

Plan de travail **ce1** - **ce2** semaine du 30/03 au 1er/04

Classe de Mme Didier

Chers élèves, chers parents,
J'espère que tout le monde va bien.... J'espère aussi que ce travail n'est pas trop difficile. Vous faites ce que vous pouvez.
N'hésitez pas à me contacter si vous rencontrez des difficultés.
Les enfants soyez gentils avec vos parents !....

Prenez soin de vous !

La maîtresse

N.B.: Si ce n'est pas coloré, c'est pour tous les élèves; si c'est en vert, ce n'est que pour les ce1 et en bleu, que pour les ce2.

lundi 30/03	mardi 31/03	mercredi 1er/04 
<p>- Dictée : « son è » (un adulte dicte, au rythme de l'enfant – donner les mots soulignés) Dès qu'il y a de la neige, vous allez <u>en</u> forêt avec <u>ton</u> frère <u>et</u> la reine. Vous faites de la luge. Nous, pendant ce temps, nous mangeons du poulet. - Je me relis, je cherche des erreurs.</p> <p>- Je corrige avec l'aide d'un adulte, qui me pointe les erreurs mais me laisse réfléchir pour que je trouve les corrections tout seul.</p>	<p>- Grammaire : vidéo sur l'imparfait https://www.lumni.fr/video/l-imparfait-un-temps-regulier</p> <p>Je regarde la vidéo (plusieurs fois si je veux) [pour les CE1 : la base verbale est la partie du verbe qui ne change pas quand on conjugue.] et je m'aide de la leçon GV10.</p> <p>- Sur mon cahier, je conjugue le verbe "parler" Autrefois, je parl....., tu</p> <p>- sur mon cahier, j'écris les verbes manquants (cf. exercice violet en bas de ce plan de travail)</p>	<p>Lecture Lire le documentaire sur le 1er avril (pièce jointe) et écrire un nouveau menu "blague" pour le repas du soir... :)</p>
<p>Lecture</p> <p>CE1 : Lire le chapitre 3 de "Plume le pirate" + questions sur le chapitre 3</p> <p>CE2 : lire le chapitre 3 "La rentrée des jumeaux pirates" + questions de compréhension + questions chapitre 3</p> <p>Rappel : Les fiches d'exercices proposent plusieurs niveaux. Choisis la fiche qui te convient (il ne faut pas tout faire)</p>		<p>- Anglais: vidéo à regarder pour réviser les jours de la semaine</p> <p>https://youtu.be/LIQsyHoLudQ</p>

Maths (tout est à réaliser dans le cahier !)

CE1- Je calcule en ligne $125 + 205 = \dots$
et $311 + 143 = \dots$

- Je pose en colonne $124 + 57$ et $132 + 82$ puis je vérifie avec une calculatrice mon résultat.

CE2- Je calcule en ligne $1\ 784 - 126 = \dots$ et $1\ 965 - 234 = \dots$

-J'écris la suite de nombre en partant de 0 et jusqu'à dépasser 150, de 4 en 4. (dans mon cahier)

- Je pose en colonne 24×3 et 35×6 puis je vérifie avec une calculatrice mon résultat.

- Je calcule en ligne $15 \times 10 = \dots$ et $32 \times 10 = \dots$ et $14 \times 10 = \dots$

Maths

CE1- Je revois mes tables d'addition avec mon enveloppe (si je ne l'ai pas, je me fais interroger sur 20 calculs)

- Je lis les nombres à voix haute, je les écris en chiffres puis en lettres dans mon cahier : 170, 241, 309, 587, 491

CE2- Je revois mes tables de multiplication

- Je lis les nombres à voix haute, je les écris en chiffres puis en lettres dans mon cahier : 2 654, 3 245, 5 061, 8 700, 9 004, 6 407, 8 095

Maths

- **CE1** Je résous le problème suivant « Papa partage équitablement un paquet de 64 bonbons dans deux saladiers. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque saladier ? »

CE2- Je résous le problème suivant « Papa partage équitablement un paquet de 128 bonbons dans deux saladiers. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque saladier ? »

Je résous ce Sudoku.

	3	2	
2			3
1			4
	4	1	

Place les nombres de 1 à 4 dans les cases vides, de sorte que dans chaque ligne, chaque colonne et chaque carré 2x2 ne figurent que les chiffres de 1 à 4 et une seule fois.

Arts plastiques :

-Je termine mon travail de géométrie/dessin

ou encore, je réalise quelque chose du domaine de "land art" (art dans la nature)...comme une construction avec des plantes de mon jardin, ou une construction avec du carton de récupération...

Tu peux regarder les images que je t'envoie en bas du document pour t'inspirer...

et je peux aussi en être fier et envoyer la photo à ma maitresse !!!!

Orthographe : j'apprends les mots du son [gn] : la campagne, le jardinier, un champignon, je voyais

(facultatif) Je m'entraîne à écrire cette phrase – comme on le faisait au tableau (tu lis plusieurs fois, tu

EMC: « La sécurité »

Fiche 2 – Vrais ou faux amis.

Si possible élargir la discussion en expliquant les dangers.

Orthographe : j'apprends les mots du son [gn] : un panier, le grenier, le prunier, je marchais, je jouais, j'étais, autrefois

(facultatif) Je m'entraîne à écrire cette phrase – comme on le faisait au tableau (tu lis plusieurs fois, tu

EPS :

un peu de sport à la maison... (25') que l'on peut faire tous ensemble... ou pas !!! Prévoir un petite bouteille d'eau et un peu d'espace...

<https://www.journaldesfemmes.fr/maman/enfant/2627665-coronavirus-sport-maison-enfants-confinement/>

photographies dans ta tête puis tu écris. Tu corriges et tu comptes tes erreurs):
: "Je marche dans la campagne avec le panier du jardinier et je ramasse des champignons puis je joue."

photographies dans ta tête puis tu écris. Tu corriges et tu comptes tes erreurs): : " Autrefois, je ramassais des champignons (les champignons que je voyais) et je jouais sous le prunier. J'étais heureux.

Bonus : Si je veux,

- ☒ Je peux aussi lire des livres ou des histoires que j'aime bien et les raconter ensuite à un adulte.
- ☒ Je peux regarder France 4 le matin à 9h, il y a des émissions pour les écoliers. Surtout pour le CE1. Il y a aussi "C'est toujours pas sorcier" à 13h30 sur cette même chaîne.
- ☒ je peux m'entraîner à jouer sur Geometice à deviner les figures sur : <http://www.ac-grenoble.fr/webeleves/jeu-geometice2017/activites/index.html>
- ☒ Je peux aller sur le site <http://www.ac-grenoble.fr/educationartistique.isere/spip.php?article748> pour découvrir "1 jour, 1 musique, 1 image" : chaque jour il y a des activités autour de l'éducation artistique et culturelle.

MANGER	FONCER	ÊTRE	AVOIR
je	je	j'étais	j'avais
tu mangeais	tu	tu étais	tu
il – elle – on	il – elle – on fonçait	il – elle – on était	il – elle – on avait
nous	nous	nous étions	nous avions
vous mangiez	vous	vous étiez	vous aviez
ils – elles mangeaient	ils – elles fonçaient	ils – elles	ils – elles avaient
ALLER	VOULOIR	VENIR	POUVOIR
j'allais	je voulais	je	je
tu allais	tu	tu venais	tu
il – elle – on allait	il – elle – on	il – elle – on	il – elle – on pouvait
nous allions	nous voulions	nous	nous
vous alliez	vous	vous veniez	vous
ils – elles	ils – elles	ils – elles venaient	ils – elles
FAIRE	PRENDRE	VOIR	DIRE
je faisais	je	je voyais	je disais
tu	tu prenais	tu voyais	tu disais
il – elle – on	il – elle – on prenait	il – elle – on voyait	il – elle – on
nous faisions	nous prenions	nous	nous disions
vous	vous preniez	vous	vous disiez
ils – elles	ils – elles prenaient	ils – elles voyaient	ils – elles

Photos pour l'art plastique :



ou à l'intérieur avec du carton



Un jeu de construction fait maison

