

## Travail attendu

## Français

1. **Lecture** : Pépites : Pages 72-73 : Petite Marie compte les étoiles (2)  
Lecture p 72 + questions 1 à 8, p 73 (*oral ou écrit*) - Lire à voix haute : lignes 1 à 10
2. **Orthographe** : mots invariables – leçon O3 – série 9 (*revoir quelques mots des séries précédentes*)  
*Penser à faire la dictée*
3. **Le nom**
  - a. Dans la page 72 (Petite Marie)
    - i. Trouve 3 à 5 noms propres
    - ii. Trouve 3 à 5 noms communs.
  - b. Corriger avec la leçon G6
4. **Ecriture** : O, Oj – *Prends ton temps – Continue sur ton cahier si c'est difficile.*
5. **Le futur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe** (verbes en -er) :
  - a. Conjuguer à la 2<sup>ème</sup> personne du singulier : rouler – attraper – cacher - être
  - b. Conjuguer à la 2<sup>ème</sup> personne du pluriel : éplucher – terminer – donner – avoir
6. **Le futur des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe** : Verbe faire
  - a. Conjuguer le verbe faire au futur sans modèle. S'aider avec « Demain », en imaginant « faire un gâteau », et en utilisant les terminaisons connues.
  - b. Corriger avec la leçon C9
  - c. Phrases à compléter (ou à écrire) avec le verbe faire. (*fichier joint*)
7. **Le futur des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe** : Verbe dire
  - a. Conjuguer le verbe dire au futur sans modèle. S'aider avec « Plus tard », en imaginant « te dire un secret », et en utilisant les terminaisons connues.
  - b. Corriger avec la leçon C9
  - c. Phrases à compléter (ou à écrire) avec le verbe dire. (*fichier joint*)
8. **Conjuguer en observant les ressemblances : leçon C3**
  - a. Relire la leçon C3
  - b. Ecrire ces exemples au futur dans les bonnes lignes :
    - i. tu seras, tu auras, tu feras
    - ii. nous serons, nous chanterons
    - iii. vous aurez, vous jouerez (ne pas oublier le e)
    - iv. ils iront, elles viendront
  - c. A l'oral, trouve l'infinitif des verbes que tu viens d'écrire.
9. **Vocabulaire** : les contraires (*on dit aussi : les antonymes*)
  - a. Revoir V6
  - b. Fiche de Recherche des contraires dans un texte.

# Maths

1. **Les nombres : Je révise** – à faire seul/seule - sur feuille – avec son prénom – avec soin - corriger au stylo vert (*à la fin de la semaine, tout le travail sur les nombres sera à photographier ou scanner, et à envoyer*)

a. Complète avec les signes < ou > :

$150 \dots 139$

$269 \dots 170$

$108 \dots 99$

$435 \dots 450$

$508 \dots 580$

$397 \dots 700$

b. N°8, 9, 10, 13, 14, p 57

## 2. Calcul mental

a. Table X 10 : observer la table dans NC11.

Colorier la table X10, dans les 2 sens, dans NC11.

Expliquer les résultats et apprendre

b. Multiplier un nombre par 10 –

Pour multiplier un nombre par 10, on écrit un 0 à droite du nombre. (Le nombre d'unités devient le nombre de dizaines)

Exemples :

	c	d	u		c	d	u
$5 \times 10 = 50$			5	$\times 10 =$		5	0
$7 \times 10 = 70$			7	$\times 10 =$		7	0
$14 \times 10 = 140$		1	4	$\times 10 =$	1	4	0
$26 \times 10 = 260$		2	6	$\times 10 =$	2	6	0
$60 \times 10 = 600$		6	0	$\times 10 =$	6	0	0

S'entraîner :  $9 \times 10 =$

$4 \times 10 =$

$12 \times 10 =$

$31 \times 10 =$

$72 \times 10 =$

$56 \times 10 =$

c. Multiplier un nombre par 100 –

Pour multiplier un nombre par 100, on écrit deux 0 à droite du nombre. (Le nombre d'unités devient le nombre de centaines) .

Tu peux le faire, même si on ne connaît pas encore les nombres à 4 chiffres.

Exemples :

	c	d	u		m	c	d	u
$5 \times 100 = 500$			5	$\times 100 =$		5	0	0
$7 \times 100 = 700$			7	$\times 100 =$		7	0	0
$14 \times 100 = 1\ 400$		1	4	$\times 100 =$	1	4	0	0
$26 \times 100 = 2\ 600$		2	6	$\times 100 =$	2	6	0	0
$60 \times 100 = 6\ 000$		6	0	$\times 100 =$	6	0	0	0

S'entraîner :  $2 \times 100 =$

$34 \times 100 =$

$11 \times 100 =$

$18 \times 100 =$

$3 \times 100 =$

$6 \times 100 =$

d. Leçon NC2 (modèle dans le fichier joint)

Complète la leçon NC2 en écrivant une nouvelle représentation des nombres : l'écriture avec l'addition et la multiplication.

e. Différentes représentations d'un nombre (modèle mis à jour dans le fichier joint)

Maintenant, tu peux ajouter cette nouvelle écriture d'un nombre.

Entraîne-toi avec 634 - 248

f. Table de multiplication par 5

i. Utiliser NC11 et NC11bis

ii. Observer les résultats :

➤ Se terminent par 0 quand on multiplie par un nombre pair.

➤ Se terminent par 5 quand on multiplie par un nombre impair.

iii. Apprendre la table dans les 2 sens (5 X .... et ..... X 5 )

iv. Colorier la table du 5, dans les deux sens, dans NC11.

v. Fichier joint : Table X 5 - deux colonnes par jour pendant 4 jours.

vi. *Tu trouveras d'autres outils pour apprendre la table du 5 dans l'autre fichier joint.*

### **3.Multiplication**

a. Revoir NC10

b. N°6, p 89 > Pour chaque problème, faire un schéma , écrire 2 opérations et une phrase de réponse.

b. N°7, p 89 (Exercice en +, si vous avez le temps) > problème à 2 étapes.

> *Photographier ou scanner et envoyer le N°6 (et N°7).*