

Plan de travail du lundi 8 juin au mercredi 10 juin

FRANÇAIS

	<u>Lundi 8 juin</u>	<u>Mardi 9 juin</u>	<u>Mercredi 10 juin</u>										
	<p>Orthographe</p> <p>Compétence : <i>Écrire des verbes au futur.</i></p> <p>1) Trouve la nature des 10 mots suivants : <i>nom, adjectif, verbe.</i></p> <table border="1"> <tr> <td>respirer</td> <td>grotte</td> </tr> <tr> <td>tempête</td> <td>réclamer</td> </tr> <tr> <td>flot</td> <td>sueur</td> </tr> <tr> <td>sonore</td> <td>unique</td> </tr> <tr> <td>saisir</td> <td>trompette</td> </tr> </table> <p>2) Apprends à bien écrire ces 10 mots. → <i>Tu peux les écrire plusieurs fois, les épeler, conjuguer les verbes...</i></p> <hr/> <p>Grammaire de verbe</p> <p>Compétence : <i>Écrire des verbes au futur.</i></p> <p>1) Relis attentivement la leçon sur le futur (verbes des 1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} groupe).</p> <p>2) Réalise les exercices de la fiche 1.</p> <p>3) Corrige ton travail avec la fiche de correction.</p>	respirer	grotte	tempête	réclamer	flot	sueur	sonore	unique	saisir	trompette	<p>Orthographe : Phrase du jour</p> <p>Compétence : <i>Écrire une phrase sous la dictée.</i></p> <p>→ Demande à un adulte de te dicter la phrase suivante :</p> <p>« Durant un séjour dans le centre de la France, des touristes réclameront la visite d'une grotte. »</p> <hr/> <p>Lecture</p> <p>Compétence : <i>Comprendre un texte littéraire court et l'interpréter.</i></p> <p>→ Lis le texte « Façons de parler » puis réponds aux questions. (Fiche 2)</p>	<p>Orthographe : Phrase du jour</p> <p>Demande à un adulte de te dicter cette phrase : « Après la course, vous serez en sueur. »</p> <hr/> <p>Lexique</p> <p>Compétence : <i>Utiliser des synonymes.</i></p> <p>Rappel : Deux mots sont synonymes quand ils ont le même sens ou un sens proche. <i>Exemple : beau et joli</i></p> <hr/> <p>Exercice 1 : Trouve dans la liste le synonyme de chaque mot.</p> <p align="center">facile - faute - grand - grotte - joli - lire - manger - moche - souple</p> <p>aisé → laid →</p> <p>beau → bouquiner →</p> <p>caverne → déguster →</p> <p>erreur → flexible →</p> <p>gigantesque →</p> <hr/> <p>Exercice 2 : Récris chaque phrase en remplaçant le mot souligné par un synonyme.</p> <p>a) Je trouve cet exercice très <u>compliqué</u>.</p> <p>b) Mes <u>amis</u> vont bientôt arriver.</p> <p>c) Cet insecte est vraiment <u>minuscule</u> !</p> <p>d) Au Moyen-Âge, on <u>bâtissait</u> déjà d'énormes monuments.</p> <p>e) Dans mon porte-monnaie, je n'ai plus de <u>sous</u>.</p> <p>Aide : Tu peux utiliser un dictionnaire si tu ne comprends pas le sens d'un mot.</p>
respirer	grotte												
tempête	réclamer												
flot	sueur												
sonore	unique												
saisir	trompette												

Calcul mental : Les tables de multiplication

Revois les tables de multiplication puis réalise le plus vite possible les calculs de la **fiche 3**.

Nombres et calcul

Compétences : -Lire un tableau.

-Comparer des grands nombres.

Exercice :

Voici un tableau sur la population de plusieurs pays :

	Nombre d'habitants	Population de la capitale
France	67 000 000	Paris : 2,24 millions
Belgique	11 000 000	Bruxelles : 1,19 millions
Italie	61 000 000	Rome : 2,87 millions
Espagne	46 000 000	Madrid : 3,16 millions
Allemagne	82 000 000	Berlin : 3,47 millions
Pays-Bas	17 000 000	Amsterdam : 0,82 million

- 1) Quel est le pays qui compte le plus d'habitants ?
- 2) La France compte 67 000 000 d'habitants environ.
Quel pays compte plus d'habitants que la France ?
- 3) Combien d'habitants compte la Belgique ?
- 4) Quel pays compte 61 000 000 d'habitants ?
- 5) Ecris les capitales de la moins peuplée à la plus peuplée.

Calcul mental

Compétence : Additionner un entier et un nombre décimal

- 1) Essaie de calculer de tête : $13,7 + 2$
- 2) Regarde les 2 premières minutes de la vidéo « Additionner des entiers à des décimaux » : <https://urlz.fr/cgCN>
→ Cette vidéo va te permettre de vérifier le résultat du 1) et t'expliquer comment bien additionner un entier et un décimal.

3) Calcule mentalement :

$$\begin{array}{ccc} 7,5 + 2 & 4 + 3,25 & 1,9 + 6 \\ 5 + 0,8 & 2 + 0,43 & \end{array}$$

Nombres et calcul

Compétence : Passer de l'écriture fractionnaire à l'écriture décimale d'un nombre.

1) Relis la leçon « Les nombres décimaux ».

2) Écris sous la forme d'un nombre décimal :

→ **Aide :** Tu peux utiliser un tableau de numération.

Exemple : $\frac{253}{100} = 2,53$

$$\frac{25}{10} = \dots \qquad 1 + \frac{4}{100} = \dots$$

$$\frac{130}{100} = \dots \qquad 2 + \frac{19}{100} = \dots$$

$$\frac{180}{100} = \dots \qquad 3 + \frac{1}{10} + \frac{5}{100} = \dots$$

Calcul posé

Compétence :

Soustraire des nombres décimaux.

- 1) Pose et effectue la soustraction suivante :
 $683,95 - 4,523$

→ Pense à bien aligner le chiffres de la partie entière (les unités, les dizaines, les centaines) ainsi que les chiffres de la partie décimale (les dixièmes, les centièmes, les millièmes).

- 2) Vérifie ton calcul en lisant attentivement la **fiche 4** : « Soustraire des décimaux ».
- 3) Pose et effectue les opérations suivantes :
 $75,69 - 43,57$
 $682,73 - 425,15$
 $64,53 - 36,8$
 $73,9 - 45,24$
- 4) Corrige-toi à l'aide d'une calculatrice.

- Lis le document « **C'est quoi un microbe ?** »
- Puis essaie de répondre à ces 3 questions :
 1. **Qu'est-ce qu'un microbe ?**
 2. **Combien y a-t-il de types de microbes ? Donne leur nom.**
 3. **Tous les microbes sont-ils dangereux ?**