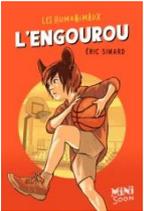


DUREE indicative	DISCIPLINE et déroulement		SUPPORTS LIENS	MATERIEL
	CM1	CM2		
45 min	<p>MATHEMATIQUES : division</p> <p>Vers la technique opératoire (4) → maîtriser la technique opératoire de la division avec un diviseur à 1 ou 2 chiffres</p> <p>- <u>rappel</u> : division en considérant un par un les chiffres du dividende, 3 étapes pour faire une division</p> <p>- <u>entraînement</u> : recopier les exercices sur le cahier → problème 1 : division avec 1 chiffre au diviseur à faire en 3 étapes + phrase-réponse</p> <p>- <u>recherche</u> : comment effectuer une division avec un diviseur à 2 chiffres ? → construire la table (le répertoire) et procéder de la même façon</p> <p>- <u>entraînement</u>(suite) : → problème 2 : table du 22 à écrire ou à faire mentalement + division à faire en 3 étapes + phrase-réponse → exercice 3 : division à poser avec la table du 15 à établir et à noter sur le cahier</p>	<p>MATHEMATIQUES : proportionnalité, pourcentages</p> <p>→ comprendre et interpréter un pourcentage → appliquer un pourcentage en utilisant différentes procédures</p> <p>Il s'agit de s'entraîner sur la notion de pourcentage et d'en profiter pour revoir les exercices qui ont été faits sur ce point.</p> <p><u>Conseils pour les exercices</u> :</p> <p>- n°1 : remise de 20%, faire l'exercice puis vérifier à la calculatrice dans un second temps Deux méthodes possibles : → pour 100 €, la remise est de 20 € : chercher des relations avec les autres nombres (ex : 50€ est la moitié de 100€ donc la remise sera la moitié de 20 € soit 10€) → voir qu'une remise de 20 % revient à enlever 1/5 du prix (ex : on divise 100 par 5, cela donne 20, c'est la remise)</p> <p>- n°2 : la collection est de 500 jetons → commencer par une collection de 100 jetons puis comme 500 est 5 fois plus grand que 100, multiplier les résultats par 5</p> <p>- n°3 : faire l'exercice puis vérifier à la calculatrice dans un second temps → il s'agit de prendre un pourcentage d'un nombre, donc une partie d'un nombre → toujours prendre le % de 100€ puis trouver une relation avec le montant désiré</p>	<p>- fiche division technique opératoire CM1</p> <p>- fiches exercices pourcentages CM2</p>	<p>Cahier bleu</p> <p>Calculatrice CM2</p>
30 min	<p>VOCABULAIRE : registres de langue (1)</p> <p>→ connaître et distinguer les différents registres de langue</p> <p>- <u>présentation du cahier</u> : date et titre</p> <p>- <u>vidéo</u> : pour commencer, regarder la petite vidéo Lumni</p> <p>- <u>recherche guidée sur fiche</u> : à propos de la vidéo → revoir la vidéo plusieurs fois si besoin → discussion et échanges : utilise-t-on toujours le même langage ? pourquoi ? + les 3 registres de langue + les différences entre les niveaux de langage</p> <p>- <u>entraînement oral</u> : on peut s'exercer à transformer des phrases du registre familier au registre courant ou soutenu et inversement (en famille)</p> <p>- <u>leçon</u> : les registres de langue ou les niveaux de langage : lire la leçon et surligner la partie 1 + les 3 registres de langue + les 3 différences (partie 3)</p> <p><u>À retenir</u> :</p> <p>- on ne s'exprime pas de la même façon selon la personne à qui on s'adresse, selon la situation et si l'on s'exprime à l'oral ou à l'écrit</p> <p>- il existe 3 niveaux de langage : registres familier, courant et soutenu</p> <p>- les différences sont visibles dans 3 domaines : la prononciation, le vocabulaire utilisé et la construction des phrases</p>		<p>-fiche support recherche</p> <p>-leçon niveaux de langage</p> <p>-lien vidéo</p>	<p>Cahier rose</p> <p>Ordinateur</p> <p>Classeur-outils</p>
15 min	<p>LITTÉRATURE : Les Humanimaux - rallye-lecture</p> <p>Lecture de petits romans (en accès gratuit sur internet) et rallye lecture</p> <p>→ lire et interpréter un roman</p> <p>→ découvrir un nouveau genre : la science-fiction</p> <p>- <u>poursuite du rallye-lecture</u> : avec 4 romans de la série les Humanimaux</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Lire,</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>comprendre</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>et se faire plaisir !!!</p> </div> </div> <p>Le principe de ce petit rallye-lecture est de lire à son rythme et dans l'ordre que l'on souhaite plusieurs livres de la même série durant 1 mois (jusqu'à fin juin).Lorsqu'un élève termine un roman, il effectue les 2 questionnaires correspondant au livre lu puis corrige (corrections à demander) et note les scores obtenus en bas à droite de chaque fiche. Le nombre maximum de points que l'on puisse obtenir est 80. Chaque élève m'indiquera quand il aura terminé son rallye et fera son total.</p>		<p>-questionnaires et corrections</p> <p>-lien accès romans</p>	

DUREE indicative	DISCIPLINE et déroulement		SUPPORTS LIENS	MATERIEL
	CM1	CM2		
15 min	<p>Prise des devoirs A recopier avec soin dans le cahier de textes Lundi 22/06 - <u>divers</u> : faire signer cahiers du jour rose et bleu Lundi 22/06 - <u>math</u> : revoir exercices sur division + addition et soustraction de décimaux + longueur + savoir tableau unités de longueur (CM1) Lundi 22/06 - <u>math</u> : évaluation (voir fiche compétences, revoir exercices + leçons correspondantes) (CM2) Lundi 22/06 - <u>grammaire</u> : revoir exercices formes de phrases du 08/06 et du 15/06(CM1) Lundi 22/06 - <u>grammaire</u> : revoir exercices propositions du 15/06 (CM2) Lundi 22/06 - <u>sciences</u> : finir défi couleurs de la lumière Mardi 23/06 - <u>conjugaison</u> : leçon conditionnel entière Mardi 23/06 - <u>histoire</u> : leçons 4 et 5 CM2 + voir épisodes 5 et 6 de la série Mardi 23/06 - <u>lecture</u> : poursuivre le rallye lecture sur les Humanimaux Jeudi 25/06 - <u>math</u> : évaluation (voir fiche compétences, revoir exercices + leçons correspondantes) (CM1) Jeudi 25/06 - <u>orthographe</u> : corriger dictée de mots invariables du 18/06 Jeudi 25/06 - <u>anglais</u> : revoir et relire les textes sur les monuments célèbres, s'entraîner à les dire à voix haute (CM2) Vendredi 26/06 - <u>vocabulaire</u> : leçon registres de langue Vendredi 26/06 - <u>géographie</u> : leçon 4 internet</p>			Cahier de textes
15 min	<p>Correction les évaluations de la semaine - corriger <u>l'évaluation de vocabulaire</u> pour les élèves en distanciel</p> <p><u>Rappel</u> : ce qui est important ici, c'est de revenir sur ses erreurs et de les comprendre pour ne pas les refaire...pour progresser !</p>		-corrections évaluation CM1 -corrections évaluation CM2	Cahier d'évaluation
45 min	<p>GEOGRAPHIE et SCIENCES : ordinateur, réseau et internet (7) → avoir des connaissances sur l'ordinateur et ses périphériques → connaître l'organisation d'un réseau et d'un ENT → comprendre comment fonctionne Internet → savoir s'informer et se protéger sur Internet - <u>rappel</u> : <ul style="list-style-type: none"> ✓ pour accéder à Internet, nous avons besoin d'un appareil (ordinateur, tablette, tel.), d'une connexion au réseau (via une box) et d'un navigateur (logiciel qui permet de naviguer sur internet) ✓ il existe plusieurs techniques pour connecter les appareils - un peu de vocabulaire : comment appelle-t-on une personne qui utilise Internet ? un internaute - <u>vidéo</u> : 3 petites vidéos à voir ou à revoir pour comprendre (dont 1 plus complexe donc facultative) - <u>leçon</u> : écrire la leçon 4 sur la page laissée vide en bleu et rouge</p> <p>4) <u>Comment fonctionne Internet ?</u></p> <p>Pour qu'Internet fonctionne, il faut que les appareils soient connectés. Plusieurs techniques existent : câbles terrestres, câbles sous-marins, liaisons satellites, antennes relais...</p> <p>Des millions de réseaux sont interconnectés entre eux en même temps !</p> <p>Ces infrastructures permettent de communiquer et d'échanger des informations dans le monde entier. La notion de distance n'existe plus avec Internet !</p> <p>- <u>autoévaluation</u> : à faire sur les 2 fiches puis se corriger + coller les fiches à la suite</p>		- fiches autoévaluation Comment Internet fonctionne-t-il ? - fiches correction -liens vidéos	Cahier de géographie Ordinateur