

Durant cette troisième semaine... tu vas travailler sur les points suivants :

Revoir les sons [wa], [ʃ] [ɛ] [n].  
Lire et comprendre différents types de textes.  
Revoir les mots outils que tu connais.  
T'entraîner encore à lire et écrire.  
Revoir la phrase.

Français

Apprendre le nom des animaux du zoo.  
Découvrir l'histoire d'ours brun.

Langue vivante

Arts plastiques – Découvrir des pratiques artistiques d'ailleurs.  
Éducation musicale – Découvrir la musique africaine et apprendre une chanson en langue africaine.

Enseignements artistiques

Découvrir les habitants du continent africain.

Enseignement moral et civique

Apprendre à repérer le continent africain sur un planisphère.  
Te repérer sur une carte de l'Afrique. Découvrir les paysages, les habitations et les traditions de ce continent, et sa faune.

Questionner le monde

Revoir les nombres jusqu'à 100.  
Revoir l'addition avec et sans retenue.  
Revoir la notion de dizaine et d'unité.  
Résoudre des problèmes.  
Utiliser les formes géométriques.

Mathématiques

Découvrir une nouvelle pratique sportive ou refaire une activité que tu as déjà faite.

Éducation physique et sportive



### Le projet Voyage autour du monde

Tu vas continuer ton tour du monde avec Louise et Apolline qui te font découvrir le continent africain.

### Le matériel nécessaire



Arts visuels : colle, carton, crayons de couleur et/ou peinture.

Indique la date du jour.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Français – Lecture et compréhension de l'écrit

Activité 1 Je découvre le son [wa].

Identifier et discriminer les phonèmes.

 **Relis** la fiche sur le son [wa] dans ton porte-vues.

*f'écrit*  **Écris** les différentes manières d'écrire le son.

 **Entoure** les lettres qui font le son [wa].

doigt    ronde    miroir    voisin    violon    parler    avion

*f'écrit*  **Complète** chaque mot avec **oi / on / ou**.

		
b _____ gie	cr _____ ssant	coch _____
		
entonn _____ r	ét _____ le	cray _____

*f'écrit*  **Écris** dans la grille les mots **roi, moi, étoile, moitié, voiture**.

	o				r	



30 minutes

accompagné

## Activité 2 Je lis.

Découvrir et comprendre un texte avec l'aide d'un adulte.

 **Lis** le texte ci-dessous.

Jeudi 21 février

Mon petit Manu,  
Comme tu me l'as demandé, je t'envoie ma recette des crêpes que tu aimes tant.  
Recette des crêpes de Grand-mère.  
Tu auras besoin de : - trois œufs  
- un demi-litre de lait      - une pincée de sel  
- 250 g de farine              - un peu d'huile  
- 50 g de sucre en poudre - un peu d'eau de fleur d'oranger  
Tu verseras la farine dans un saladier, puis tu y feras un trou dans lequel tu casseras les trois œufs. Tu mélangeras les œufs et la farine avec une cuillère en bois. Tu ajouteras le lait petit à petit et, pour finir, le sel, la fleur d'oranger et le sucre.  
Tu laisseras reposer la pâte quelque temps.  
Enfin, tu feras cuire les crêpes à la poêle avec un peu d'huile et tu les serviras avec du sucre ou de la confiture. Bon appétit !

Gros bisous  
Ta chère Mamie

 **Réponds** aux questions.

De quel type de texte s'agit-il ?

---

Qui a écrit ce texte ?

---

Quand a-t-il été écrit ?

---

À qui s'adresse-t-il ?

---

Qu'avait demandé Manu ?

---



40 minutes

accompagné



Indications pour accompagner l'activité

Demandez à l'élève de quel type d'écrit il s'agit. (Une lettre).  
Demandez-lui de se justifier en éliminant les autres types de textes en fonction de leurs caractéristiques.

Demandez à l'élève de décrire ce qu'il voit, de raconter l'histoire, les personnages...

Français – Étude de la langue



20 minutes

accompagné



Indication pour accompagner l'activité

Dictez dans le désordre les mots outils.

Activité 1 *Je révise l'écriture des mots outils.*

Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents.



**Regarde** bien les mots ci-contre : il y a, dans, sur, au, cette.

Tu les as déjà travaillés. Tu peux retourner sur ton livre numérique refaire les exercices.



**Écris** les mots dictés.

---



---

15 minutes

Il est temps de faire une pause. 

Mathématiques – Nombres et calculs



50 minutes

accompagné

Indication pour accompagner l'activité

Demandez à l'élève d'écrire la suite à partir de 35 en avançant de 5 en 5.

Activité 1 *Je connais les nombres de 0 à 100.*

Nommer, lire, écrire des nombres entiers.



**Complète.**

--	--	--	--	--

*j'écris*  **Complète.**

24	2 d 4 u	20 + 4
39		
	5 d 2 u	
		80 + 2
72		
		90 + 5

 **Relie.**

Trente et un	96
Soixante-neuf	9
Neuf	69
Cinquante-deux	52
Quatre-vingt-seize	31

 **Écris** en lettres.

68 : \_\_\_\_\_

32 : \_\_\_\_\_

12 : \_\_\_\_\_

26 : \_\_\_\_\_

48 : \_\_\_\_\_

73 : \_\_\_\_\_

82 : \_\_\_\_\_

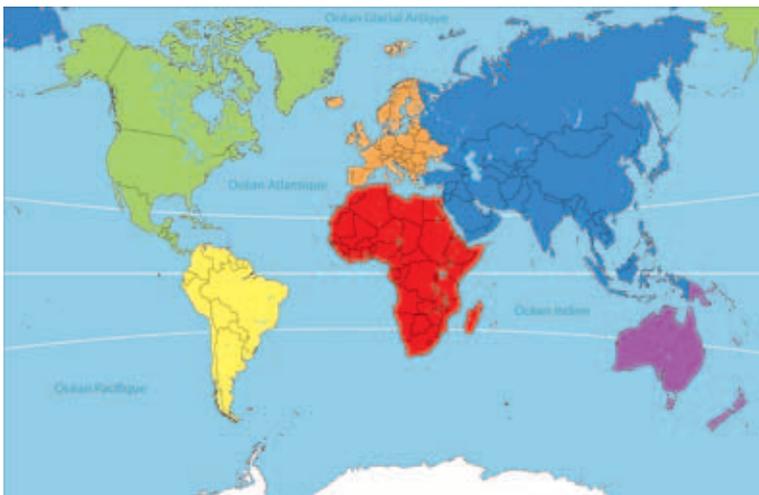
**Le projet – ÉTAPE 5**

**Voyage autour du monde**

**Je découvre un continent : l'Afrique**

Connaitre les caractéristiques d'un continent (lecture de paysages).

 **Observe** la carte des continents.



Indications pour accompagner l'activité

Faites localiser l'Afrique sur la carte.



40 minutes

accompagné



Cette semaine, tu vas découvrir un nouveau continent : l'Afrique grâce à Apolline et Louise. Elles sont parties visiter le continent africain. Voici les photos qu'elles ont prises.



Indication pour accompagner l'activité

L'élève peut utiliser les mots vus en arts plastiques (premier plan, deuxième plan) et réutiliser le vocabulaire de description des paysages vu dans les précédents modules (mer, désert...).

 **Observe** les paysages de ce continent et **décris-les** à ton tuteur.



 **Écris** sous la bonne image le type de paysage qu'il s'agit.

désert – mer – savane – montagne – jungle – ville

**Va** sur ton livre numérique (Se situer dans l'espace – Les continents) pour en savoir plus sur ces paysages.



## Français - Écriture

Activité 1 *Je copie des phrases en écriture cursive.*

Copier de manière experte en prenant appui sur des mots connus.

**Regarde** bien le modèle et *j'écris* **écris** entre les lignes.

15 minutes

autonomie

*La recette des crêpes*

- 1 Verser la farine dans un saladier.
- 2 Faire un trou.
- 3 Casser trois œufs.
- 4 Mélanger avec une cuillère en bois.
- 5 Ajouter le lait, le sel, la fleur d'oranger et le sucre.
- 6 Laisser reposer la pâte.
- 7 Faire cuire dans une poêle.
- 8 Servir avec du sucre ou de la confiture.

*La recette des crêpes*

- 1 - Verser
- 2 - Faire
- 3 - Casser
- 4 - Mélanger
- 5 - Ajouter
- 6 - Laisser
- 7 - Faire cuire
- 8 - Servir

## Enseignements artistiques – Arts plastiques



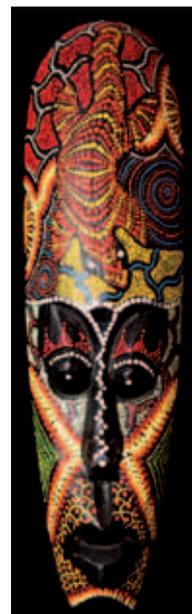
45 minutes

accompagné

Activité 1 *J'observe.*

Observer, expérimenter, observer l'influence des outils, des supports.

En Afrique, Apolline et Louise ont pu observer plein de masques.

**Observe** les photos ci-dessus. **Décirs-les** à ton tuteur.

Les masques africains étaient généralement en bois, en argile ou en bronze. Le masque incarne un ancêtre ou des esprits, ou des forces de la nature. Au Mali, le masque était porté lors des semailles pour que la récolte soit bonne. Mais on peut aussi le porter lors de cérémonie, pour danser.

Activité 2 *J'expérimente : le masque africain.***Va** dans l'annexe, **découpe** le masque et **décore-le**.**Utilise** les techniques vues cette année pour décorer ton masque : coller des textures différentes, en alliant la peinture.

Pour qu'il soit plus rigide, tu peux le coller sur un carton.



10 minutes

**Il est temps de faire une pause.** 

## Enseignement moral et civique – Je découvre d'autres civilisations

Activité 1 *Je découvre les habitants du continent africain.*

Accepter les différences.

À travers leur voyage, Apolline et Louise ont rencontré différents habitants.

 **Observe** les photos ci-dessous.  **Décris-les** à ton tuteur.

A



B



C



D

Qui parle .  **Associe** le texte à la photo correspondante.

Indication pour accompagner l'activité

Faites chercher les drapeaux à l'élève, sur internet ou dans le dictionnaire, pour trouver de quel pays il s'agit.



A. Je m'appelle Meto, je vis au milieu de la savane. Ma tribu appartient au peuple Massaï. Voici le drapeau de mon pays.



B. Notre peuple vit majoritairement en Afrique du Sud. Le nom de notre peuple signifie : « peuple du ciel ». Nous sommes des Zoulous et nous dansons. Chaka



C. Sur la photo, tu vois mon père devant une pyramide. C'est un Bédouin « habitant du désert ». Nous sommes des nomades vivant de l'élevage. Isis



D. Ma mère travaille au marché et mon père dans un bureau. Nous habitons dans la capitale « Dakar ». Fatou

**Va** sur le livre numérique (Soi et les autres à travers les continents/l'Afrique) pour vérifier ton résultat.

Indique la date du jour.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Français – Lecture et compréhension de l'écrit

Activité 1 Je découvre la graphie du [ʃ] /ch/.

Identifier et discriminer les phonèmes.

Indication pour accompagner l'activité

L'élève peut retourner voir le TNI « syllabes » pour se rappeler comment représenter le nombre de syllabes.

 **Relis** la fiche sur le son [ʃ] /ch/ dans ton porte-vues et garde-la pour réaliser les exercices ci-dessous.

 **Écris** les différentes manières d'écrire le son [ʃ].

 **Dessine** les syllabes et  **coche** l'endroit où tu entends le son [ʃ] /ch/.












Indication pour accompagner l'activité

Ne pas hésiter à chercher les mots dans la fiche son.

 **Complète** les phrases avec le bon mot.

Je range ma

→ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Le poulain est le petit de la jument et du

→ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Je prépare des cookies au

→ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Le dernier jour de la semaine est le

→ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Activité 2 *Je lis.*

Lire et comprendre un texte avec l'aide de l'adulte.

 **Lis** en annexe le texte *Hmm ! Les bons repas !*

 **Réponds** aux questions

Comment s'appelle le poisson ?

---

Comment s'appelle le perroquet ?

---

Comment s'appelle le petit garçon ?

---

Comment s'appelle la petite fille ?

---

 **Lis** le texte suivant.  **Barre** les intrus et  **écris** le bon mot dessous.

Là-bas, Denis et Anne ont mis de l'eau dans la valise, puis du bâton ; ils ont pris deux cailles et font des prunes de carton.

Bulle regarde les lunes ! De bonnes grosses bulles qui grondent haut dans l'aile.



40 minutes

accompagné

Indications pour accompagner l'activité

Demandez à l'élève :

- Pourquoi le poisson a eu peur ?
- Comment pense-t-il à s'échapper ?
- Que dit-il au perroquet pour l'inquiéter ?

## Français – Étude de la langue

### Activité 1 *Je révise la phrase.*

Connaitre la phrase.

 **Entoure** seulement les phrases.

Le sœur d'Emma aime les courgettes farcies.

Il est magicien.

mes grands-parents viennent me voir

Elle prépare un bouquet de roses.

Du ski peut ne plus faire il.



20 minutes

autonomie

Indication pour accompagner l'activité

Avant de commencer, demandez à l'élève de rappeler la définition d'une phrase.

*f'écrit*  **Remets** les phrases en ordre et **recopie-les**.

fabriqué

Mercredi

les enfants ont

des sablés.

vite.

Ton cheval

dans le pré

galope

15 minutes

Il est temps de faire une pause.    

### Mathématiques – Nombres et calculs



50 minutes

accompagné

#### Activité 1 *Je calcule.*

Calculer avec des nombres entiers.

*f'écrit*  **Écris** le nombre juste avant celui que tu entends.

Indications pour accompagner l'activité

Demandez à l'élève d'écrire la suite des nombres à partir de 60 en reculant de 10 en 10.

--	--	--	--	--

*f'écrit*  **Complète** les égalités.

$5 + 6 = \underline{\quad}$

$8 + 6 = \underline{\quad}$

$5 + 9 = \underline{\quad}$

$7 + 7 = \underline{\quad}$

$7 + 6 = \underline{\quad}$

$9 + 9 = \underline{\quad}$

$8 + 4 = \underline{\quad}$

$9 + 2 = \underline{\quad}$

$8 + 8 = \underline{\quad}$

$7 + 5 = \underline{\quad}$

$4 + 7 = \underline{\quad}$

$3 + 8 = \underline{\quad}$

 **Entoure** si c'est juste.  **Barre** si c'est faux.

$3 + 2 = 6$

$4 + 2 = 6$

$6 - 2 = 4$

$10 - 5 = 5$

$6 + 3 = 10$

$8 - 3 = 6$

$8 + 7 = 15$

$12 - 2 = 10$

$9 + 4 = 13$

*écrit* Pose et calcule les additions suivantes.

$34 + 21 =$


$45 + 33 =$


$57 + 34 =$


## Langue vivante

### Activité 1 *Les activités rituelles.*

**Réalise** tes activités rituelles : **dis** le nom du jour de la semaine, **dis** le nom de cinq animaux de la ferme. **Compte** de 10 en 10 jusqu'à 33.

**Fais** ces rituels sans l'aide de l'adulte.



10 minutes

autonomie

### Activité 2 *J'apprends le nom des animaux du zoo.*

**Va** dans ton livre numérique « J'apprends de nouveaux mots/les animaux ».

**Écoute** le nom de chaque animal et **entraîne-toi** à le prononcer.



10 minutes

autonomie



### Activité 3 *Je m'entraîne à prononcer.*

**Vérifie** ta prononciation du nom des animaux du zoo.

**Fais** les activités interactives sur le livre numérique.



20 minutes

accompagné





Questionner le monde – Explorer les organisations du monde

Activité 1 *Je découvre différentes habitations.*

Comparer des modes de vie.

Apolline et Louise vont continuer à te raconter la vie des enfants qu'elles ont rencontrés.

 **Observe** les documents ci-dessous.

**Décris-les** à ton tuteur.



A. Ma maison est petite. Elle est construite avec des branches recouvertes de bouse de vache et de boue. À l'intérieur, il y a une pièce pour la famille et une pour les animaux. Meto



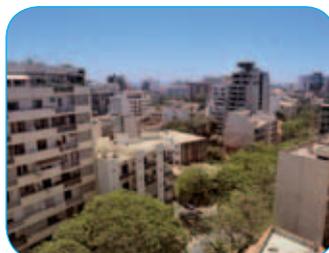
B. Je vis dans une hutte uniquement fabriquée avec des matériaux trouvés dans la nature environnante. Cet art, commun à toutes les sociétés traditionnelles d'Afrique, et qui requiert patience et dextérité n'est plus vraiment pratiqué pour construire des habitations mais plutôt des abris pour stocker de la nourriture ou des graines. Chaka



C. Je vis dans mon village constitué de tentes. Les tentes traditionnelles sont fabriquées à partir d'un tissage en poil de chameau ou de mouton. Au sol nous mettons des tapis. Isis



D. Je vis avec mon père, ma mère, ma grand-mère, mon frère et ma petite sœur. Nous habitons dans un appartement dans la grande ville. Fatou.



45 minutes

accompagné

Indications pour accompagner l'activité

Faites reconnaître les drapeaux, puis décrivez les photos avant de lire le texte.

 **Explique à l'écrit** ce que tu as découvert.

J'ai découvert que les habitations pouvaient être : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Il est temps de faire une pause.    

10 minutes

Éducation physique et sportive



20 minutes

accompagné

Activité 1 *Je choisis mon activité sportive pour ce module et je me prépare.*

 **Coche** la case correspondant au sport que tu vas faire au cours de ce module.



 **Dessine** les images du matériel dont tu vas avoir besoin pour réaliser cette activité sportive.

*l'écrit*  **Écris** ou  **dicte** à ton tuteur ce que tu penses de ce sport, ce que tu sais déjà faire, ce que tu aimerais savoir faire, ce que tu as peur de faire.

---



---



---



20 minutes

accompagné



Activité 2 *Je fais des recherches sur cette activité sportive sur Internet.*



**Consulte** ton livre numérique pour trouver des informations.

Indique la date du jour.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Français – Lecture et compréhension de l’écrit

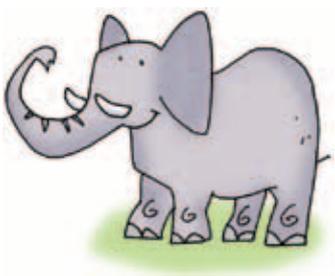
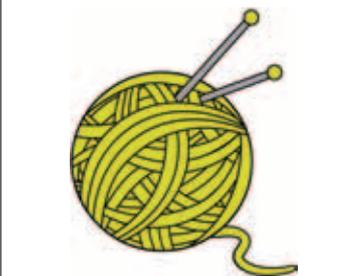
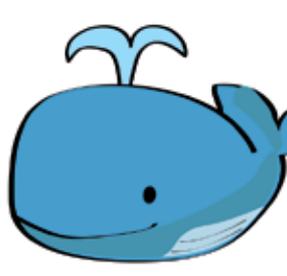
Activité 1 Je revois les graphies du son [ɛ] /è/.

Identifier et discriminer les phonèmes.

 **Relis** la fiche sur le son [ɛ] dans ton porte-vues.

 **Écris** les différentes manières d’écrire ce son.

 **Coche** les images dans lesquelles tu entends le son [ɛ] /è/ et  **écris** le mot en dessous.

		
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
baignoire		
		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Cherche** dans la fiche du son [ɛ] /è/ trois noms d’animaux avec des graphies différentes et **recopie-les**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



30 minutes

accompagné

Indications pour accompagner l’activité

Faites nommer les images, taper le nombre de syllabes, et localiser la syllabe contenant le son [ɛ] /è/.



## Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 *Je connais la notion de dizaine et d'unité.*

Nommer, lire, écrire, représenter les nombres.

*j'écris* ✎ **Écris.**

--	--	--	--	--

✎ **Entoure** le chiffre des unités de chacun des nombres.

5 5      4 4      3 3      2 2      1 1      8 8

✎ **Entoure** le chiffre des dizaines de chacun des nombres.

8 8      7 7      9 9      6 6      2 2      3 3

*j'écris* ✎ **Écris** un nombre dans lequel

- le chiffre des unités est égal au chiffre des dizaines : \_\_\_\_\_ ;
- le chiffre des unités est plus petit que 3 : \_\_\_\_\_ ;
- le chiffre des dizaines est plus grand que 7 : \_\_\_\_\_ ;
- le chiffre des dizaines est compris entre 4 et 6 : \_\_\_\_\_ ;
- le chiffre des dizaines est plus petit que 4 et le chiffre des unités est plus grand que 7 : \_\_\_\_\_.



50 minutes

accompagné

Indications pour accompagner l'activité

Dites deux nombres à l'élève et demandez-lui de les écrire sous la forme dizaine, unité.

## Le projet – ÉTAPE 6

## Voyage autour du monde

## Je connais l'histoire du continent que je découvre.



L'histoire du continent africain est très riche. En Égypte par exemple, Louise a adoré découvrir l'histoire des pharaons. Ils ont vécu il y a 5 000 ans sous l'Égypte Antique. Le pharaon était le roi des Égyptiens. Ils croyaient que son pouvoir lui venait directement des dieux.

À la mort du pharaon, on procédait à la momification du corps. On entourait le corps de bandelettes. Puis, on déposait la momie dans un sarcophage avant d'être placée dans une pyramide.



40 minutes

accompagné

*Écris*  **Réponds** aux questions.

Pour qui étaient construites les pyramides ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

À quoi servaient les pyramides ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

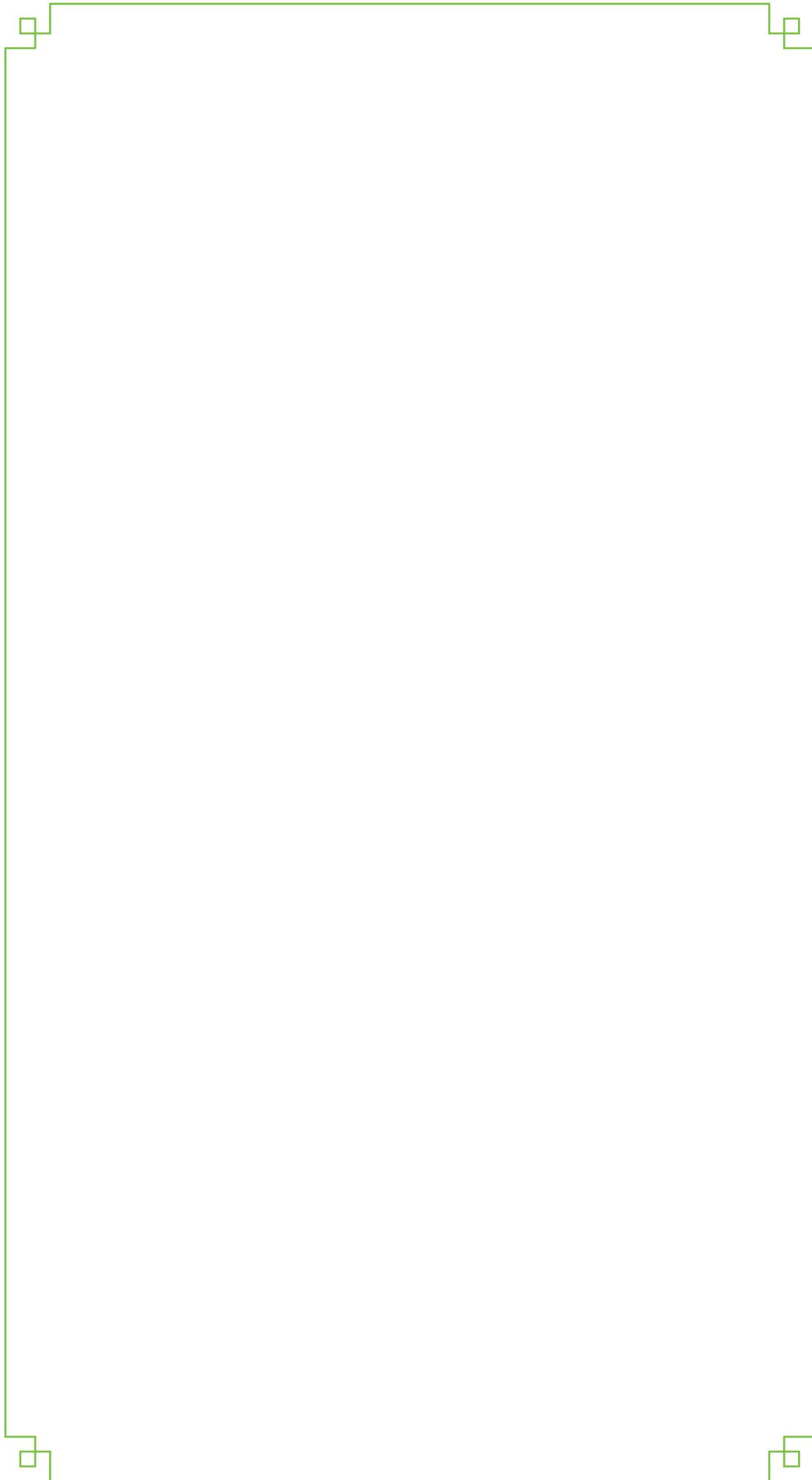
\_\_\_\_\_



Les Égyptiens font partie des premiers peuples à avoir élaboré une écriture faite de petits dessins appelés hiéroglyphes. Pour les Égyptiens, c'était la langue des Dieux. Ils pensaient que l'écriture avait un pouvoir magique. C'est pour cela qu'on en trouve dans les pyramides, pour aider au voyage dans l'au-delà.

**Utilise** les hiéroglyphes ci-dessous et **écris** ton prénom dans le cadre proposé.







Questionner le monde – Comment reconnaître le monde du vivant ?

Activité 1 *Je connais la faune du continent africain*

Connaitre les caractéristiques du monde vivant.

Au cours de son voyage, Apolline et Louise ont pu voir et photographier plein d'animaux.

Afin de **compléter** le tableau, **va** sur le livre numérique consulter la carte d'identité de quelques animaux d'Afrique.



*j'écris* **Complète** le tableau.

	Alimentation Herbivore/ Carnivore	Lieu de vie	Ennemi/Prédateur
Crocodile			
Girafe			
Gnou			
Lion			
Rhinocéros			



45 minutes

accompagné



Il est temps de faire une pause.



10 minutes

Français – Écriture

Activité 1 *J'invente des phrases en écriture cursive.*

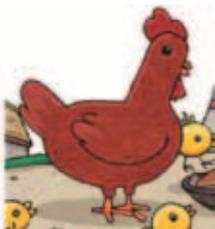
Écrire une phrase en respectant les contraintes données et en utilisant les référents proposés.

*j'écris* **Écris** une question en face de chaque personnage.



45 minutes

accompagné



→

---



---



---



→

---



---



---

Indique la date du jour.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Français – Lecture et compréhension de l'écrit



30 minutes

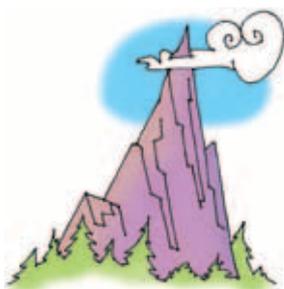
accompagné

Activité 1 Je combine le phonème [ɲ] /gn/.

Identifier et discriminer les phonèmes.

**Relis** la fiche sur le son [ɲ] /gn/ dans ton porte-vues.

**Entoure** les images où tu entends le son [ɲ] /gn/.



**Barre** l'intrus dans chaque liste.

mignon – champignon  
prénom – compagnon

agneau – réunion  
chignon – pignon

**Complète** les devinettes.

Je suis le petit de la brebis. L' \_\_\_\_\_

Je peux en ramasser dans la forêt. Des \_\_\_\_\_

Tu y prends le bain. Une \_\_\_\_\_



40 minutes

accompagné

Activité 2 Je lis.

Lire et comprendre une recette avec l'aide de l'adulte.

**Lis** la recette *Les cornes de gazelle* en annexe.

*j'écris* ✎ Réponds aux questions.

Combien de temps faut-il pour faire la recette ?

---

Combien faut-il de sucre ?

---

Comment doit être coupée la pâte brisée ?

---

Combien de cornes de gazelle fait-on avec un rouleau ?

---

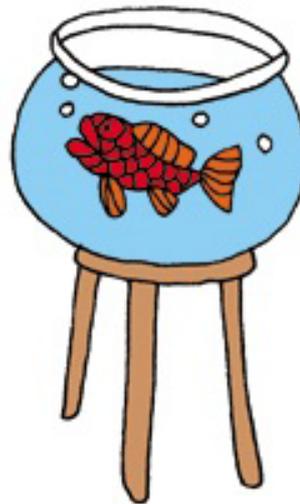
## Français – Étude de la langue

### Activité 1 *Je connais la phrase.*

Connaitre la notion de phrase

📖 Lis le petit texte suivant et **réponds** aux questions.

Dans son petit bocal bleu, le poisson rouge s'ennuie. Il regarde les bulles. Il tourne en rond le regard triste. Il se sent seul. Tout à coup la porte de la chambre s'ouvre. Paul s'approche. Il tient dans sa main un sac avec un autre poisson.



Combien de phrases vois-tu ?

---

Combien de lignes vois-tu ?

---

📅 Colorie en rose la deuxième phrase.

Il est temps de faire une pause. 🎮 🎧 📱 🚲



20 minutes

accompagné

15 minutes



50 minutes

accompagné

## Mathématiques – Nombres et calculs

### Activité 1 *Je résous des problèmes.*

Résoudre des problèmes.

*Écris* **Écris** les nombres mystères.

Indications pour accompagner l'activité

Dictez à l'élève les nombres mystères ci-dessous.

J'ai 8 dizaines et 2 unités. Qui suis-je ?

J'ai 3 paquets de 10 unités et 4 unités. Qui suis-je ?

J'ai 9 unités et 3 dizaines. Qui suis-je ?

J'ai 2 pièces de 1. Je n'ai pas de dizaines. Qui suis-je ?

J'ai 7 dizaines et 5 unités. Qui suis-je ?

--	--	--	--	--

**Lis et résous** le problème.

Jonas est allé en récréation avec 24 billes. À la fin de la récréation, il a gagné 17 billes.

Combien en a-t-il maintenant ?

Dessin	Opération

**Phrase réponse :** \_\_\_\_\_ .

**Lis et** *complète* **complète.**

Nyamu traverse la savane pour aller à son école. Voici le nombre d'élèves de son école.

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Garçons	15	14	16	11	13
Filles	11	7	10	12	13

- Combien y a-t-il de garçons en CM2 ? \_\_\_\_\_
- Combien y a-t-il de filles en CM2 ? \_\_\_\_\_
- Combien y a-t-il d'enfants en CE1 ? \_\_\_\_\_
- Dans quelle(s) classe(s) y a-t-il le plus de garçons ? \_\_\_\_\_
- Dans quelle(s) classe(s) y a-t-il autant de garçons que de filles ? \_\_\_\_\_

**Calcule**

Nombre d'élèves en CP : \_\_\_\_\_ Nombre d'élèves en CE1 : \_\_\_\_\_

Nombre d'élèves en CE2 : \_\_\_\_\_ Nombre d'élèves en CM1 : \_\_\_\_\_

Nombre d'élèves en CM2 : \_\_\_\_\_

## Langue vivante

Activité 1 *Les activités rituelles.*

**Réalise** les activités rituelles.



**Dis** le nom du jour de la semaine, du mois de l'année et de la saison.



**Compte** de 50 à 40.

**Fais** ces rituels sans l'aide de l'adulte.



5 minutes

autonomie

Activité 2 *Je découvre une histoire.*

**Va** dans ton livre numérique *Je chante, j'écoute des histoires...*

**Écoute** l'histoire de l'Ours brun.

**En anglais** *Brown bear.*

**En espagnol** *Oso pardo.*



10 minutes

autonomie

Activité 3 *Je m'entraîne à prononcer.*

**Lire** un album sur les animaux.

**Vérifie** ta prononciation du nom des animaux du zoo.

**Fais** les activités interactives.



20 minutes

accompagné



15 minutes

autonomie

## Français – Écriture

Activité 1 *Je copie des phrases en lettres cursives.*

Copier de manière experte en prenant appui sur des mots connus.

 **Regarde** bien le modèle et *je t'écrit*  **écris** entre les lignes, puis  **illustre** le texte.

Pendant les vacances, la petite fille à la robe rouge à fleurs jaunes est partie à la montagne. Elle a fait des balades. Elle a ramassé avec sa mamie des champignons et des châtaignes.

## Enseignements artistiques – Éducation musicale

Activité 1 *Je compare, j'explore : la musique africaine.*

S'approprier le lexique élémentaire pour décrire la musique.

 **Écoute** sur ton livre numérique les sons mystères suivants : (Autour de l'eau – Son mystère n° 2 – Autour des instruments – Son mystère n° 3).



Ces instruments, le tambour d'eau et le balafon sont des instruments originaires d'Afrique. Tu peux chercher d'autres instruments africains (dans des livres documentaires, sur internet...).



**Dis** à ton tuteur l'instrument africain que tu préfères, et pourquoi.



45 minutes

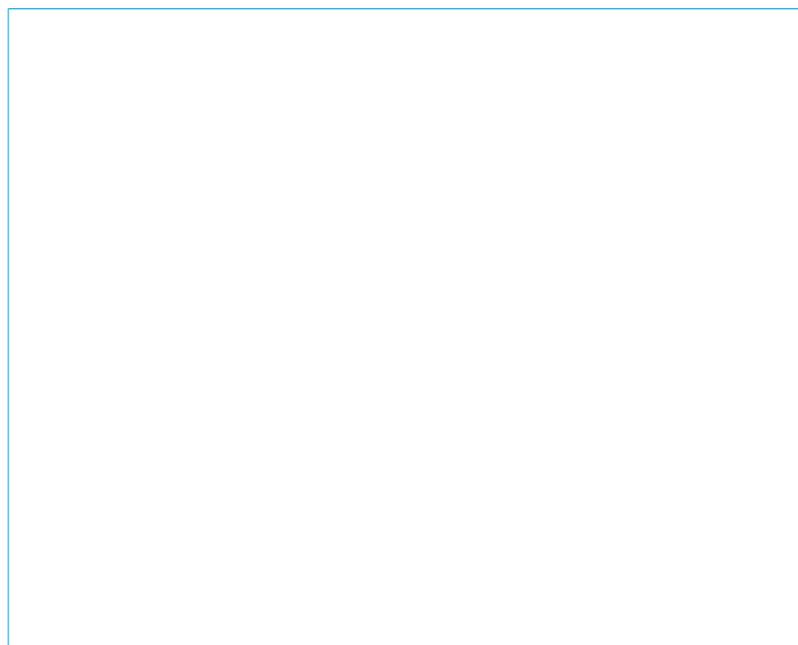
accompagné

Activité 2 *J'écoute Olélé Maliba makassi une chanson congolaise.*

Écouter attentivement une œuvre musicale.

 **Écoute** sur ton livre numérique la chanson *Olélé Maliba makassi*.

 **Imagine** et **illustre** ce que t'évoque cette musique.



15 minutes

autonomie



## Indications pour accompagner l'activité

Il n'est pas nécessaire de chercher une traduction de cette chanson pour accompagner l'élève. Le dessin doit être spontané, l'élève peut choisir de représenter les instruments qu'il reconnaît, des musiciens en train de jouer ou un paysage africain, ou toute autre chose, même abstrait...



15 minutes

autonomie



### Activité 3 Je chante *Ita Zake*, une berceuse africaine.

Chanter une mélodie simple avec une intonation juste.

 **Écoute** sur ton livre numérique la berceuse *Ita Zake*.

Connais-tu cette chanson en français ?

Tu trouveras la partition et la traduction de cette berceuse dans le livre numérique. Tu peux apprendre cette nouvelle chanson, dont tu connais sans doute déjà la mélodie.



10 minutes

accompagné

### Activité 4 J'échange, je partage.

La partition des mots.

 **Écris** cinq mots qui te viennent à l'esprit quand tu penses à la musique africaine que tu as découverte aujourd'hui.




---



---

 **Écris** une phrase qui exprime ton ressenti à l'aide de ces cinq mots.

---



---



---



---



---

10 minutes

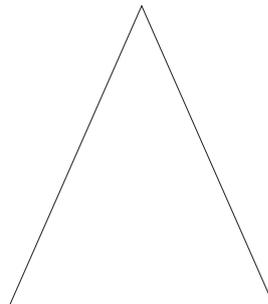
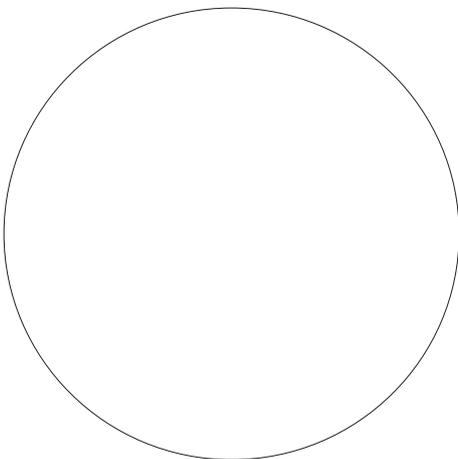
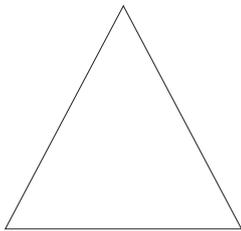
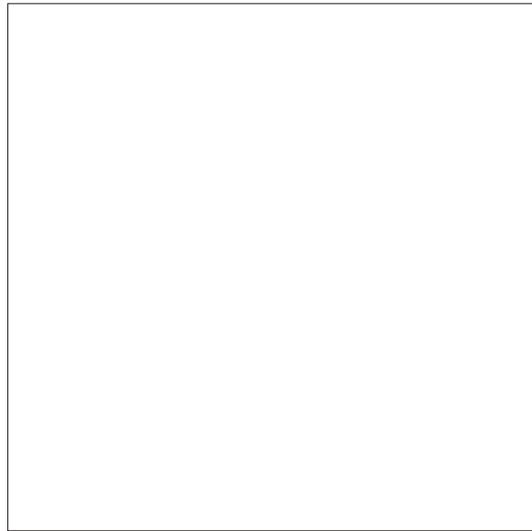
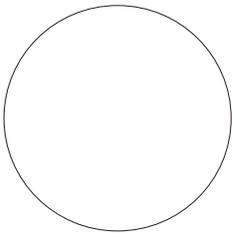
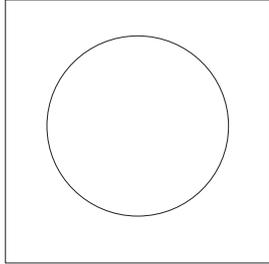
Il est temps de faire une pause.    

## Mathématiques – Espace et géométrie

Activité 1 *Je connais les figures géométriques.*

Reconnaitre les figures géométriques.

 Repasse en **bleu** le contour des carrés,  colorie en **jaune** les cercles, en **rouge** les triangles.



20 minutes

autonomie

Indique la date du jour.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Bilan de ma troisième semaine



30 minutes

accompagné

Indication pour accompagner l'activité

Dictez, en reprenant les fiches sons de la semaine, des syllabes et des mots.

Je révise ce que je dois savoir en français.

*j'écris* ✎ Écris les mots ou syllabes dictées par ton tuteur.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*j'écris* ✎ Complète le tableau en t'aidant des fiches sons.

	animal	légume ou fruit	nom propre
son [wa] /oi/	→ _____	→ _____	→ _____
son [ʃ] /ch/	→ _____	→ _____	→ _____
son [ɛ] /è/	→ _____	→ _____	→ _____
son [ɲ] /gn/	→ _____	→ _____	→ _____

*j'écris* ✎ **Écris** les mots outils dictés.

→

→

→

Indications pour accompagner l'activité

Choisissez cinq mots parmi les mots outils révisés cette semaine et dictez-les à l'élève.

*Je vérifie si j'ai bien retenu tout ce que j'ai revu cette semaine.*

**Fais** le bilan de la semaine pour tous les domaines : test autocorrectif S3.

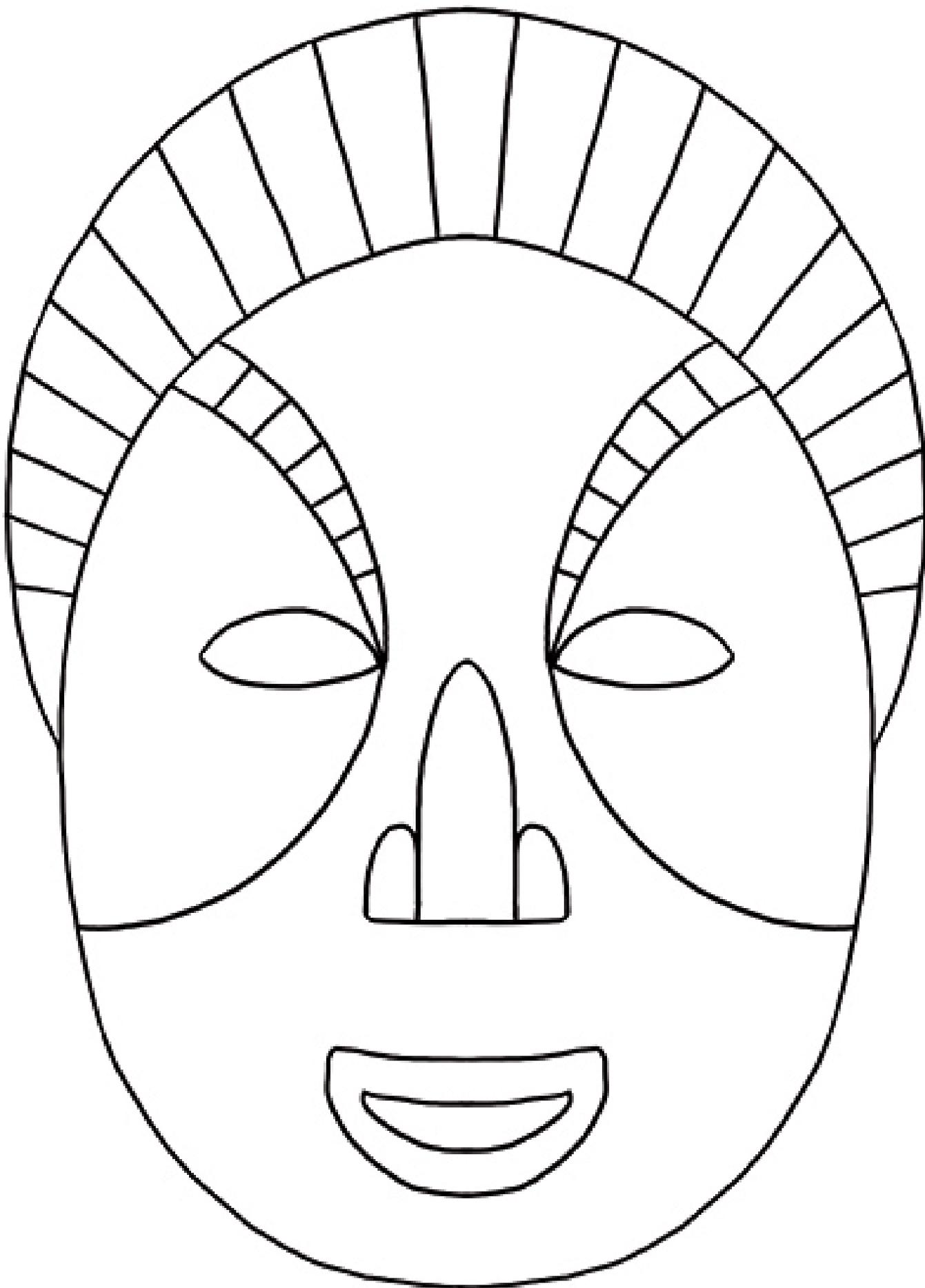


20 minutes

autonomie









# Hmm! Les bons repas!

« Dis, maman, qu'est-ce qu'on mange ce soir ? »

– Du poisson. »

Bulle sursaute dans son bocal.

Il se fait le plus petit possible, tout, tout petit.

Il regarde, affolé, autour de lui :

« Ils ne vont pas me manger, tout de même ! »

Comment m'échapper ? »

Là-bas, Denis et Anne ont mis de l'eau dans la bassine,

puis du savon. Ils ont pris deux pailles et font

des bulles de savon.

Bulle regarde les bulles.

De bonnes grosses bulles qui montent haut dans l'air.

« Mais moi aussi, je sais faire des bulles, dit Bulle. Si je pouvais,

je m'enfermerais vite dans une de mes bulles,

je la pousserais vers le ruisseau,

je la ferais éclater,

je tomberais dans l'eau.

Et puis je nagerais longtemps, longtemps,

jusqu'à la rivière.

Et je continuerais encore, jusqu'à la mer.

Et je m'amuserais dans les vagues. »

Pendant que Bulle imagine tout cela,

toute la famille a fini le dîner.

Ça sent le poisson, mais il est encore

bien vivant !

« Ouf, dit Bulle, j'ai eu bien

peur ! »

Toto rit de son inquiétude.

Et Bulle lui dit :

« Attends, demain je crois

qu'ils mangent une bête à plumes. »

Toto pâlit.

Ch. Micheneau



*Lire un peu, beaucoup !*, Maternelle/grande section © Hachette, 1990



## La petite poule rouge

La petite poule rouge grattait dans la cour, quand elle trouva un grain de blé!

« Qui est-ce qui va semer ce blé? dit-elle.

– Pas moi, dit le dindon.

– Ni moi, dit le canard.

– Ce sera donc moi », dit la petite poule rouge, et elle sema le grain de blé.

Quand le blé fut mûr, elle dit:

« Qui est-ce qui va porter ce grain au moulin?

– Pas moi, dit le dindon.

– Ni moi, dit le canard.

– Alors, je le porterai », dit la petite poule rouge, et elle porta le grain au moulin.

Quand le blé fut moulu, elle dit:

« Qui est-ce qui va faire du pain avec cette farine?

– Pas moi, dit le dindon.

– Ni moi, dit le canard.

– Je le ferai, alors », dit la petite poule rouge, et elle fit du pain avec la farine.

Quand le pain fut cuit, elle dit:

« Qui est-ce qui va manger ce pain?

– Moi! cria le dindon.

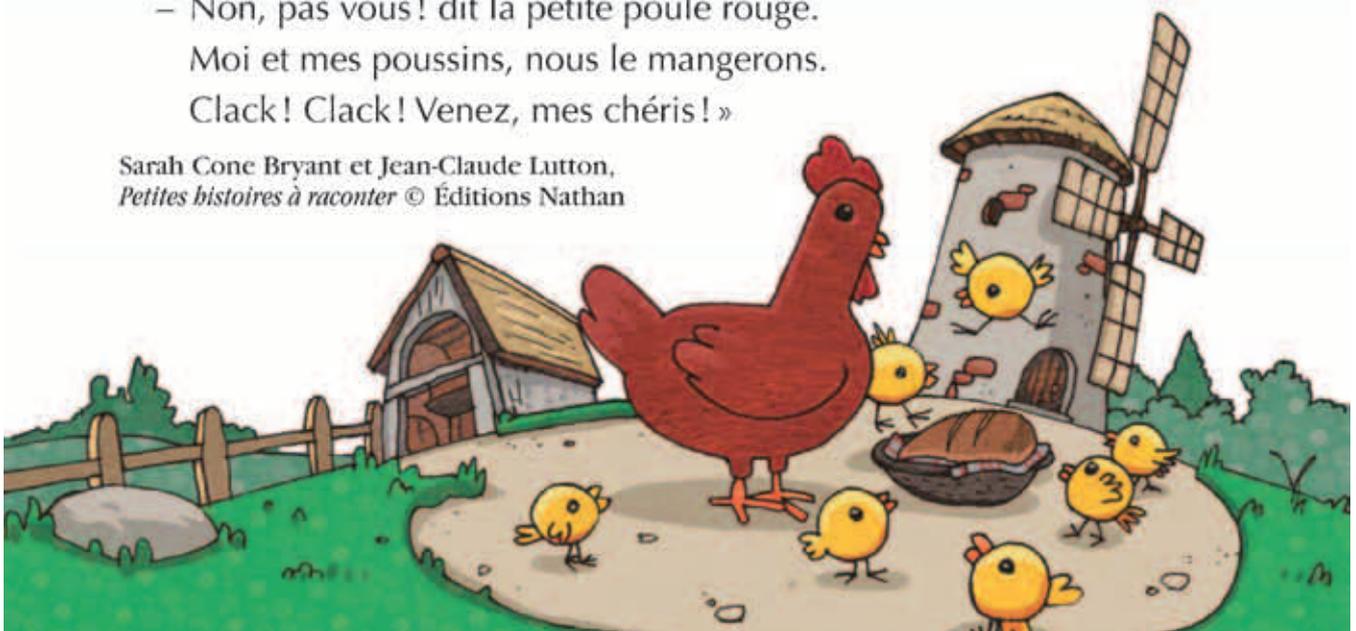
– Moi! cria le canard.

– Non, pas vous! dit la petite poule rouge.

Moi et mes poussins, nous le mangerons.

Clack! Clack! Venez, mes chéris! »

Sarah Cone Bryant et Jean-Claude Lutton,  
*Petites bistoires à raconter* © Éditions Nathan





## La recette des cornes de gazelle

### Les ingrédients

- 100 g de poudre d'amande
- 100 g de sucre
- du sucre glace
- de la cannelle (une pincée)
- du zeste de citron
- de l'eau de fleur d'oranger (1 c à s)
- un rouleau de pâte brisée

### Les ustensiles

- un saladier
- une plaque de cuisson
- du papier sulfurisé

### Le déroulement

#### Faire la farce :

- verser la poudre d'amande dans un saladier ;
- ajouter le sucre glace, la cannelle et le zeste de citron, puis la fleur d'oranger ;
- malaxer le tout à la main pour obtenir une pâte épaisse et faire une boule.

#### Faire les cornes de gazelle :

- étaler la pâte brisée et couper des carrés de 7/8 cm de côté ;
- mettre sur chaque carré de pâte un petit boudin de farce de 5 cm ;
- rouler le tout pour former des croissants ;
- mettre les croissants sur la plaque du four recouverte de papier sulfurisé ;
- faire cuire pendant 20 minutes à 180 °C

Une fois cuites, les cornes peuvent être trempées dans de l'eau de fleur d'oranger et recouverte de sucre glace.

N.B. Avec un rouleau de pâte brisée, on fait une quinzaine de cornes de gazelle.