

DUREE indicative	DISCIPLINE et déroulement		SUPPORTS LIENS	MATERIEL
	CM1	CM2		
15 min	<p><b>CALCUL MENTAL ET REFLECHI (séance 2)</b>                      → faire la somme de deux nombres entiers                      → donner le double d'un nombre                      → donner la moitié d'un nombre pair</p> <p>1) <u>petite vidéo Lumni</u> sur les doubles                      2) <u>somme de deux nombres</u> : il faut bien penser ici à ajouter les unités avec les unités, les dizaines avec les dizaines, les centaines avec les centaines, donc il faut savoir les repérer                      3) <u>double d'un nombre</u> : il faut d'abord savoir ce que signifie le mot "double", prendre le double d'un nombre, c'est multiplier ce nombre par 2 ou prendre 2 fois ce nombre ; on peut se servir de la table de multiplication du 2 ou de la connaissance des doubles sur les petits nombres jusqu'à 100 (voir leçon doubles et moitiés) et on peut aussi décomposer les plus grands nombres                      4) <u>moitié d'un nombre pair</u> : la moitié est le contraire du double, prendre la moitié d'un nombre, c'est le couper en 2, ou bien le partager ou le diviser en 2, ou bien prendre <math>\frac{1}{2}</math> de ce nombre, là aussi on peut se servir de la table de multiplication du 2 ou de la connaissance des moitiés sur les petits nombres jusqu'à 100 (voir leçon doubles et moitiés) et on peut aussi décomposer les plus grands nombres                      5) <u>correction</u> : petit score sur 20 pour observer l'évolution au fil des séances</p>		- calcul mental et réfléchi 07 05 20  -lien vidéo doubles	Brouillon Ordinateur
45 min	<p><b>VOCABULAIRE : polysémie (1)</b>                      → savoir qu'un mot peut avoir plusieurs sens                      → déterminer le sens d'un mot d'après le contexte</p> <p>- <u>préparation du cahier</u> : date et titre « Vocabulaire : la polysémie »                      - <u>recherche 1 sous forme de devinettes</u> (à l'oral) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ qu'est-ce qu'un bois (ou du bois ou des bois) quand ce n'est pas une petite forêt ? (les cornes du cerf, un instrument de musique, le cadre en bois du lit, la matière des arbres)</li> <li>❖ qu'est-ce qu'un bouton quand il n'est pas sur la veste ? (bouton d'acné, bouton de télécommande, bouton de fleur...)</li> <li>❖ qu'est-ce qu'une carte quand ce n'est pas une carte postale ? (carte bancaire, carte d'identité, carte routière...)</li> </ul> <p>- <u>vidéo 1</u> : sur la <b>polysémie</b>                      - <u>recherche 2</u> : certains mots ont plusieurs sens et même beaucoup, amuse-toi à trouver les sens des mots suivants : fraise (fruit, fraise du dentiste), flûte (instrument de musique, pain), glace (dessert, miroir), pêche (fruit, activité), trombone (instrument de musique, petit objet métallique)                      - <u>question</u> : comment trouver le sens d'un mot dans une phrase si ce mot en a plusieurs ?                      → Il va falloir utiliser le contexte, l'ensemble du texte qui entoure ce mot, le reste de la phrase...                      - <u>entraînement</u> :                      ✓ fiche 1 (surligner le sens qui convient en utilisant le contexte)                      ✓ fiche 2 (trouver le sens d'un mot + trouver un mot d'après ses différents sens)                      - <u>correction</u> et collage des 2 fiches dans le cahier</p>		- voc 07 05 20  - voc 07 05 20 correction  -lien vidéo polysémie	Cahier rose Ordinateur
45 min	<p><b>MATHEMATIQUES: fractions décimales</b>                      → donner du sens aux fractions décimales et aux nombres décimaux                      → passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et inversement</p> <p>- <u>présentation</u> : nous continuons à nous entraîner sur les fractions décimales et les nombres décimaux aujourd'hui                      Bien savoir écrire les 3 mots : dixième, centième, millième.                      - <u>entraînement fiche 1 à couper</u> : faire les 3 exercices de la fiche + couper la fiche et la coller + faire l'exercice suivant sur le cahier en dessous                      4) <u>Ecris de différentes façons</u> <math>\frac{25}{10}</math>                      - <u>entraînement fiche 2</u> : exercices du même type que mardi, penser à utiliser le tableau de numération (à faire au brouillon)                      BIEN SE CORRIGER                      - <u>leçon à lire et à ranger</u></p>	<p><b>MATHEMATIQUES : aire et périmètre</b>                      → calculer l'aire d'une figure                      → calculer le périmètre d'une figure</p> <p>- <u>entraînement 1 sur l'aire et le périmètre</u> :                      → 4 petits problèmes à recopier sur le cahier : écrire l'énoncé, indiquer le calcul, noter le résultat avec l'unité et faire une phrase-réponse (attention : 2 questions par exercice)                      → possibilité de faire des petits schémas au brouillon pour s'aider  <b>Attention à ne pas confondre aire et périmètre :</b>                      Le périmètre d'un polygone est son contour, l'aire est sa surface.                      périmètre (carré) = côté x 4                      aire (carré) = côté x côté                      périmètre (rectangle) = (longueur + largeur) x 2                      aire (rectangle) = longueur x largeur</p> <p>- <u>entraînement 2 sur l'aire avec fiche support</u> :                      1) observer et nommer les figures (triangle rectangle et trapèze)                      2) décomposer le trapèze en figures dont on sait calculer l'aire (avec une équerre pour les angles droits)                      3) indiquer les mesures utiles sur les figures, noter sur le cahier les calculs et réponses avec les unités  <b>Attention aux unités :</b>                      - un périmètre s'exprime en m, dm, cm...                      - une aire s'exprime en m<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>...                      PENSER A SE CORRIGER</p>	- math cm1 07 05 20 - math cm1 07 05 20 correction - math cm1 07 05 20 leçon  - math cm2 07 05 20 - math cm2 07 05 20 correction	Cahier bleu  Classeur outils CM1

DUREE indicative	DISCIPLINE et déroulement		SUPPORTS LIENS	MATERIEL
	CM1	CM2		
20 min	<p><b>Prise des devoirs</b></p> <p><b>A recopier avec soin dans le cahier de textes</b></p> <p>Lundi 11/05 - <u>divers</u> : faire signer cahiers du jour rose et bleu + évaluations</p> <p>Lundi 11/05 - <u>lecture</u> : lire chapitres 1 et 2 du roman sur internet (explications dans l'article du 7 mai)</p> <p>Lundi 11/05 - <u>grammaire</u> : leçon types de phrases (2 fiches)</p> <p>Lundi 11/05 - <u>math</u> : revoir exercices fractions et décimaux de la semaine + leçon fractions 3 (CM1)</p> <p>Lundi 11/05 - <u>math</u> : revoir exercices aire et périmètre de la semaine + 2 leçons associées (CM2)</p> <p>Mardi 12/05 - <u>conjugaison</u> : leçon emploi passé simple et imparfait (savoir cadre)</p> <p>Mardi 12/05 - <u>calcul</u> : leçon doubles et moitiés (par cœur)</p> <p>Jeudi 14/05 - <u>orthographe</u> : revoir les homophones travaillés depuis le début de l'année avec les leçons (a/à, et/est, son/sont, on/ont, se/ce ...)</p> <p>Jeudi 14/05 - <u>anglais</u> : <b>évaluation</b> (voir fiche compétences)</p> <p>Vendredi 15/05 - <u>vocabulaire</u> : leçon différents sens d'un mot, sens propre, sens figuré (partie 1)</p> <p>Vendredi 15/05 - <u>informatique</u> : observer un ordinateur, ses différentes parties et les outils connectés + essayer de les nommer</p> <p><b>+ CORRECTION DES EVALUATIONS DE CONJUGAISON et REDACTION BD (à faire aujourd'hui car vendredi férié)</b></p>		- corrections évaluations rédaction et conjugaison	Cahier de textes  Cahier d'évaluation
30 min	<p><b>LITTERATURE : Les Humanimaux - L'enfaon (1)</b></p> <p>Lecture de petits romans (en accès gratuit sur internet)</p> <p>→ lire et interpréter un roman</p> <p>→ découvrir un nouveau genre : la science-fiction</p> <p>→ explorer la dimension morale d'une œuvre</p> <p>- <b>objectifs</b> : lire des romans et découvrir le genre science-fiction, se confronter au merveilleux, à l'étrange, inscrire ces lectures dans un réseau et réaliser un petit rallye-lecture</p> <p>- <b>fonctionnement</b> : lecture guidée et étude du 1<sup>er</sup> roman puis rallye-lecture sur ce roman et 3 autres de la même série</p> <p>- <b>accès au roman</b> : utiliser le lien donné sur le site Ecole ou bien taper sur un moteur de recherche : L'enfaon syros calaméo (lecture possible sur ordinateur ou tablette en cliquant sur l'œil ou lire)</p> <p>- <b>découverte du livre et observation des couvertures</b> (avec fiche support et questions) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ observation de la 1<sup>ère</sup> de couverture et des premières pages pour compléter la carte d'identité du livre (n°1)</li> <li>➤ réflexion sur le titre et recherche dans le dictionnaire (n°2)</li> <li>➤ observation et description de l'illustration : premier plan et arrière-plan (n°3)</li> <li>➤ retour sur le nom de la collection : mot anglais à chercher sur internet (n°4)</li> <li>➤ observation de la 4<sup>e</sup> de couverture et possibilité de feuilleter le livre pour déterminer la série et le genre (n°5)</li> <li>➤ correction et rangement de la fiche perforée dans le gros classeur, partie lecture</li> </ul>		- littérature 07 05 20  - littérature 07 05 20 correction	Gros classeur Ordinateur ou tablette Dictionnaire
45 min	<p><b>ANGLAIS : album Go away big green monster, nombres, visage, couleurs (6)</b></p> <p>→ s'approprier le vocabulaire des nombres, des couleurs et du visage</p> <p>→ décrire un personnage</p> <p>→ interroger sur la couleur ou le nombre et savoir répondre</p> <p>- <b>apprentissage des nombres (suite)</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rappel</b> : pour les nombres entre 100 et 1000, il faut donner le nombre de centaines puis ajouter les dizaines et unités avec le mot « and ».</li> </ul> <p>ex oral : comment dit-on 462, 715 et 938 ?</p> <p>462 → four hundred and sixty-two</p> <p>715 → seven hundred and fifteen</p> <p>938 → nine hundred and thirty-eight</p> <p>- <b>à partir de l'album « Go away big green monster », couleurs et description</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ observer la <b>vidéo de l'album</b> : vous pouvez maintenant dire une grande partie de l'histoire sur la vidéo</li> <li>➤ <b>jeu oral avec la fiche des 24 monstres en couleur</b> : jeu à 2, l'un décrit un monstre oralement en faisant des phrases complètes et l'autre doit deviner de quel monstre il s'agit puis on inverse les rôles The monster has got yellow eyes. It has got a blue nose. → It is number 7.</li> <li>➤ <b>travail interactif sur le visage</b> à partir des liens donnés avec des jeux, une chanson...</li> <li>➤ <b>travail oral</b> à deux, à partir de la fiche des monstres : l'un pointe un monstre et pose des questions sur les couleurs ou le nombre et l'autre répond puis inversement (revoir leçon)</li> </ul> <p>What colour is its mouth ? Its mouth is orange. (avec le verbe être)</p> <p>What colour are its eyes ? Its eyes are green.</p> <p>How many noses has it got ? It has got two noses. (avec le verbe avoir)</p> <p>How many ears has it got ? It has got four ears.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>entraînement écrit sur fiche</b> :</li> </ul> <p>n°1 : read and connect : lis et relie + petit cadre en haut à droite (2 mots de vocabulaire)</p> <p>n°2 : draw and describe : dessine ton monstre et décris-le (comme on l'a appris)</p> <p>n°3 : ask or answer : pose la question ou réponds (complète les questions et les réponses)</p> <p><b>Attention</b> : si le monstre n'est pas en couleur, prendre ses feutres et colorier (voir sur l'ordi)</p> <p>- perforer et ranger la fiche corrigée dans le gros classeur, partie anglais</p>		- anglais fiches 07 05 20 + compétences - anglais 07 05 20 correction	Ordinateur Gros classeur