CIVIQUE : APS (13) → prodiguer les gestes de premiers secours en cas d'inconscience Même séance que lundi mais cette fois, on va pouvoir réaliser toutes les étapes décrites par la fiche (leçon 10), il faut pratiquer, on peut aussi revoir les vidéos. - rappel : comment savoir si une personne est inconsciente ? (revoir leçon 3 fin) Une personne est inconsciente si elle ne donne aucune réponse et aucune réaction à 2 questions et 2 ordres. - explication sur le risque encouru par la victime inconsciente laissée sur le dos : situation dangereuse pour la santé, muscles relâchés, tout mou, notamment la langue, si on laisse la victime sur le dos, chute de la langue vers l'arrière et étouffement + écoulement possible dans les poumons de salive, sang ou vomissements et dommages aux poumons → Il faut donc agir, ne pas laisser la victime ainsi et si elle respire, la mettre en PLS. - question : que faire face à cette situation ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) observer, protéger 2) voir si la victime est consciente ou pas (2 questions, 2 ordres) 3) appeler à l'aide si la victime est inconsciente et qu'on est seul 4) allonger la victime sur le dos 5) libérer les voies aériennes (en basculant la tête en arrière) 6) vérifier la respiration 7) mettre la victime en PLS (si elle respire) 8) alerter le 15 et surveiller sa respiration - vidéos à observer plusieurs fois : il y en a 2 car aucune n'est parfaite Vidéo 1 : il ne faut pas forcément couvrir la victime (à la fin) mais il faut la protéger du froid, de la chaleur ou des intempéries Vidéo 2 : il faut appeler à l'aide si on est seul face à une victime inconsciente et désormais on ne défait plus la ceinture de la victime et on ne desserre plus le col de la chemise pour libérer les voies aériennes... - pratique du geste par 2 en inversant les rôles, s'entraîner plusieurs fois jusqu'à ce que toutes les étapes soient bien mémorisées		-2 liens vidéos	Cahier vert
30 min	<p>ANGLAIS : nombres, visage, album Go away big green monster (2) → s'approprier le vocabulaire des nombres → s'approprier le vocabulaire du visage → suivre le fil d'une histoire, saisir le sens global - quel jour sommes-nous ? : ➢ question/ réponse à l'oral : What's the day today ? Today is... ➢ on peut le faire plusieurs fois dans la semaine (pour changer du jeudi) - apprentissage des nombres : ➢ activité internet : Enjoy your English ! cliquer sur la couleur rose (numbers) et faire les points 1, 2, 3 et 4 ➢ surligner les nombres de 1 à 100 sur la leçon (donnée avant la fermeture) ➢ de 20 à 100, c'est assez facile, il suffit de connaître le mot désignant la dizaine et d'ajouter les unités un, deux, trois, quatre... ex : 23 : twenty-three, 65 : sixty-five - à partir de l'album « Go away big green monster » : ➢ observer la vidéo : écouter l'histoire, essayer de comprendre un peu et de reconnaître des mots ➢ regarder la vidéo une 2^e fois pour identifier le vocabulaire du visage et essayer de trouver le sens de « Go away ! » ➢ observer la couverture : repérer le titre et l'auteur, essayer de comprendre le titre, faire la 1^{ère} partie de la fiche et dessiner un monstre ➢ chanson à écouter (et à chanter si on veut) pour mémoriser le vocabulaire du visage + faire la 2^e partie de la fiche et surligner les 5 mots</p>		<p>- anglais 26 03 20 - lien activité Enjoy your English! - lien album Go away big green monster - lien chanson face</p>	Gros classeur