

Améliorer les capacités de compréhension en lecture

- Objectifs de l'action

- Repérer des informations explicites dans un texte et en déduire des informations nouvelles (implicites).
- Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.
- 95% d'élèves au-dessus du 30^{ème} percentile de fluence en fin de cycle 3.
- 100% d'élèves décodeurs en fin de cycle 3.



- **Indicateurs qui ont déclenché le choix**

Même si on note une grande hétérogénéité, avec de grands écarts, les élèves ont en grande majorité des scores corrects en fluence de lecture orale. Mais la compréhension de ce qui est lu, même de simples phrases, reste approximative : les élèves ne mettent pas en relation les mots-clés ou n'identifient pas les éléments significatifs du texte (connecteurs, substituts ...).

Ils restent aussi bloqués par des mots au sens inconnu. La lecture à haute voix est peu expressive.

Ils ne s'appuient pas assez sur le contexte.



• Modalités pratiques d'organisation

.Développer des temps de lecture-plaisir, des temps de présentation de lectures et des échanges de lectures entre élèves, entre classes.

Lecture d'élèves de CM aux classes de CP.
Participation à des projets collectifs de lecture (Les Incorruptibles, Etamines OCCE, Comité de lecture cycle 3, ...).

.Enrichir leur lexique et élaborer des outils facilitant le réinvestissement du vocabulaire rencontré.(répertoire, affichage, ...).

Analyse systématique des mots inconnus rencontrés :
(famille de mots, dérivation, expressions).



- **Modalités pratiques d'évaluation**

L'évaluation repose sur des activités de vocabulaire menées dans tous les domaines d'enseignement, dans toutes les situations de classe et dans le cadre d'activités ou d'exercices spécifiquement conçues pour l'évaluation.



Améliorer les capacités en expression écrite

- Objectifs de l'action

Rédiger un texte en utilisant ses connaissances et les outils appropriés : 5 à 10 lignes en cycle 2; 15 lignes en cycle 3.



- **Indicateurs qui ont déclenché le choix**

Difficiles à mettre en place car elles sont dévoreuses de temps de classe, les productions écrites de qualité sont difficiles à obtenir.

Les élèves ont du mal à rédiger, corriger et améliorer leurs textes.





- **Modalités pratiques d'organisation**

Valoriser les écrits par une communication (affichages, blog, ...).

Utiliser les TICE.

Participer à des projets collectifs de Lecture/Ecriture (Etamines OCCE, correspondances, ...).

Instaurer des temps d'écriture courts et réguliers dans les classes.

Profiter d'une organisation décroisonnée pour travailler en groupe restreint.





- **Modalités pratiques d'évaluation**

Meilleure autonomie d'écriture et de correction avec une bonne utilisation des outils à disposition (dictionnaire, lexique, répertoire, grilles auto-correctives).

Qualité de l'expression (lexique riche et adapté, syntaxe correcte).

Nombre de textes réalisés par les élèves.



Développer le sens esthétique et la pratique artistique

- Objectifs de l'action

Développer la créativité, l'esprit critique.

Eveiller leur curiosité et susciter le goût de la lecture.

Ouvrir leur horizon culturel.




- **Indicateurs qui ont déclenché le choix**

Tous les élèves ne profitent pas localement des opportunités culturelles de qualité.

Ils manquent de repères et de références diversifiés pour pouvoir exprimer de réelles critiques.

Attitudes de spectateurs pas toujours appropriées en référence à un savoir-être ou un savoir-vivre avec les autres.



• Modalités pratiques d'organisation

Organiser des échanges littéraires (Comité de lecture,...).

Organiser des sorties culturelles (cinéma, théâtre, musique, musées).

Participer à des projets culturels (école et cinéma, Théa, ...).

Poursuivre l'élaboration du livret culturel individuel.

Réaliser, créer des textes, des œuvres.

Organiser des représentations d'élèves devant d'autres classes ou les parents (chorale, théâtre, Printemps des Poètes).

Exploitation transversale: lecture/écriture à partir des œuvres.



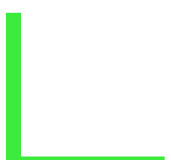
- **Modalités pratiques d'évaluation**

Réinvestissements dans les productions d'écrits.

Évolution dans la participation, la motivation, et l'investissement des élèves dans ces domaines.

L'élève est capable de reconnaître, de situer et de citer quelques œuvres et artistes.

Évolution des attitudes au cours des spectacles et sorties.



Développer l'autonomie et l'initiative

- Objectifs de l'action

S'assumer et être persévérant.

S'impliquer dans ses apprentissages et dans un projet individuel.

• Indicateurs qui ont déclenché le choix

Chaque enseignant constate un manque de temps pour intervenir auprès des élèves qui en auraient le plus besoin, que ce soit en Aide Personnalisée ou avec les interventions du RASED. Le saupoudrage est insuffisant.

En classe, les interventions individualisées ou en petits groupes sont perturbées par le manque d'autonomie des autres élèves pour réaliser leur tâche, leur manque de conscience et de prise en compte de l'Autre.

Beaucoup de temps est passé à relancer les élèves dans leur travail, à rappeler les consignes données, à les aiguiller vers des démarches et des outils connus, ce qui nuit fortement à l'efficacité des aides individualisées.





- **Modalités pratiques d'organisation**

Organiser des décloisonnements permettant la constitution de petits groupes de travail : définir un temps hebdomadaire de 3/4 d'heure dans l'emploi du temps de chaque classe au cours duquel des élèves seraient répartis sur les autres classes avec une tâche en autonomie.

Réfléchir à l'organisation d'autres temps qui pourraient permettre un décloisonnement (bibliothèque, sport, chorale, ...).

Organiser des temps d'expression et de rédaction au cours desquels les élèves échangent, expriment leurs réactions et point de vue. (comités)





Instaurer une gestion plus autonome du travail des élèves, pour les rendre plus acteurs de leurs apprentissages.

Adaptation des outils et différenciation du travail.

Organisation d'ateliers et du tutorat.

Utiliser régulièrement un matériel informatique performant pour motiver et individualiser.





- **Modalités pratiques d'évaluation**

L'enseignant est moins sollicité pour rappeler des consignes.

Les élèves organisent mieux leur temps de travail et mesurent mieux leurs besoins et leurs réalisations.

Le nombre d'élèves réalisant moins de 50% de réussite aux évaluations est en diminution.



Développer une éducation civique et morale

- Objectifs de l'action

S'intégrer à la collectivité et prendre conscience des fondements de la morale citoyenne.

Respecter l'Autre.

Développer un esprit de coopération et de générosité envers les Autres.



- **Indicateurs qui ont déclenché le choix**

Manque de respect envers les Autres. Difficultés à gérer des conflits.

Trop de situations relationnelles en classe et dans leurs jeux, où l'Autre est assimilé à un concurrent et non un partenaire.

Transgressions banalisées et quotidiennes des règles de vie en collectivité.





- **Modalités pratiques d'organisation**

Mise en place d'ateliers philosophiques.


Poursuite des Conseils de classe et Conseils d'enfants.

Organisation de temps de travail en groupes, de tutorat, d'échanges interclasses.

Participer à des projets solidaires (Asie-cyclette, ...).

Impliquer les élèves dans des actions en lien avec la vie quotidienne à l'école (gestion des affaires et du matériel collectif ou personnel).

Maintien de la propreté des lieux de vie.




Participation aux plantations dans la cour et à leur entretien.



- **Modalités pratiques d'évaluation**

Respect des décisions prises en Conseil d'enfants.

Constat de l'attitude des élèves concernant :

- **1.** leur investissement au sein d'un projet caritatif,
 - **2.** le respect qu'ils ont pour l'Autre, l'attention qu'ils peuvent déployer envers les autres,
 - **3.** la gestion et le respect de leur environnement, du matériel utilisé.
- 

Améliorer la communication avec les familles

- Objectifs de l'action

Mieux informer les familles sur la vie de l'école.

Impliquer les familles sur des actions avancées dans le projet d'école.




- **Indicateurs qui ont déclenché le choix**

Des parents pas toujours au courant des informations données (cahier de liaison pas signé, absence aux réunions, ...).

Regret de parents n'ayant pu participer à des actions.

Désir de retours sur ce que les élèves ont vécu ou réalisé.

Attitude et discours différents sur certains thèmes entre les familles et les enseignants.





- **Modalités pratiques d'organisation**

Mise en place d'un blog de l'école.

- **Modalités pratiques d'évaluation**

Nombre de connexions.

