

| DUREE indicative | DISCIPLINE et déroulement   |   | SUPPORTS LIENS  | MATERIEL  |
|------------------|---|---|---|---|
|                  | CM1   | CM2   |   |   |
| 15 min           | <p><b>CALCUL MENTAL ET REFLECHI : nombres décimaux et moyenne (séance 1)</b></p> <p>→ écrire des nombres décimaux → additionner des nombres décimaux<br/>                     → réaliser la moyenne de 2 nombres</p> <p>1) dictée de nombres décimaux donnés sous forme de fractions ou de nombres à virgule : il s'agit de tous les écrire avec une virgule, sur la 2<sup>e</sup> ligne : une transformation sera nécessaire (avec le tableau de numération si besoin)</p> <p>Astuce : on peut aussi voir qu' :<br/>                     - une fraction en dixièmes donnera un nombre avec 1 chiffre après la virgule<br/>                     - une fraction en centièmes donnera un nombre avec 2 chiffres après la virgule<br/>                     - une fraction en millièmes donnera un nombre avec 3 chiffres après la virgule</p> <p>2) somme de deux nombres décimaux : bien ajouter les dixièmes avec les dixièmes et les unités avec les unités, commencer par les dixièmes car il peut y avoir des retenues et 10 dixièmes = 1 unité</p> <p>3) moyenne de deux nombres entiers : 2 techniques sont envisageables : chercher le milieu entre les 2 nombres (qu'on imagine positionnés sur une droite graduée) ou bien ajouter ces 2 nombres et diviser le résultat par 2</p> <p>4) correction : petit score sur 20 pour observer l'évolution au fil des séances</p> |   | - calcul mental et réfléchi 04 06 20  | Brouillon   |
| 45 min           | <p><b>GRAMMAIRE : les formes de phrases (1)</b></p> <p>→ reconnaître la forme d'une phrase<br/>                     → transformer une phrase affirmative en une phrase négative et inversement</p> <p>- recherche : corpus de phrases affirmatives et négatives à classer<br/>                     - mise en commun : 2 formes de phrases : affirmatives et négatives, comment les reconnaître ? présence d'une négation ou pas (les surligner, toujours 2 mots voire 3)<br/>                     + observer la variété des négations (adaptées au sens)</p> <p>- leçon : formes de phrases, surligner phrases 1 et 2 + cadre final<br/>                     - entraînement avec fiche exercices : n°1 et 3 à faire sur le cahier n°2 et 4 sur la fiche<br/>                     → repérer les mots de la négation dans une phrase<br/>                     → transformer une phrase affirmative en une phrase négative et inversement</p> <p>- recherche n°4 : sens d'une phrase avec une double négation<br/>                     + vidéo Lumni</p>   | <p><b>GRAMMAIRE : la phrase complexe et les différentes propositions (1)</b></p> <p>→ distinguer phrase simple / phrase complexe<br/>                     → distinguer les différentes propositions dans une phrase : les séparer et donner leur nature</p> <p>- lecture d'un corpus de phrases : que remarque-t-on ? ce sont toutes des phrases complexes (car elles ont toutes plusieurs verbes conjugués)</p> <p>- classement : classer ces phrases (aide : repérer et surligner les verbes et voir si à partir de chaque phrase on pourrait construire une ou plusieurs phrases)<br/>                     Attention : chaque morceau d'une phrase qui va avec un verbe s'appelle une proposition (ici chaque phrase a 2 verbes donc 2 propositions)<br/>                     - mise en commun et manipulation collective : repérage des verbes, séparation des propositions et nature, voir la correction, trace écrite dans le cahier</p> <p>Si chaque proposition peut faire une phrase à elle seule, on parle de proposition indépendante.<br/>                     Si une proposition peut faire une phrase mais pas l'autre, on parle de proposition principale et de proposition subordonnée.</p> <p>- leçon : lire et surligner les 5 phrases soulignées<br/>                     - vidéo : 2 vidéos Lumni à voir pour bien comprendre</p>   | - recherche formes de phrases CM1<br>- exercices formes de phrases CM1<br>- leçon formes de phrases CM1 | Cahier rose<br>Classeur outils<br>Ordinateur  |
| 45 min           | <p><b>MATHEMATIQUES</b></p> <p>→ Evaluation des compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fractions et décimaux</li> <li>- Comparaison des décimaux</li> <li>- Divisions posées avec diviseurs à 1 ou 2 chiffres</li> <li>- Proportionnalité</li> <li>- Problème complexe à plusieurs étapes</li> </ul> <p>Conseils :<br/>                     - fiche 1 : possibilité de faire le tableau de numération sur un brouillon<br/>                     - n°4 : décomposer et écrire le nombre, chiffre par chiffre<br/>                     - n°5 et 6 : possibilité d'ajouter un ou des zéros si besoin<br/>                     - n°7 et 8 : poser et vérifier les divisions, répertoires de 15 et 22 à faire au brouillon<br/>                     - n°9 : indiquer les relations par des flèches avant de remplir le tableau<br/>                     - n°10 : problème se résolvant en 3 étapes (1 étape, 1 phrase, 1 calcul) + conclusion</p>  | <p><b>MATHEMATIQUES : les décimaux</b></p> <p>Que devient l'unité ? (1)<br/>                     → multiplier un décimal par 10, 100, 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- calcul de <math>23,45 \times 10</math> : voici un produit à calculer</li> </ul> <p>Quel est votre résultat ?<br/>                     Comment l'avez-vous trouvé ?</p> <p>- recensement des résultats des élèves et débat :<br/>                     23,450 - 230,45 - 230,450 - 234,5 ...</p> <p>Qu'en pensez-vous ? discuter et argumenter les réponses (tableau 1 de la fiche)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- calcul de <math>23,45 \times 100</math> et de <math>23,45 \times 1000</math> : recherche individuelle, recensement des résultats et procédures, décomposition de 23,45 pour mettre en évidence le changement de valeur des chiffres</li> <li>- autres calculs : <math>0,6 \times 100</math>, <math>0,04 \times 100</math>, <math>0,007 \times 100</math>, <math>1,7 \times 100</math></li> <li>- formulation de la règle : essayer de formuler une règle qui permettra directement de trouver le résultat de la multiplication d'un décimal par 10, 100 ou 1000 ...</li> </ul> <p>Pour multiplier un nombre décimal par 10, 100 ou 1000, on transforme les dixièmes en unités, en dizaines ou en centaines ainsi que les autres ordres d'unités... cela revient à dire que l'on décale la virgule vers la droite de 1, 2 ou 3 rangs (cela n'a pas de sens mathématiquement mais c'est bien pratique...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leçon partie 1 : surligner le cadre</li> <li>- entraînement : petit exercice sur fiche (découper et faire le n°2, laisser le n°3 pour la séance prochaine)</li> </ul> | - fiches évaluation math CM1  | Cahier d'évaluation CM1<br>Feuille de brouillon CM1<br>Cahier bleu CM2<br>Classeur outils CM2 |

| DUREE indicative | DISCIPLINE et déroulement   |     | SUPPORTS LIENS   | MATERIEL   |
|------------------|---|-----|--|--|
|                  | CM1   | CM2 |  |  |
| 60 min           | <p><b>HISTOIRE : la deuxième guerre mondiale (2)</b><br/> → comprendre les causes de la 2<sup>nd</sup>e guerre mondiale<br/> - <u>observation et lecture des documents</u><br/> - <u>discussion autour de termes difficiles</u> : extrémisme, démocratie, régime totalitaire, parti nazi, racisme, antisémitisme...<br/> - <u>repérage sur un planisphère des pays cités</u> : Russie, Allemagne, Italie, Pologne, Royaume-Uni, Autriche, France, Tchécoslovaquie, Norvège, Danemark...<br/> - <u>question 1 : recherche des causes</u> : pourquoi va -t-il de nouveau y avoir une guerre ?<br/> - mise en commun, échanges<br/> - <u>question 2 : qui déclare la guerre à qui ? pourquoi ? quand ?</u><br/> - <u>leçon 2</u> : les causes de la guerre + coller la fiche<br/> + <u>vidéo à voir</u> : Les grandes Vacances épisode 2</p>   |     | - documents causes de la guerre<br>- leçon sur les causes de la guerre<br>- lien vidéo Les grandes Vacances épisode 2  | Cahier orange d'histoire<br>Planisphère ou globe<br>Ordinateur |
| 30 min           | <p><b>GEOGRAPHIE et SCIENCES : ordinateur, réseau et internet (3 suite)</b><br/> → avoir des connaissances sur l'ordinateur et ses périphériques<br/> → connaître l'organisation d'un réseau et d'un ENT<br/> → comprendre comment fonctionne Internet<br/> → savoir s'informer et se protéger sur Internet<br/> - <u>rappel</u> : création de documents avec des logiciels pour écrire, dessiner, retoucher des photos, faire une présentation... + enregistrement et stockage des données de différentes façons<br/> - <u>vidéo</u> : vidéo Lumni sur le nuage (= cloud)<br/> - <u>leçon</u> : sur les logiciels et le stockage des données à copier en bleu et rouge sur la page laissée libre vendredi dernier<br/> - <u>auto-évaluation</u> : réaliser les 5 exercices des 2 fiches, corriger à l'aide des fiches fournies puis coller les 2 fiches dans le cahier, à la suite<br/> Ceci n'est pas une évaluation mais plutôt une auto-évaluation, un bilan pour vous permettre de voir si vous avez compris et retenu l'essentiel !</p>   |     | - leçon logiciels et stockage<br>- lien vidéo<br>- fiches évaluation ordinateur, réseau, ENT, logiciels et stockage des données                                  | Cahier de géographie<br>Ordinateur                             |
| 45 min           | <p><b>ANGLAIS : nombre, météo, sport et culture (2)</b><br/> → savoir dire et comprendre les nombres jusqu'à 1000<br/> → demander et dire le temps qu'il fait<br/> → acquérir le lexique des sports<br/> → élargir sa culture anglophone<br/> - <u>les nombres</u> :<br/> ➤ chanson pour compter jusqu'à 100 (à écouter à nouveau si besoin ou envie)<br/> ➤ <u>rappel</u> : pour les nombres entre 100 et 1000, il faut donner le nombre de centaines puis ajouter les dizaines et unités avec le mot « and »<br/> exercice oral : comment dit-on 468, 713 et 995 ?<br/> 468 → four hundred and sixty-eight<br/> 713 → seven hundred and thirteen<br/> 995 → nine hundred and ninety-five<br/> ➤ exercice inverse : What number is it ? It's...<br/> l'adulte énonce un nombre et l'enfant doit écrire ce nombre en chiffres<br/> ➤ et au fait, comment dit-on 1000 ? <u>one thousand</u><br/> - <u>la météo</u> :<br/> ➤ quiz météo + loto météo : pour apprendre le vocabulaire et les expressions relatifs à la météo<br/> ➤ donner la météo du jour : <u>What's the weather like today ? Today it's ...</u><br/> ➤ chanson Par la fenêtre à écouter : découverte d'une autre question pour demander le temps qu'il fait : <u>How is the weather ?</u><br/> ➤ chanson Enfin le printemps à écouter pour acquérir du vocabulaire et se faire plaisir...<br/> ➤ fiche leçon sur la météo à compléter<br/> - <u>les sports</u> :<br/> ➤ petits jeux et vidéo (memory sport, mots mêlés du sport, olympic sports) pour acquérir du vocabulaire sur le sport<br/> ➤ exprimer ses goûts dans le domaine des sports : <u>What do you like? I like swimming but I don't like running...</u> (attention : verbe + ing après like)<br/> - <u>la culture, tour du monde et monuments</u> :<br/> ➤ découvrir un monument célèbre d'un pays anglophone : Today, the famous monument is <u>Tower Bridge</u> ! (jeux et activités en ligne, fiche écrite à compléter à l'aide des activités précédentes)<br/> ➤ partir faire le tour du monde et profiter d'un voyage sous marin dans les îles vierges des Etats-Unis : <u>Buck Island in 360° ! Enjoy !</u></p> |     | - fiche météo<br>- liens nombres<br>- liens météo<br>- liens sports<br>- lien monument célèbre Tower Bridge<br>- document tour du monde Buck Island + lien vidéo | Gros classeur<br>Ordinateur                                    |