



# Les lettres muettes

01

En **début de mot**, la **lettre muette** peut être :

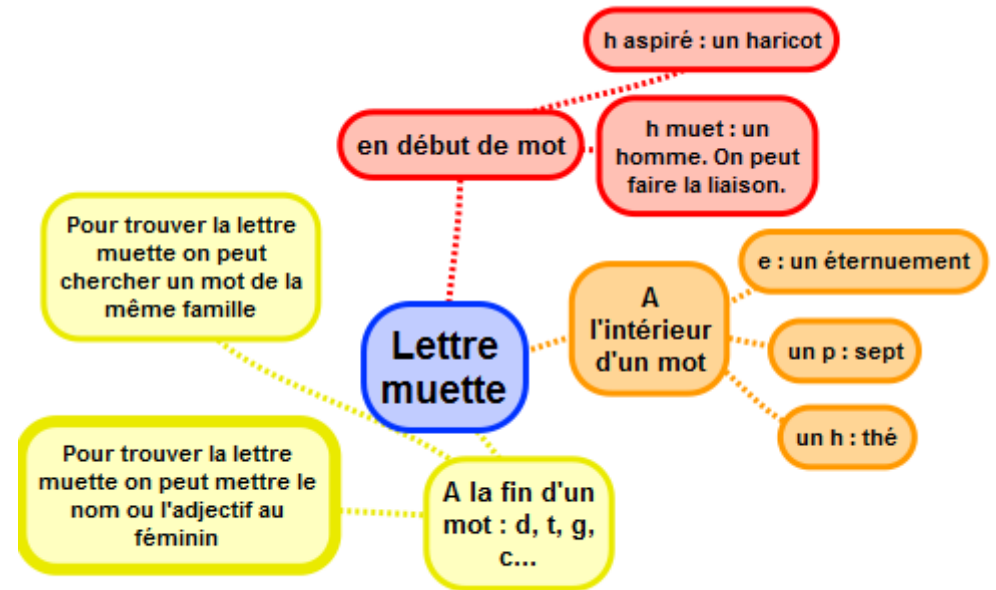
- un **h muet** (on peut alors faire la liaison) : *un homme, des hommes* ;
- un **h aspiré** (on ne peut pas faire de liaison) : *un / haricot, des / haricots*

A l'**intérieur d'un mot**, il s'agit :

- d'un **e** : *un éternuement, je nettoierai, nous jouerons*
- d'un **p** : *sept, compter, baptiser, sculpter*
- d'un **h** : *chahut, thé*

A la **fin d'un mot**, pour **trouver la consonne muette**, on peut :

- mettre le **nom** ou l'**adjectif au féminin** :  
*sourd* → *sourde*    *étudiant* → *étudiante*    *franç* → *franche*
- chercher un mot de la même famille :  
*drap* → *draperie*    *plomb* → *plombier*    *sang* → *saigner*



## A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Aide-toi du féminin pour trouver la lettre muette à la fin des mots suivants : allemand, polonais, savant, avocat...
- Cherche un mot de la même famille que les mots suivants et déduis-en la lettre finale muette : rapport, chaud, sang, tapis



✓ En général, les mots commençant par **ac-, af-, ap-, ef-, of-** doublent leur consonne : *un accord, une affaire, une apparition, un effort, une offre...*

✓ Exceptions :

acacia	afin	apaiser	apitoyer
académie	Afrique	apercevoir	aplanir
acajou	africain	apeurer	aplatir
acompte	apéritif	apostrophe	acrobate

✓ Les **noms féminins** terminés par [aj], [ j], [oej], [uj] s'écrivent **-aille, -eille, -euille, -ouille** :

*la paille, une abeille, une feuille, la grenouille*

✓ Les **noms masculins** terminés par [aj], [ j], [oej], [uj] s'écrivent **-ail, -eil, -euil, -ouil** :

*un détail, un orteil, un fauteuil, du fenouil*

Exceptions : *un œil, le chèvrefeuille, un portefeuille, un millefeuille*

Ces mots doublent leur consonne : un accord, une affaire, une apparition, un effort, une offre...

**Les mots commençant par ac, af, ap, ef, of**

Exceptions : acacia afin  
apaiser apitoyer académie  
Afrique apercevoir aplanir  
acajou africain apeurer  
aplatir acompte apéritif  
apostrophe acrobate

**Le son [j]**

Les noms féminins qui se terminent par le son [j] s'écrivent **-ille**

Les noms masculins qui se terminent par le son [j] s'écrivent **-il**

Exceptions : gorille, portefeuille, millefeuille...

### A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

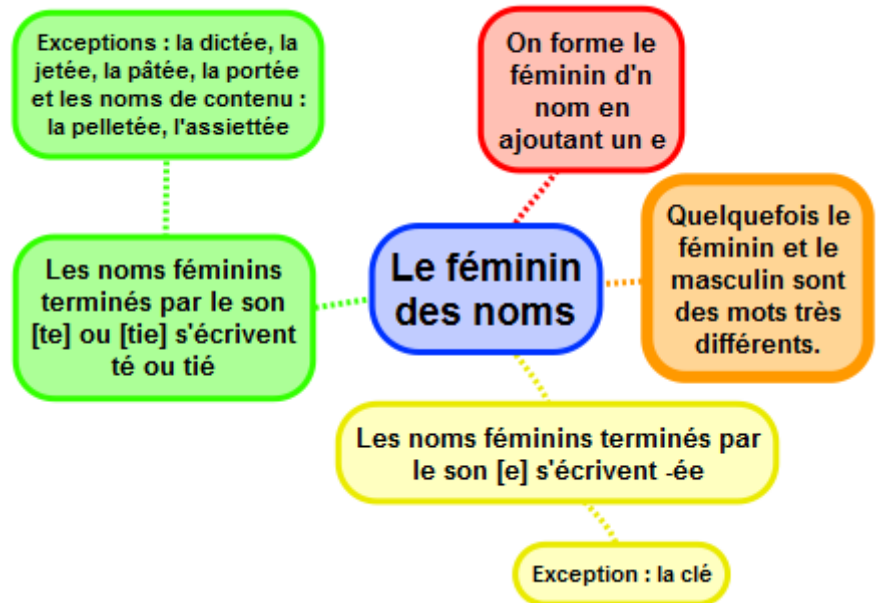
- Quelle est la particularité des noms en ac, af, ap, ef, of ?
- Quelles sont les exceptions à la règle ?
- Ecris affaire, afin, apeurer, apparaître, accrocher, acrobate...
- Comment s'écrivent les noms masculins se terminant par le son [j] ?
- Ecris : le chevreuil, la feuille, le gorille, l'abeille, cueillir



# Le féminin des noms

03

- ✓ Le féminin d'un nom se forme souvent en ajoutant un e à la fin :  
un marchand → une marchande
- ✓ Parfois, pour former le féminin d'un nom, il faut :
  - **ajouter** un accent grave et un e final :  
un boulanger → une boulangère
  - **changer** le suffixe final:  
un facteur → une factrice  
un chanteur → une chanteuse  
un ogre → une ogresse
  - **changer** la consonne finale :  
un veuf → une veuve
  - **doubler** la consonne finale et ajouter un e :  
un pharmacien → une pharmacienne
- ✓ Certains mots n'ont pas de féminin. On utilise alors un autre mot.  
un frère → une soeur
- ✓ Les **noms féminins terminés par le son [e]** s'écrivent **-ée** : une année, une allée...  
Exception : la clé
- ✓ Les **noms féminins terminés par le son [te] ou [tje]** s'écrivent **-té** ou **-tié** : la beauté, la moitié...  
Exceptions : la dictée, la jetée, la montée, la pâtée, la portée et les noms exprimant un contenu : l'assiettée, la pelletée...



## A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

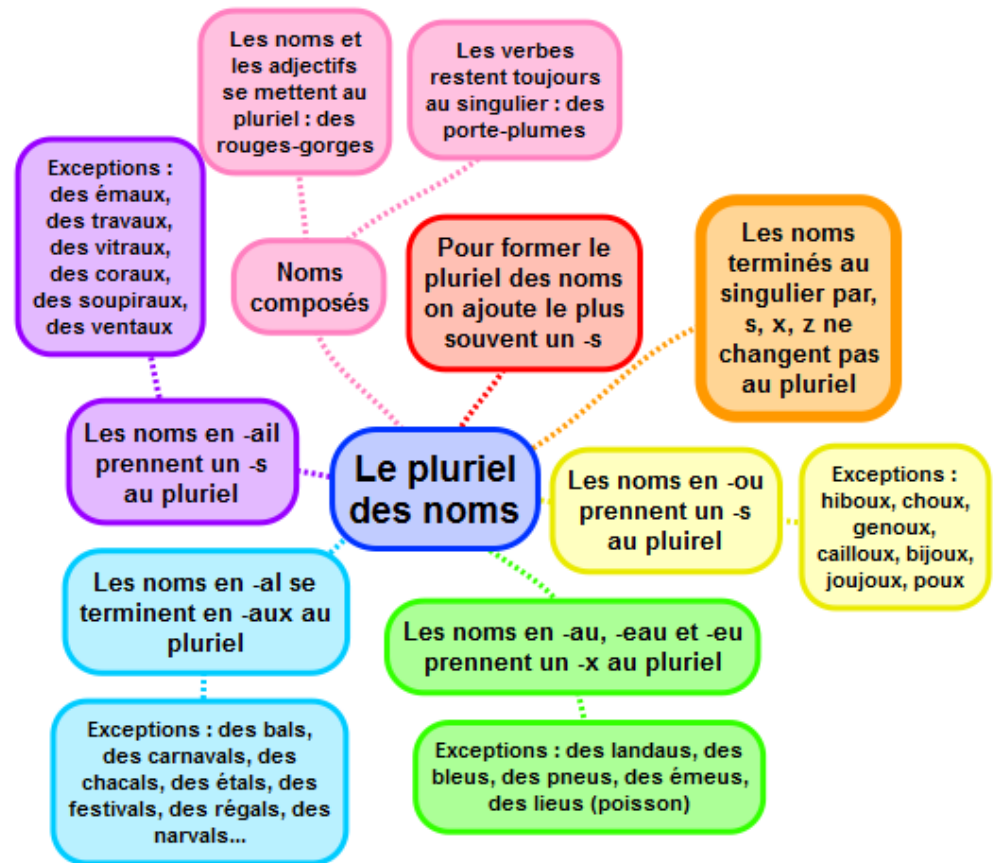
- Forme le féminin des mots suivants : un patient, un géant, un boulanger, un instituteur, un chanteur, un prêtre...
- Complète les mots suivants avec -é ou -ée : la cl..., la fus..., la mar...
- Complète avec -té ou -tée : la por..., la dic..., la beau..., la paren....
- Comment écris-tu l'amitié, la pitié...?



# Le pluriel des noms

04

- ✓ Le plus souvent, la marque du pluriel est -s :  
*une pomme* → *des pommes*
- ✓ Les noms déjà terminés par **s**, **x** ou **z** ne prennent pas de marque du pluriel :  
*une souris* → *des souris*
- ✓ Les noms en **-ou** prennent un **-s** au pluriel :  
*un clou* → *des clous*  
Exceptions : *des hiboux, des joujoux, des poux, des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux.*
- ✓ Les noms qui se terminent au singulier par **-au**, **-eau** et **-eu** prennent un **x** au pluriel.  
*un rideau* → *des rideaux*    *un lieu* → *des lieux*  
Exceptions : *des landaus, des bleus, des pneus, des émeus, des lieus (poisson)*
- ✓ Les noms en **-al** se terminent en **-aux** au pluriel.  
*un cheval* → *des chevaux*  
Exceptions : *des bals, des carnivals, des chacals, des étals, des festivals, des récitals, des régals, des narvals...*
- ✓ La plupart des noms en **-ail** prennent un **s** au pluriel :  
*un rail* → *des rails*  
Exceptions : *des émaux, des travaux, des vitraux, des coraux, des soupiraux, des ventaux*
- ✓ Les **noms** et les **adjectifs** qui forment les noms composés se mettent au **pluriel** :  
*des rouges-gorges ; des sourds-muets*
- ✓ Les **verbes** restent toujours au **singulier** : *des porte-plumes ; des porte-clés*
- ✓ Les **mots invariables** ne changent pas : *des avant-bras ; des contre-attaques*



## A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Comment forme-t-on le pluriel des noms en général?
- Cite les sept noms en -ou qui font leur pluriel en -oux?
- Mets au pluriel : chapeau, bateau, aveu, landau, pneu...
- Mets au pluriel : animal, narval ...
- Mets au pluriel : portail, corail, éventail, soupirail...



# L'accord de l'adjectif

05

On forme le **féminin des adjectifs** en ajoutant un **-e** au masculin. Les adjectifs qui se terminent par un **e** au masculin **ne changent pas** au féminin.

Dans certains cas, il faut :

- **ajouter un accent grave + e** : *léger* → *légère*
- **doubler la consonne finale + e** : *mignon* → *mignonne*
- **changer la consonne finale + e** : *neuf* → *neuve*
- **changer le suffixe** : *menteur* → *menteuse*

Les adjectifs en **-et** s'écrivent en général **-ette** au féminin (muet/muette) ou **-ète** (complet/complète)

Certains adjectifs ont une terminaison très différente entre le masculin et le féminin

L'adjectif qualificatif s'accorde en **genre et en nombre** avec le nom qu'il précise. La plupart des adjectifs prennent un **-s** au **pluriel** :

*muet* → *muets*

Les adjectifs qui se terminent par **s** ou par **x** **ne changent pas** au pluriel :

Les adjectifs qui se terminent par **-eau** prennent un **-x** :

Les adjectifs en **-al** ont un pluriel en **-aux** :

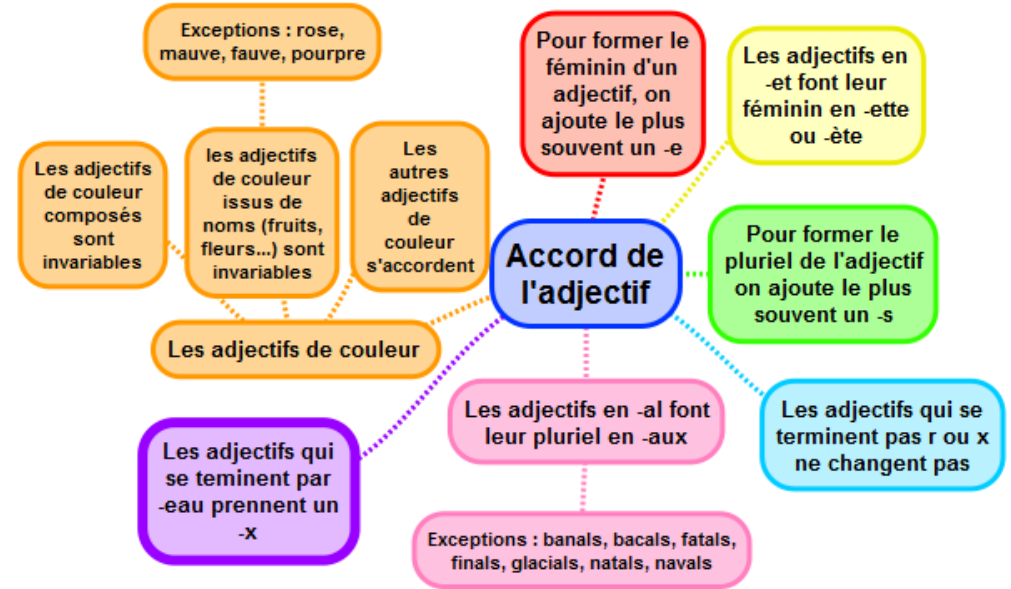
Exceptions : banals, bancals, fatals, finals, glacials, natals, navals

Les adjectifs de couleur issus de **noms** (fruit, fleur...) sont **invariables** : *des foulards orange, des lacets marron*

Exceptions : *rose, mauve, fauve, pourpre, écarlate s'accordent (des bonnets roses)*

Les adjectifs de couleur **composés** sont également **invariables** : *une chemise bleu clair ; des chaussettes vert foncé*

Les **autres adjectifs de couleur s'accordent** : *des gants jaunes, une robe blanche*



## A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Comment forme-t-on le féminin des adjectifs?
- Comment forme-t-on le pluriel des adjectifs?
- Mets au pluriel : beau, nouveau
- Mets au pluriel : principal, final, glacial, ...



✓ Ne confonds pas **a** et **à** :

- **a** est le verbe **avoir** au présent à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier. Il peut être remplacé par **avait** :

*On y a (avait) construit des centres commerciaux.*

- **à** est une préposition :

*Les aéroports et les usines s'installent à l'écart.*

✓ Ne confonds pas **ont** et **on** :

- **ont** est le verbe **avoir** au présent à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel. Il peut être remplacé par **avaient** :

*Ils ont (avaient) besoin de beaucoup d'espace.*

- **on** est un pronom personnel de la 3<sup>ème</sup> personne du singulier. Il est toujours **sujet** d'un verbe conjugué. On peut le remplacer par il ou elle :

*On (elle) y'a construit des centres commerciaux.*

✓ Ne confonds pas **est** et **et** :

- **est** est le verbe **être** au présent à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier. Il peut être remplacé par **était** :

*La France est (était) une « puissance moyenne ».*

- **et** est une conjonction de coordination qui sert à **relier** des mots ou des groupes de mots. Il peut être remplacé par **et aussi** :

*Les aéroports et (et aussi) les usines s'installent à l'écart.*

✓ Ne confonds pas **sont** et **son** :

- **sont** est le verbe **être** au présent à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel. Il peut être remplacé par **étaient** :

*Certains sont (étaient) très petits.*

- **son** est un déterminant possessif. Il peut être remplacé par un autre déterminant possessif (mon, ton, son...). Il est **placé devant un nom commun** :

*Chaque pays à son (ses) drapeau(x)*



## A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Par quoi peut-on remplacer le "a"?
- Par quoi peut-on remplacer le "est"?
- Par quoi peut-on remplacer le "sont"?
- Par quoi peut-on remplacer le "ont"?
- Choisis la forme appropriée : la machine a/à coudre, Manon et/est Julie, le garçon et son/sont chien, on/ont arrive...





✓ Ne confonds pas **la, là, l'as, l'a**:

**la** → article défini qui précède un nom ou un adjectif féminin singulier. Il peut être remplacé par une : *la (une) table*

**la** → pronom personnel. Il remplace un nom féminin singulier. Il précède le verbe : *La roue s'est dégonflée, qui la regonflera ?*

**là** → adverbe qui indique un lieu. On peut le remplacer par ici : *La mer est là*

**l'as ou l'a** → contraction de le ou la et de l'auxiliaire avoir à la 2<sup>ème</sup> ou 3<sup>ème</sup> personne du singulier du présent. On peut les remplacer par **l'avais** ou **l'avait** : *Tu l'as remontée, il l'a rapportée.*

✓ Ne confonds pas **où** et **ou** :

**où** → mot interrogatif (**Où** vas-tu ?) ou pronom relatif (l'immeuble **où** j'habite). Il indique un lieu, parfois un moment.

**ou** → conjonction de coordination qui indique un choix. On peut la remplacer par **ou bien** : *Elle ira à la piscine ou (ou bien) au cinéma.*

✓ Ne confonds pas **ce** et **se** :

- **se** est un pronom de la 3<sup>ème</sup> personne du singulier. Il est toujours **placé devant un verbe**. Il peut être remplacé par **me** ou **te** lorsque l'on change de personne : *Aliénor se laisse glisser. → Je me laisse glisser.*

- **ce** est un déterminant démonstratif. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par **ces** :

*Ce texte est écrit par Arthur. → Ces textes sont écrits par Arthur.*

✓ Ne confonds pas **ces** et **ses** :

- **Ces** est un déterminant démonstratif. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par **ce, cette** ou **cet** :

*ces loups → ce loup*

- **ses** est un déterminant possessif. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par **son** ou **sa**:

*ses talons → son talon*



## A LA MAISON



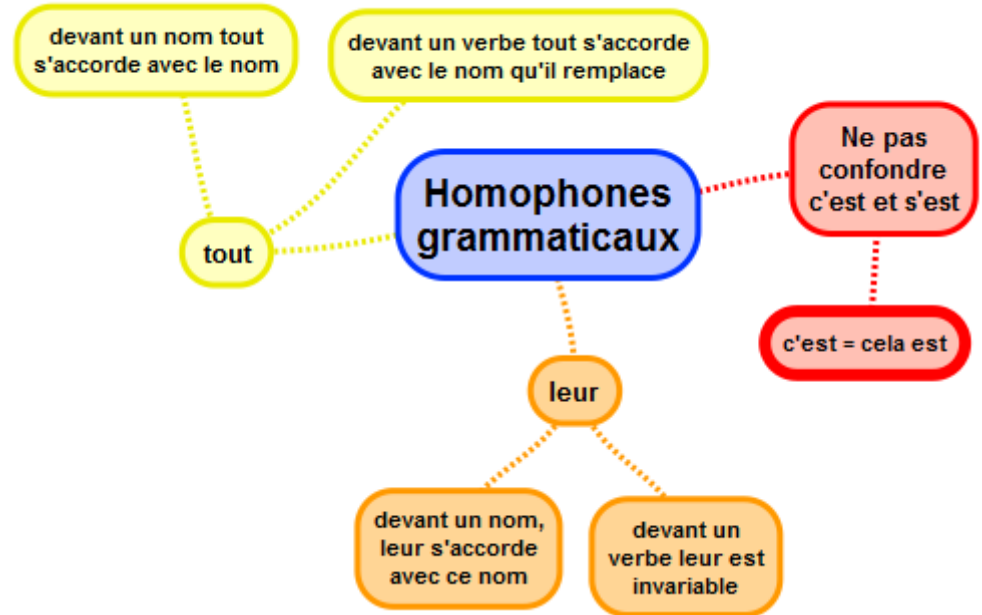
Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Par quoi peut-on remplacer le "ces"?
- Par quoi peut-on remplacer le "se"?
- Par quoi peut-on remplacer le "là"?
- Par quoi peut-on remplacer le "ou"?
- Choisis la forme appropriée : il se/ce lave; il a perdu ses/ces clés; elle habite la/là; veux tu du riz ou/où de la salade



- ✓ Ne confonds pas **c'est** et **s'est** :  
**c'est** → On peut remplacer **c'** par **cela** :  
*C'est un miracle* → *cela est un miracle*  
**s'est** → On peut remplacer **s'** par **se** ou par **me**  
*Il s'est lamenté* → *Il se lamente* → *Je me suis lamenté(e)*
- ✓ Devant un verbe, **leur** est invariable. C'est un pronom personnel. On peut le remplacer par **lui**.  
*Il leur (lui) était interdit de pêcher.*
- ✓ **leur** devant un nom s'accorde avec lui en genre et en nombre. C'est un déterminant possessif. On peut remplacer **leur** par **un, une** et **leurs** par **des**  
*Ils possèdent leur (une) cabane et leurs (des) chèvres.*
- ✓ **tout** placé devant un nom s'accorde avec lui en genre et en nombre. C'est un déterminant indéfini.  
*Le seigneur possédait toutes les terres et tous les habitants.*
- ✓ Si **tout** est placé devant un verbe, il prend le genre et le nombre du nom qu'il remplace. C'est un pronom indéfini.

*Les serfs sont pauvres : tous travaillent pour le seigneur*



## A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Choisis la forme appropriée : "il s'est/c'est lavé." "s'est/c'est le jour de la rentrée"
- Complète avec tout, toute, tous, toutes : "il a perdu .... ces billes." "Il joue du piano ... les jours."
- Complète avec leur ou leurs. "Je ... prête mon stylo." "ils ont perdu .... stylos."

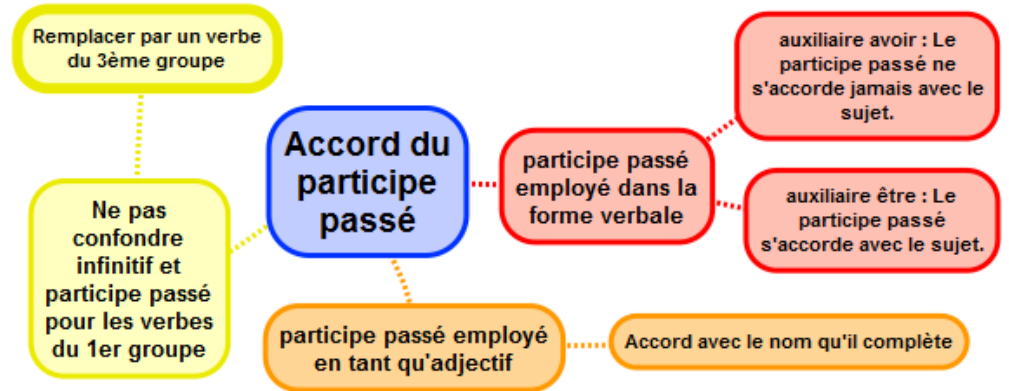




# Le participe passé

09

- ✓ Employé avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet :  
*Elle est née en 1999.*
- ✓ Employé avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet mais il s'accorde avec le COD si celui-ci est placé avant le verbe.  
*Nous avons trotté.*  
*Les poupées que j'ai achetées.*
- ✓ Lorsqu'un participe passé est employé sans auxiliaire, il s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte :  
*Les graines grignotées.*
- ✓ Il ne faut pas confondre le participe passé des verbes du 1<sup>er</sup> groupe en -é, -és, -ée, -ées avec l'infinitif en -er.
- ✓ Pour savoir s'il faut écrire le participe passé ou l'infinitif, on peut remplacer le verbe par un verbe du 3<sup>ème</sup> groupe comme : prendre, conduire, partir, perdre . Ainsi on peut entendre la syllabe finale.  
*Le train venait de quitter...* → *Le train venait de partir...*  
*J'ai oublié mes affaires.* → *J'ai perdu mes affaires.*



## A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Dans quel cas le participe passé s'accorde-t-il avec le sujet?
- Comment distinguer le participe passé de l'infinitif pour les verbes du 1er groupe ?
- Accorde si nécessaire : elles sont allé\_\_ / Vous avez visité\_\_...
- Remplace par un verbe du 3ème groupe et choisis la forme qui convient : nous avons partagé/partager notre goûter; nous voulons apporté/apporter notre jeu...