

DUREE indicative	DISCIPLINE et déroulement		SUPPORTS LIENS	MATERIEL
	CM1	CM2		
45 min	<p><b>MATHEMATIQUES : division</b></p> <p>Vers la technique opératoire (4)            → maîtriser la technique opératoire de la division avec un diviseur à 1 ou 2 chiffres</p> <p>- <u>rappel</u> : division en considérant un par un les chiffres du dividende, 3 étapes pour faire une division</p> <p>- <u>entraînement</u> : recopier les exercices sur le cahier            → problème 1 : division avec 1 chiffre au diviseur à faire en 3 étapes + phrase-réponse</p> <p>- <u>recherche</u> : comment effectuer une division avec un diviseur à 2 chiffres ?            → construire la table (le répertoire) et procéder de la même façon</p> <p>- <u>entraînement</u>(suite) :            → problème 2 : table du 22 à écrire ou à faire mentalement + division à faire en 3 étapes + phrase-réponse            → exercice 3 : division à poser avec la table du 15 à établir et à noter sur le cahier</p>	<p><b>MATHEMATIQUES : proportionnalité, pourcentages</b></p> <p>→ comprendre et interpréter un pourcentage            → appliquer un pourcentage en utilisant différentes procédures</p> <p>Il s'agit de s'entraîner sur la notion de pourcentage et d'en profiter pour revoir les exercices qui ont été faits sur ce point.</p> <p><u>Conseils pour les exercices</u> :</p> <p>- n°1 : remise de 20%, faire l'exercice puis vérifier à la calculatrice dans un second temps            Deux méthodes possibles :            → pour 100 €, la remise est de 20 € : chercher des relations avec les autres nombres (ex : 50€ est la moitié de 100€ donc la remise sera la moitié de 20 € soit 10€)            → voir qu'une remise de 20 % revient à enlever 1/5 du prix (ex : on divise 100 par 5, cela donne 20, c'est la remise)</p> <p>- n°2 : la collection est de 500 jetons            → commencer par une collection de 100 jetons puis comme 500 est 5 fois plus grand que 100, multiplier les résultats par 5</p> <p>- n°3 : faire l'exercice puis vérifier à la calculatrice dans un second temps            → il s'agit de prendre un pourcentage d'un nombre, donc une partie d'un nombre            → toujours prendre le % de 100€ puis trouver une relation avec le montant désiré</p>	<p>- fiche division technique opératoire CM1</p> <p>- fiches exercices pourcentages CM2</p>	<p>Cahier bleu</p> <p>Calculatrice CM2</p>
30 min	<p><b>VOCABULAIRE : registres de langue (1)</b></p> <p>→ connaître et distinguer les différents registres de langue</p> <p>- <u>présentation du cahier</u> : date et titre</p> <p>- <u>vidéo</u> : pour commencer, regarder la petite vidéo Lumni</p> <p>- <u>recherche guidée sur fiche</u> : à propos de la vidéo            → revoir la vidéo plusieurs fois si besoin            → discussion et échanges : utilise-t-on toujours le même langage ? pourquoi ? + les 3 registres de langue + les différences entre les niveaux de langage</p> <p>- <u>entraînement oral</u> : on peut s'exercer à transformer des phrases du registre familier au registre courant ou soutenu et inversement (en famille)</p> <p>- <u>leçon</u> : les registres de langue ou les niveaux de langage : lire la leçon et surligner la partie 1 + les 3 registres de langue + les 3 différences (partie 3)</p> <p><u>À retenir</u> :</p> <p>- on ne s'exprime pas de la même façon selon la personne à qui on s'adresse, selon la situation et si l'on s'exprime à l'oral ou à l'écrit</p> <p>- il existe 3 niveaux de langage : registres familier, courant et soutenu</p> <p>- les différences sont visibles dans 3 domaines : la prononciation, le vocabulaire utilisé et la construction des phrases</p>		<p>-fiche support recherche</p> <p>-leçon niveaux de langage</p> <p>-lien vidéo</p>	<p>Cahier rose</p> <p>Ordinateur</p> <p>Classeur-outils</p>
15 min	<p><b>LITTERATURE : Les Humanimaux - rallye-lecture</b></p> <p>Lecture de petits romans (en accès gratuit sur internet) et rallye lecture</p> <p>→ lire et interpréter un roman</p> <p>→ découvrir un nouveau genre : la science-fiction</p> <p>- <u>poursuite du rallye-lecture</u> : avec 4 romans de la série les Humanimaux</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Lire,</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>comprendre</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>et se faire plaisir !!!</p> </div> </div> <p>Le principe de ce petit rallye-lecture est de lire à son rythme et dans l'ordre que l'on souhaite plusieurs livres de la même série durant 1 mois (jusqu'à fin juin).Lorsqu'un élève termine un roman, il effectue les 2 questionnaires correspondant au livre lu puis corrige (corrections à demander) et note les scores obtenus en bas à droite de chaque fiche. Le nombre maximum de points que l'on puisse obtenir est 80. Chaque élève m'indiquera quand il aura terminé son rallye et fera son total.</p>		<p>-questionnaires et corrections</p> <p>-lien accès romans</p>	

DUREE indicative	DISCIPLINE et déroulement		SUPPORTS LIENS	MATERIEL
	CM1	CM2		
15 min	<p><b>Prise des devoirs</b></p> <p><b>A recopier avec soin dans le cahier de textes</b></p> <p>Lundi 22/06 - <u>divers</u> : faire signer cahiers du jour rose et bleu</p> <p>Lundi 22/06 - <u>math</u> : revoir exercices sur division + addition et soustraction de décimaux + longueur + savoir tableau unités de longueur (CM1)</p> <p>Lundi 22/06 - <u>math</u> : <b>évaluation</b> (voir fiche compétences, revoir exercices + leçons correspondantes) (CM2)</p> <p>Lundi 22/06 - <u>grammaire</u> : revoir exercices formes de phrases du 08/06 et du 15/06(CM1)</p> <p>Lundi 22/06 - <u>grammaire</u> : revoir exercices propositions du 15/06 (CM2)</p> <p>Lundi 22/06 - <u>sciences</u> : finir défi couleurs de la lumière</p> <p>Mardi 23/06 - <u>conjugaison</u> : leçon conditionnel entière</p> <p>Mardi 23/06 - <u>histoire</u> : leçons 4 et 5 CM2 + voir épisodes 5 et 6 de la série</p> <p>Mardi 23/06 - <u>lecture</u> : poursuivre le rallye lecture sur les Humanimaux</p> <p>Jeudi 25/06 - <u>math</u> : <b>évaluation</b> (voir fiche compétences, revoir exercices + leçons correspondantes) (CM1)</p> <p>Jeudi 25/06 - <u>orthographe</u> : corriger dictée de mots invariables du 18/06</p> <p>Jeudi 25/06 - <u>anglais</u> : revoir et relire les textes sur les monuments célèbres, s'entraîner à les dire à voix haute (CM2)</p> <p>Vendredi 26/06 - <u>vocabulaire</u> : leçon registres de langue</p> <p>Vendredi 26/06 - <u>géographie</u> : leçon 4 internet</p>			Cahier de textes
15 min	<p><b>Correction les évaluations de la semaine</b></p> <p>- corriger <u>l'évaluation de vocabulaire</u> pour les élèves en distanciel</p> <p><u>Rappel</u> : ce qui est important ici, c'est de revenir sur ses erreurs et de les comprendre pour ne pas les refaire...pour progresser !</p>		<p>-corrections évaluation CM1</p> <p>-corrections évaluation CM2</p>	Cahier d'évaluation
45 min	<p><b>GEOGRAPHIE et SCIENCES : ordinateur, réseau et internet (7)</b></p> <p>→ avoir des connaissances sur l'ordinateur et ses périphériques</p> <p>→ connaître l'organisation d'un réseau et d'un ENT</p> <p>→ comprendre comment fonctionne Internet</p> <p>→ savoir s'informer et se protéger sur Internet</p> <p>- <u>rappel</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pour accéder à Internet, nous avons besoin d'un appareil (ordinateur, tablette, tel.), d'une connexion au réseau (via une box) et d'un navigateur (logiciel qui permet de naviguer sur internet)</li> <li>✓ il existe plusieurs techniques pour connecter les appareils</li> </ul> <p>- un peu de vocabulaire : comment appelle-t-on une personne qui utilise Internet ? <b>un internaute</b></p> <p>- <u>vidéo</u> : 3 petites vidéos à voir ou à revoir pour comprendre (dont 1 plus complexe donc facultative)</p> <p>- <u>leçon</u> : écrire la leçon 4 sur la page laissée vide en bleu et rouge</p> <p><u>4) Comment fonctionne Internet ?</u></p> <p>Pour qu'Internet fonctionne, il faut que les appareils soient connectés comme dans une gigantesque toile d'araignée. Les connexions peuvent se faire par des fils ou par des ondes, plusieurs techniques existent : câbles terrestres, câbles sous-marins (fils téléphoniques, fils électriques, fibres optiques), wifi, liaisons satellites, antennes relais...</p> <p>Des millions de réseaux sont interconnectés entre eux en même temps !</p> <p>Ces infrastructures permettent de communiquer et d'échanger des informations dans le monde entier. La notion de distance n'existe plus avec Internet !</p> <p>- <u>autoévaluation</u> : à faire sur les 2 fiches puis se corriger + coller les fiches à la suite</p>		<p>- fiches autoévaluation</p> <p>Comment Internet fonctionne-t-il ?</p> <p>- fiches correction</p> <p>-liens vidéos</p>	<p>Cahier de géographie</p> <p>Ordinateur</p>