

Durant cette deuxième semaine... tu vas travailler sur les points suivants :

Revoir les sons [on], [g] [é] [z].
Lire et comprendre différents types de textes.
Revoir les mots outils que tu connais.
T'entraîner encore à lire et écrire.
Revoir le verbe.

Français

Réviser les sons de la langue.
Réviser le vocabulaire des animaux de la ferme.

Langue vivante

Arts plastiques – Découvrir des pratiques artistiques d'ailleurs.
Éducation musicale – Découvrir la musique asiatique et apprendre une berceuse chinoise.

Enseignements artistiques

Découvrir les habitants du continent asiatique.

Enseignement moral et civique

Apprendre à repérer le continent asiatique sur un planisphère.
Te repérer sur une carte d'Asie. Découvrir les paysages, les habitations, les traditions et la faune de ce continent.

Questionner le monde

Revoir les nombres jusqu'à 100.
Revoir l'addition avec et sans retenue.
Revoir la notion de dizaine et d'unité.
Résoudre des problèmes.
Utiliser les unités de longueur, mesurer à la règle.

Mathématiques

Découvrir une nouvelle pratique sportive ou refaire une activité que tu as déjà faite.

Éducation physique et sportive



Le projet

Voyage autour du monde

Tu vas continuer ton tour du monde avec Juliette et Valentin qui t'emmènent en Asie.

Le matériel nécessaire



Arts visuels : du papier à dessin pas trop épais, des encres et des pinceaux.

Indique la date du jour.

Français – Lecture et compréhension de l’écrit



30 minutes

accompagné

Activité 1 Je révise le son [ɔ̃] /on/

Identifier et discriminer les phonèmes.

Relis la fiche sur le son [ɔ̃] (/on/) dans ton porte-vues.

Écris les différentes manières d’écrire ce son.

Indications pour accompagner l’activité

Faites nommer les images, taper le nombre de syllabes.

Faites localiser la syllabe contenant [on] dans chacun des mots.

Coche les images dans lesquelles tu entends le son [ɔ̃] et **écris** le mot en-dessous.

| | | | | | |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | |
| ✓ | | | | | |
| Bonbon | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

Trouve dans la grille les 6 mots contenant le son [ɔ̃] : raton, ballon, monstre, pont, marron, cochon et **colorie-les** de différentes couleurs.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M | A | R | R | O | N | M |
| B | B | L | C | N | C | O |
| R | A | T | O | N | P | N |
| C | L | A | C | B | R | S |
| A | L | M | H | H | V | T |
| O | O | P | O | N | T | R |
| P | N | E | N | T | G | E |

Activité 2 Je lis

Découvrir et comprendre un texte avec l'aide d'un adulte.

 **Lis** le texte écrit par Emma en annexe.

De quel type d'écrit s'agit-il ?

j'écris  **Complète** les phrases suivantes.

Emma écrit à son amie _____.

Elle est en vacances chez ses _____ et elle _____.

Hier, elle a _____ des maracas parce qu'il _____.

j'écris  **Réponds** aux questions en faisant des phrases.

Qui a écrit la lettre ?

Qui est le destinataire de la lettre ?

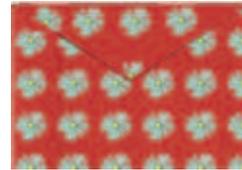
Chez qui Emma est-elle en vacances ?



Indications pour accompagner l'activité

Demandez à l'élève de quel type d'écrit il s'agit et à quoi il le voit. (C'est une lettre.)

Demandez à l'élève de décrire ce qu'il voit, de raconter ce qu'il a compris de cette lettre.



40 minutes

accompagné

Français – Étude de la langue

Activité 1 Je révise l'écriture des mots outils.

Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents.

 **Regarde** bien les mots ci-contre : il y a, dans, sur, au, cette.

Tu les as déjà travaillés. Tu peux retourner sur ton livre numérique refaire les exercices.

j'écris  **Écris** les mots dictés.

Indication pour accompagner l'activité

Dictez dans le désordre les mots outils.



20 minutes

accompagné



Il est temps de faire une pause.



15 minutes

Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 Je connais les nombres de 0 à 100.

Nommer, lire, écrire des nombres entiers.



50 minutes

accompagné

Indication pour accompagner l'activité

Dictez à l'élève cinq additions : $10 + 10 + 10 + 3$; $10 + 10 + 5$; $10 + 10 + 8$; $10 + 10 + 10 + 7$; $20 + 10 + 4$.



Écris le résultat des additions dictées.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|



Complète la bande numérique.

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----|--|----|--|--|--|----|
| 81 | | | | 85 | | 87 | | | | 91 |
|----|--|--|--|----|--|----|--|--|--|----|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|--|--|--|-----|-----|
| | | | 95 | | | | | | 101 | 102 |
|--|--|--|----|--|--|--|--|--|-----|-----|

Dans une école, un loto a été organisé. Le tirage a été :

78 87 73 37 82 26 28 68 85 74 58.



Colorie sur chaque carton les numéros qui sont sortis.



Enzo

| | | | | |
|--------|----|----------------|------------------|----|
| 28 | 37 | | 82 | 87 |
| 29 | | 73 | 84 | 88 |
| trente | | soixante-douze | quatre-vingt-six | 89 |



Julie

| | | | | |
|----|----|----------------|-------------------|----|
| 27 | 58 | | 81 | 86 |
| 29 | | 74 | 82 | 88 |
| | 63 | soixante-seize | quatre-vingt-cinq | 89 |



Complète.

$50 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$

$4 \text{ dizaines} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ dizaines} = 100$

$83 + 7 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$

$30 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$



40 minutes

accompagné

Le projet – ÉTAPE 3

Voyage autour du monde

Je découvre un continent : l'Asie

Connaitre les caractéristiques d'un continent (lecture de paysages).

Cette semaine, tu vas découvrir un nouveau continent : l'Asie.

 **Observe** la carte des continents. **Repère** l'Asie.

Indications pour accompagner l'activité

Demandez à l'élève de nommer les continents, de les compter et de dire de quelle couleur est le continent asiatique.



Juliette et Valentin sont partis avec leur famille visiter le continent asiatique.



Indications pour accompagner l'activité

L'élève peut utiliser les mots vus en arts plastiques (premier plan, deuxième plan) et réutiliser le vocabulaire de description des paysages vu dans les précédents modules (mer, désert...).

Voici les photos qu'ils ont prises.

 **Observe** les paysages de ce continent et  **décrites** à ton tuteur.

Une rizière



Le toit du monde : l'Himalaya



La steppe



Le Fujiyama



La baie d'Halong



 **Va** sur ton livre numérique (Questionner le monde) pour en savoir plus sur ces paysages.

 **Entoure** en **marron** les paysages de montagne, en **bleu** les paysages de mer et en **vert** les paysages de campagne.

Français – Écriture

Activité 1 *Je copie des phrases en lettres cursives.*

Copier de manière experte en prenant appui sur des mots connus.



Regarde bien le modèle et *je t'aide* **écris** en cursive entre les lignes, puis

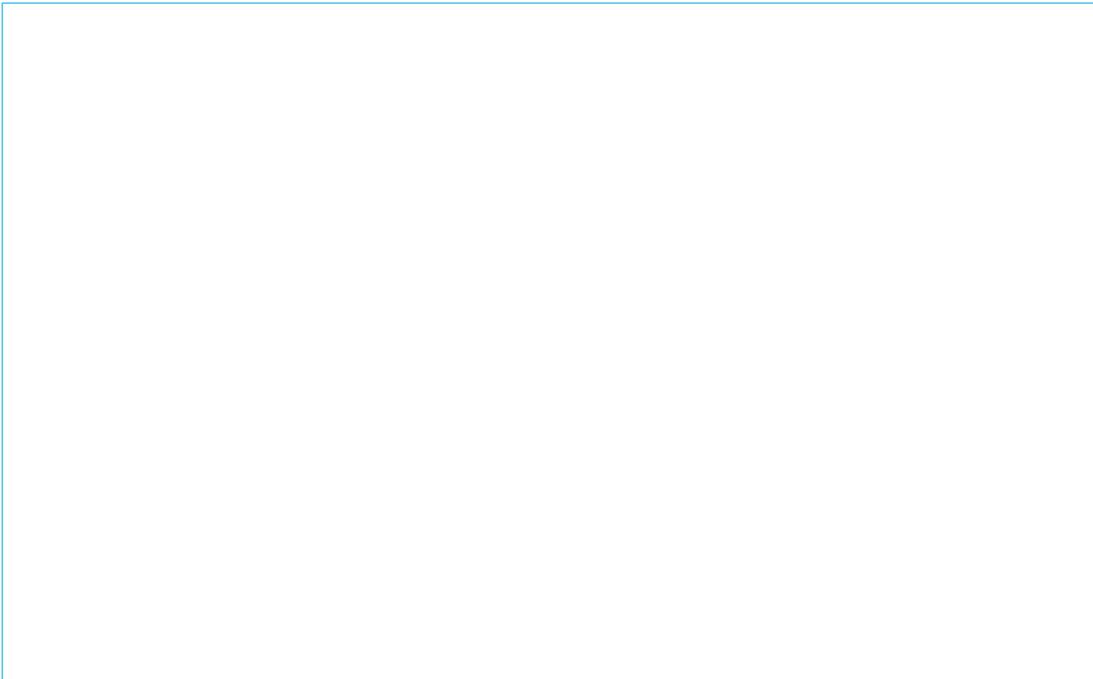
illustre la phrase.



15 minutes

autonomie

Emma ramasse des petits cailloux de toutes les couleurs et les met dans un verre transparent.



Enseignements artistiques – Arts plastiques



20 minutes

accompagné

Indication pour accompagner l'activité

Vous pouvez faire reproduire les symboles à l'élève.

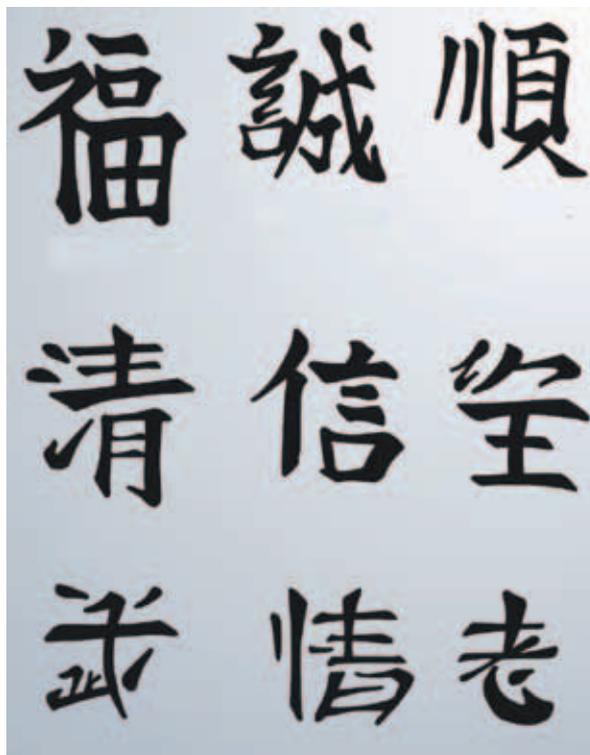
Matériel nécessaire

- Une feuille de forme carrée pas trop épaisse.

Activité 1 *J'observe.*

Observer, expérimenter, observer l'influence des outils, des supports.

Juliette et Valentin ont découvert qu'au Japon, les écoliers apprennent le shodo, art de l'écriture ou calligraphie, en utilisant du papier, des encres et des pinceaux.

**Observe** et **décris** les images.

Va dans l'annexe. ✂ **Découpe** la photo correspondant à la calligraphie.



Colle-la dans ton carnet d'artiste et **essaye de reproduire** les symboles.

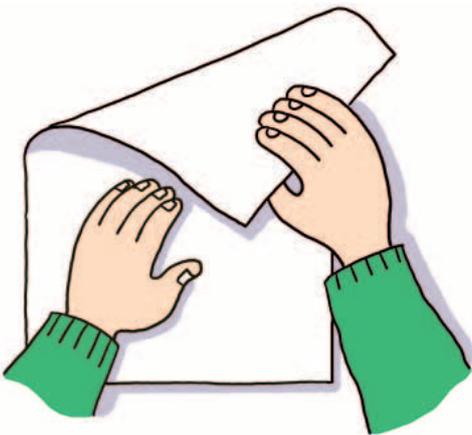
Activité 2 *J'expérimente : l'origami.*

L'origami est un mot japonais : **折り紙** de *oru*, « plier » et *kami*, « papier ». C'est l'art du pliage du papier.



Juliette et Valentin ont appris à faire une tête de chat en origami.

Va en annexe et **essaie** de réaliser, toi aussi, cette tête de chat.



Il est temps de faire une pause. 🎮 🧰 📱 🛹



30 minutes

accompagné

Indication pour accompagner l'activité

Préparez une feuille de papier carrée de 20 cm de côté.

10 minutes



50 minutes

accompagné

Enseignement moral et civique – Je découvre d'autres civilisations

Activité 1 Je découvre les habitants du continent asiatique.

Accepter les différences.

Au cours de leur voyage, Juliette et Valentin ont rencontré différents habitants.

**Observe** les photos ci-dessous.**Décris-les** à ton tuteur.

Chinois



Indiens



Indonésiens



Japonais

Thailandais



Toutes ces personnes dansent dans le costume traditionnel de leur pays.

Va sur ton livre numérique et **découvre** où vivent ces personnes sur le continent asiatique.

Indique la date du jour.

Français – Lecture et compréhension de l'écrit

Activité 1 Je découvre la graphie du [g].

Identifier et discriminer les phonèmes.

 **Relis** la fiche sur le son [g] dans ton porte-vues.



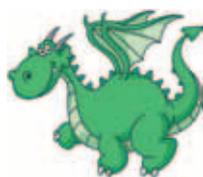
30 minutes

autonomie

Indications pour accompagner l'activité

Dites à l'élève différentes syllabes dont certaines avec le son [g]. L'élève doit lever la main s'il entend le son [g] et la baisser s'il ne l'entend pas

 **Complète** avec les syllabes **ga, gon, gre, gui, go**.



Dra _____



Escar _____ t



_____ tare



_____ zelle



_____ nouille

 **Relie** le début avec la fin de la phrase.

Il a bu

... avec mon costume de guêpe.

Les enfants ont pris

... son jus de fruit dans le gobelet rouge à pois vert.

Je me suis déguisé

... le train à la gare de Lille.

Activité 2 Je lis.

Lire et comprendre un texte avec l'aide de l'adulte.

 **Lis** en annexe le texte *Les Fées* (jusqu'à diamants).

 **Barre** les erreurs dans le texte ci-dessous.



40 minutes

accompagné

Indications pour accompagner l'activité

Demandez à l'élève de quel type d'écrit il s'agit. Demandez-lui de justifier sa réponse. (C'est un conte ; indices : le temps du texte est au passé, et il était une fois.)

Il était une fois une veuve qui avait deux filles : la plus âgée était comme sa mère, orgueilleuse et désagréable, la plus jeune était comme son père, honnête et douce.

 **Réponds** aux questions en faisant une phrase.

Qui sont les personnages de ce conte ?

→ _____

Qui faisait les tâches pénibles ?

→ _____

Qui rencontre la cadette ?

→ _____

Quel est son don ?

→ _____

Français – Étude de la langue



20 minutes

autonomie

Indication pour accompagner l'activité

Avant de faire mimer, faites souligner en bleu les noms, et en vert les déterminants.

Activité 1 *Je révise le verbe.*

Repérer le verbe.

 **Souligne** dans chaque phrase le mot qui indique ce que fait le personnage.

Pour t'aider, **mime** ce que les personnages sont en train de faire.

Paul conduit une voiture.

Dans une heure, Sarah téléphonera à sa meilleure amie.

Le garçon au teeshirt rouge joue aux billes.

Hier après-midi, Kevin peignait son arbre en vert.

Chloé tombe sur le genou.

15 minutes

Il est temps de faire une pause.    

Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 Je révise les nombres de 0 à 100.

Nommer, lire, écrire des nombres entiers.



50 minutes

accompagné

j'écris ✎ **Écris** le nombre juste avant celui que tu entends.

Indications pour accompagner l'activité

Demandez à l'élève d'écrire le nombre qui vient juste avant. Dites les nombres : 28, 37, 98, 75, 80.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

j'écris ✎ **Complète** les tableaux.

| avant | nombre | après |
|-------|--------|-------|
| 87 | | |
| | 85 | |
| | 72 | |
| | | 68 |

| encore avant | avant | nombre | après | encore après |
|--------------|-------|--------|-------|--------------|
| | | 77 | | |
| | | 41 | | |
| | | 35 | | |
| | | 88 | | |

Colorie de la même couleur les étiquettes qui représentent le même nombre.

| | | | | |
|----------------|-----------------------|--------|--------------|-------------|
| soixante-douze | cinquante | 80 | 98 | trente-deux |
| 32 | quatre-vingt-dix-huit | 50 | quatre-vingt | 90 + 8 |
| 8 d | 7 d 2 u | 30 + 2 | 30 + 2 | 60 + 12 |

j'écris ✎ **Effectue** les additions.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|
| | 2 | | 4 | | 3 | | 3 | | 5 | | 6 |
| + | 3 | | 5 | + | 6 | | 4 | + | 4 | | 3 |
| | | | | | | | | | | | |

Langue vivante



5 minutes

autonomie

Activité 1 *Les activités rituelles.*

Réalise tes activités rituelles en utilisant ton calendrier : **donne** la date, le nom du jour de la semaine, le temps qu'il fait. **Compte** de 5 en 5 jusqu'à 40.

Fais ces rituels sans l'aide de l'adulte.



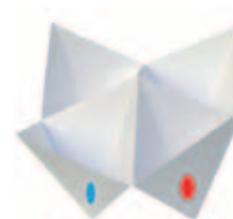
20 minutes

accompagné

Activité 2 *Je joue avec ma salière.*

Faire des révisions.

Utilise la salière réalisée en pliage la semaine passée.



10 minutes

autonomie

Activité 3 *Je chante.*

Reprends ton livre numérique *Je chantes, j'écoute...*

Révise les sons de la chanson de l'alphabet.

Anglais : Alphabet song
Espagnol : Canto el alfabeto



Français – Écriture

Activité 1 *J'écris une phrase.*

Reproduire un modèle – Écrire des lettres, des syllabes, des mots.

**Regarde** bien le modèle et *j'écris*  **écris** en cursive entre les lignes.

Il était une fois une veuve qui avait deux filles : la plus âgée était comme sa mère, orgueilleuse et désagréable, la plus jeune était comme son père, honnête et douce.



40 minutes

autonomie

Four sets of horizontal lines for handwriting practice, each starting with a blue arrow pointing to the right.

**Dessine** le portrait des deux filles.

A large empty rectangular box for drawing the portraits of the two girls.



40 minutes

accompagné



Questionner le monde – Explorer les organisations du monde

Activité 1 *Je découvre différentes habitations.*

Comparer des modes de vie.

Valentin a décidé de ranger ses photos. Tu peux voir la diversité des habitations asiatiques.



Observe les images ci-dessous. **Décris-les** à ton tuteur.



Lis les définitions suivantes et **associe-les** à la bonne image.

A



1. Les maisons sur pilotis sont des maisons soutenues par des poutres ou des bâtons en bois à une certaine hauteur de l'eau ou du sol.

B



2. La yourte est une habitation démontable car elle est une maison nomade. La yourte se plie pour pouvoir être transportée par des chevaux.

C



3. Un gratte-ciel est un immeuble très haut, il peut mesurer plusieurs centaines de mètres.

D



4. La maison traditionnelle Batak est bâtie sur des piliers et aucun clou n'est requis pour sa construction ! Elle a un toit original.

E



5. Les machiya sont des maisons en bois typique des centres-villes japonaises dont les parois sont en papier.

J'écris ✎ **Écris** le nom de chaque maison.

A : →

B : →

C : →

D : →

E : →

Va voir la correction dans ton livre numérique *Habitats d'Asie*.



Il est temps de faire une pause.



10 minutes



20 minutes

accompagné

Éducation physique et sportive

Activité 1 Je choisis mon activité sportive pour ce module et je me prépare.

Coche la case correspondant au sport que tu vas faire au cours de ce module.



Dessine ou **colle** des images du matériel dont tu vas avoir besoin pour réaliser cette activité sportive.

Écris ou **dicte** à ton tuteur ce que tu penses de ce sport, ce que tu sais déjà faire, ce que tu aimerais savoir faire, ce que tu as peur de faire.



20 minutes

accompagné



Activité 2 Je fais des recherches sur cette activité sportive sur Internet.



Consulte ton livre numérique pour trouver des informations.

Indique la date du jour.

→ _____

Français – Lecture et compréhension de l'écrit

Activité 1 Je revois les graphies du son [e].

Identifier et discriminer les phonèmes.

 **Relis** la fiche sur le son [e] dans ton porte-vues.

j'écris  **Écris** les différentes manières d'écrire ce son.

→ _____



30 minutes

accompagné

Activité 2 Je lis.

Lire et comprendre un texte avec l'aide d'un adulte.

 **Lis** en annexe *Les Fées* en entier.

j'écris  **Réponds** aux questions en faisant une phrase.

Quelle est la réaction de la méchante mère quand elle voit sa cadette cracher des diamants ?

→ _____

Que décide-t-elle de faire ?

→ _____

Qu'arrive-t-il à la fille aînée ?

→ _____

Comment se termine le conte ?

→ _____



40 minutes

accompagné



Français – Étude de la langue



15 minutes

autonomie

Activité 1 *Je m'entraîne à écrire des mots outils.*

Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents.



Regarde bien les mots ci-contre : pas, toujours, même.

Tu les as déjà travaillés. Tu peux retourner sur ton livre numérique pour refaire les exercices.

j'écris **Écris** les mots dictés.

Indication pour accompagner l'activité

Dictez dans le désordre les mots outils.

Handwriting practice lines with arrows indicating the direction to write.

15 minutes

Il est temps de faire une pause.

Mathématiques – Nombres et calculs



50 minutes

accompagné

Activité 1 *Je révise les nombres de 0 à 100.*

Nommer, lire, écrire, représenter les nombres.

Indications pour accompagner l'activité

Dites deux nombres à l'élève et demandez-lui d'écrire le plus grand des deux.

j'écris **Écris.**

Five empty boxes for writing numbers.

Trace un chemin du plus grand nombre au plus petit.

| | | | | |
|--------------|----|---------------|---------|-----|
| Quatre-vingt | | 38 + 2 | | 2 d |
| | 41 | | 5 d 7 u | |
| 60 + 12 | | soixante-neuf | | 62 |

j'écris **Compare** en utilisant < > =.

| | | |
|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 50 + 10 + 5 _____ 50 + 10 + 2 + 5 | 5 d 9 u _____ 30 + 20 + 8 | 60 + 15 _____ 7 d 8 u |
| 28 _____ 10 + 10 + 4 + 4 | 40 + 5 + 20 _____ 6 d 6 u | 50 _____ 25 + 25 |

J'écris ✎ **Écris.**

Je fais des bons de 1 en 1.

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 44 | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|

Je fais des bons de 2 en 2.

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 32 | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|

Je fais des bons de 10 en 10.

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 17 | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|

Le projet – ÉTAPE 4

Voyage autour du monde

Je connais l'histoire du continent que je découvre.



40 minutes

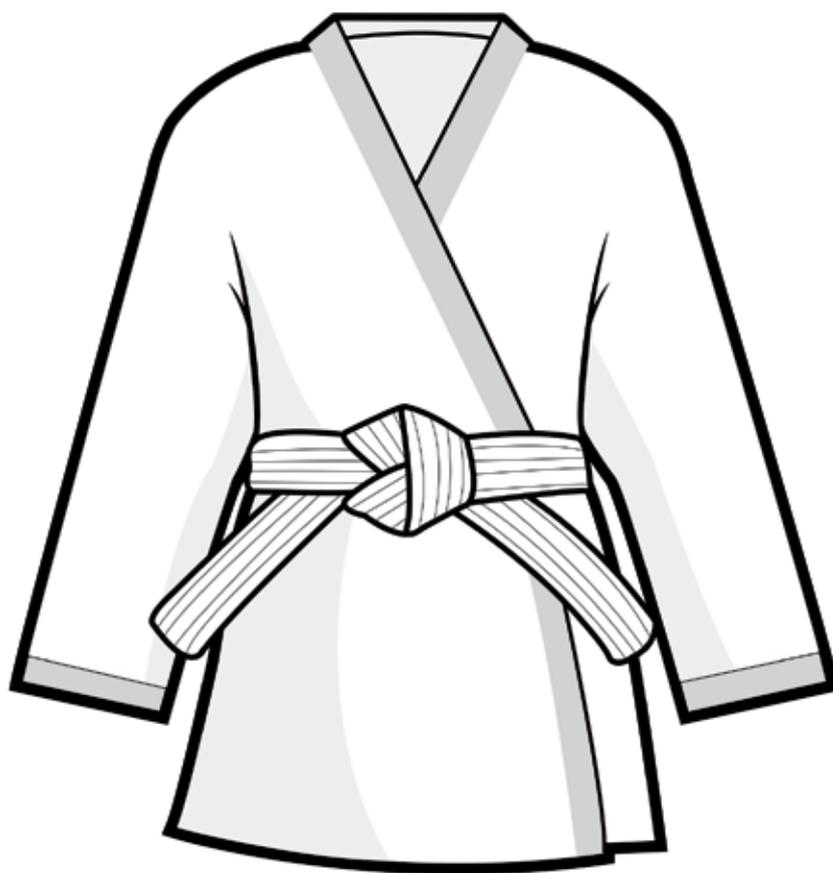
accompagné



Au Japon, Juliette et Valentin ont découvert le vêtement traditionnel : le kimono.

Le kimono est le vêtement traditionnel japonais des hommes comme des femmes. Il est apparu il y a plus de mille ans en s'inspirant de la mode chinoise. De nos jours, il se porte uniquement lors des grandes occasions, les japonais s'habillant dans le style occidental, c'est-à-dire comme nous. Le kimono est une robe en forme de T, tombant jusqu'aux pieds et maintenue dans le dos, le obi. Les manches du kimono sont très longues, parfois elles touchent même le sol. Alors que le kimono féminin est très coloré et plein de motifs, le kimono masculin est plus sombre et souvent uni. Le choix d'un kimono est très important : il indique si une personne est riche ou pas, si elle est mariée ou non, son âge, le type d'évènements pour lequel elle le met...

 **Observe** les motifs des kimonos et **crée** ton kimono.  **Décore-le.**



Français – Écriture

Activité 1 *J'écris une phrase.*

Copier de manière experte.

**Regarde** bien le modèle et *j'écris*  **écris** entre les lignes.

Mais vint à passer un prince qui demanda à la jeune fille pourquoi elle était si malheureuse, et en voyant tant de douces paroles sortir de sa bouche, il l'emmena au palais et l'épousa.

→

→

→

→



15 minutes

autonomie

Questionner le monde – Comment reconnaître le monde du vivant ?

Activité 1 *Je connais la faune du continent asiatique.*

Connaître les caractéristiques du monde vivant : les régimes alimentaires.

Au cours de son voyage, Juliette a photographié plein d'animaux.

Va voir en annexe.  **Découpe** les animaux. **Classe-les** en fonction de leur mode d'alimentation en lisant les phrases ci-dessous.

L'ours noir mange de petits animaux tels que des grenouilles, des lézards mais il aime bien les glands. C'est sa nourriture essentielle.

Le tamias a un menu varié de noix, de fruits et de graines.

La grue du Japon se nourrit de poissons, de grenouilles, de baies et de blés...

La tanuki du Japon mange des œufs, des insectes, mais aussi quelques baies.

La carpe Koï fouille le fond vaseux ou sablonneux à la recherche de nourriture végétale, mais elle peut aussi manger les œufs des autres poissons.

L'aigle de mer Steller passe ses hivers au Japon. Il mange des petits mammifères, des poissons...

Le serpent Habu est un serpent venimeux. Il mange des rats, des souris, des petits mammifères.



45 minutes

accompagné



Indication pour accompagner l'activité

Avant de coller les images, l'élève peut recréer les chaînes alimentaires.



Complète le tableau en **collant** les images.

| | |
|-----------|--|
| Omnivore | |
| Herbivore | |
| Carnivore | |



Tu peux **contrôler** tes réponses sur le livre numérique (Comment reconnaître le vivant ? Animaux d'Asie).

10 minutes

Il est temps de faire une pause.



Français – Écriture

Activité 1 *J'invente des phrases en lettres cursives.*

Écrire une phrase en respectant les contraintes données et en utilisant les référents proposés.

j'écris ✎ **Écris** une lettre à un copain ou une copine pour lui expliquer comment réaliser la recette des cookies.



40 minutes

accompagné

Indications pour accompagner l'activité

Pour aider l'élève, faites-lui relire la recette des cookies et la lettre d'Emma. N'hésitez pas à lui faire envoyer la lettre réalisée à une ou un ami(e).

le lieu et la date → _____

← Cher ou Chère

son texte → _____

son prénom → _____

Indique la date du jour.

Français – Lecture et compréhension de l'écrit



30 minutes

accompagné

Activité 1 Je reconnais le phonème [z].

Identifier et discriminer les phonèmes.

Relis la fiche sur le son [z] dans ton porte-vues.

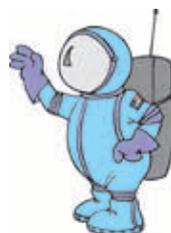
Indications pour accompagner l'activité

Faites nommer les images, taper le nombre de syllabes, localiser la syllabe contenant le son [z].

Coche les images dans lesquelles tu entends le son [z] et **écris** le mot au-dessous.

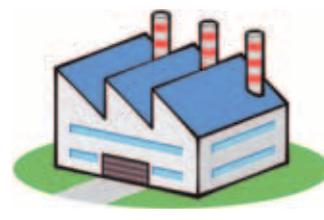


cerise









Souligne en **bleu** les mots où tu entends le son [z].

une sandale – une assiette – un oiseau – zéro – un lézard – une salade –

un poison – un masque – la banquise – il saute – la télévision – bonsoir



30 minutes

accompagné

Activité 2 *Je lis.*

Lire et comprendre une recette avec l'aide de l'adulte.

Va en annexe pour lire le document *La recette des nems banane-chocolat*.*J'écris*  **Recopie** les ingrédients de la recette.

→

→

→

→

J'écris  **Réponds** aux questions en faisant des phrases.

Combien de morceaux de bananes te faut-il pour réaliser cette recette ?

→

Quelle doit être la température du four ?

→

Avec quoi peux-tu accompagner le nem banane-chocolat ?

→



20 minutes

accompagné

Français – Étude de la langue

Activité 1 Je connais le verbe.

Connaitre la notion de verbe.

l'écrit ✎ **Écris** sous chaque dessin le verbe qui décrit l'action.



→



→



→



→



→



→

✎ **Souligne** en **rouge** les verbes dans la liste de mots ci-dessous.

une – gâteau – faire – remplir – septembre – récompense – voir – sorcière – elle

15 minutes

Il est temps de faire une pause. 🎮 🎧 📱 🚲

Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 *Je résous des problèmes.*

Résoudre des problèmes.

j'écris  **Note** les nombres mystères.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

 **Lis et résous** les problèmes suivants.

1. Aika range ses livres. Elle en met 8 sur la première étagère, 3 sur la deuxième, et 6 sur la dernière. Combien de livres a-t-elle rangés ?

| Dessin | Opération |
|--------|-----------|
| | |

Phrase réponse : _____.

2. Maman a acheté 2 packs de soda. Chaque pack contient 6 cannettes. Combien de cannettes maman a-t-elle achetées ?

| Dessin | Opération |
|--------|-----------|
| | |

Phrase réponse : _____.

3. Il y a 25 cerises sur un cerisier. Une pie en mange 12. Combien reste-t-il de cerises sur le cerisier ?

| Dessin | Opération |
|--------|-----------|
| | |

Phrase réponse : _____.



50 minutes

accompagné

Indications pour accompagner l'activité

- Dictez à l'élève les nombres mystères ci-dessous.
- J'ai 4 dizaines et 2 unités. Qui suis-je ?
 - J'ai 6 paquets de 10 unités et 9 unités. Qui suis-je ?
 - J'ai 3 unités et 9 dizaines. Qui suis-je ?
 - J'ai 2 billets de 10. Je n'ai pas d'unité. Qui suis-je ?
 - J'ai 5 dizaines et 7 unités. Qui suis-je ?

Langue vivante



10 minutes

autonomie

Activité 1 *Les activités rituelles.***Réalise** les activités rituelles en utilisant ton calendrier.**Donne** la date, le nom du jour de la semaine, **dis** comment tu te sens.**Compte** de 3 en 3 jusqu'à 30.**Fais** ces rituels sans l'aide de l'adulte.

10 minutes

autonomie

Activité 2 *Je révise le nom des animaux de la ferme.***Cherche** dans tes cartes images et **prends** celles qui représentent des animaux de la ferme.**Souviens-toi** et **essaie** de **prononcer** le nom de chacun de ces animaux.

20 minutes

accompagné

Activité 3 *Je m'entraîne à prononcer.***Retourne** sur ton livre numérique *J'apprends de nouveaux mots/les animaux.***Vérifie** ta prononciation du nom des animaux de la ferme et **entraîne-toi.****Refais** l'activité interactive.

Français – Écriture

Activité 1 *Je copie des phrases en lettres cursives.*

Copier de manière experte en prenant appui sur des mots connus.

 **Regarde** bien le modèle et *j'écris*  **écris** entre les lignes, puis  **illustre** le texte.

Monsieur Hérisson prépare un gâteau d'anniversaire pour son ami le lézard. Il a cinq bougies et de belles nuances de bleu.

→

→

→

→



15 minutes

autonomie



Enseignements artistiques – Éducation musicale



15 minutes

autonomie

Activité 1 *Je compare, j'explore : la musique asiatique.*

S'approprier le lexique élémentaire pour décrire la musique.

 **Écoute** sur ton livre numérique le morceau *La bourse dorée*, que tu as déjà entendu au module 4 (son mystère n° 4). Te souviens-tu de l'instrument présent dans ce morceau ?

Indication pour accompagner l'activité

L'écoute d'un morceau déjà entendu par l'élève au début de l'année permet de lui faire prendre conscience que son oreille a mûri, qu'il écoute plus précisément, qu'il se concentre peut-être sur des éléments nouveaux : les nuances, le tempo...

**Décrit** à ton tuteur ce que tu as entendu.

15 minutes

autonomie

Activité 2 *J'écoute une musique traditionnelle chinoise.*

Écouter attentivement une œuvre musicale.

 **Écoute** sur ton livre numérique une musique traditionnelle chinoise.

 **Imagine** et **illustre** ce que t'évoque cette musique.

Indications pour accompagner l'activité

Il n'est pas nécessaire de chercher d'informations spécifiques pour accompagner l'élève. Le dessin doit être spontané, l'élève peut choisir de représenter les instruments qu'il reconnaît, des musiciens en train de jouer ou un paysage asiatique ou toute autre chose, même abstrait...

Activité 3 *Je chante À pas de velours.*

Chanter une mélodie simple avec une intonation juste.

 **Écoute** sur ton livre numérique la chanson *À pas de velours*, une berceuse chinoise, avec des paroles en français.

Tu trouveras, en annexe, le texte de cette chanson, pour l'apprendre.



15 minutes

autonomie



Activité 4 *J'échange, je partage.*

La partition des mots.

 **Écris** cinq mots qui te viennent à l'esprit quand tu penses à la musique asiatique que tu as découverte aujourd'hui.



 **Écris** une phrase qui exprime ton ressenti à l'aide de ces cinq mots.



10 minutes

accompagné

Il est temps de faire une pause.    

10 minutes



50 minutes

accompagné

Mathématiques – Grandeurs et mesures

Activité 1 *Je mesure.*

Mesurer des longueurs.

Évalue et *écris* la bonne unité de mesure (**mm**, **cm**, **m** ou **km**) pour mesurer :

Un car _____

Une coccinelle _____

Une cassette vidéo _____

La hauteur d'un pylône _____

Un carambar _____

Un grain de riz _____

La distance entre Toulouse et Paris _____

Une chaussure _____

Mesure les segments suivants et **donne** la longueur en fonction des unités demandées.

rouge = _____ cm

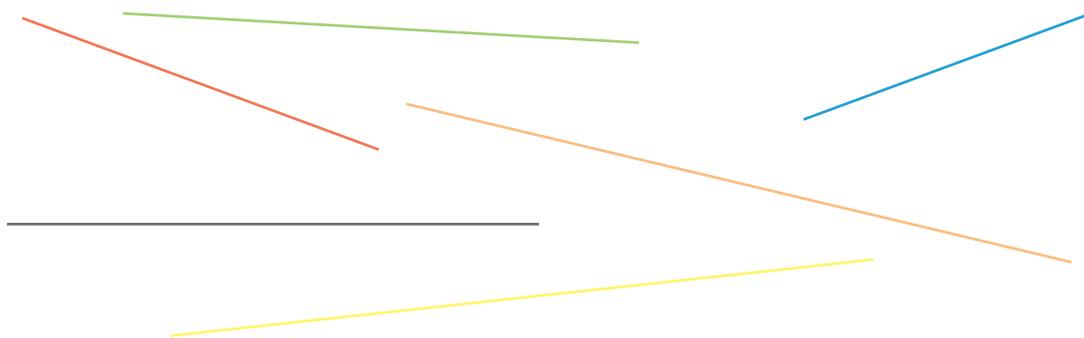
vert = entre _____ cm
et _____ cm

bleu = _____ cm

noir = _____ cm

orange = _____ cm

jaune = entre _____ cm
et _____ cm



Trace un segment de 4 cm.

Prolonge le trait ci-dessous pour qu'il mesure 9 cm.

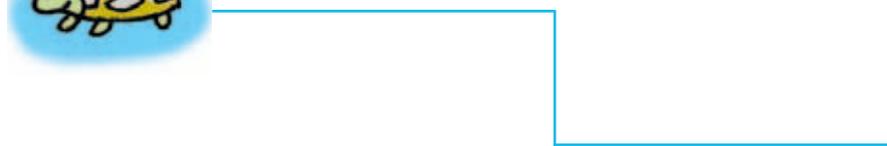


Indication pour accompagner l'activité

Pour vérifier la réponse, prendre un morceau de laine ou de fil.

Demandez à l'élève de faire superposer le fil et le trajet. Puis, tendre le fil et mesurer la distance sur le fil.

Mesure le parcours de la tortue à la salade.



Indique la date du jour.

→ _____

Bilan de ma deuxième semaine

Je révise ce que je dois savoir en français.

j'écris ✎ **Écris** les mots ou syllabes dictées par ton tuteur.

→ _____

→ _____

→ _____

Indication pour accompagner l'activité

Dictez des syllabes, des mots, en reprenant les fiches sons de la semaine.

j'écris ✎ **Complète** le tableau en t'aidant des fiches sons.

| | animal | légume ou fruit | nom propre |
|--------------|---------|-----------------|------------|
| son [ɔ] /on/ | → _____ | → _____ | → _____ |
| son [g] | → _____ | → _____ | → _____ |
| son [e] | → _____ | → _____ | → _____ |
| son [z] | → _____ | → _____ | → _____ |

j'écris ✎ **Écris** les mots outils dictés.

Indications pour accompagner l'activité

Choisissez cinq mots parmi les mots outils révisés cette semaine et dictez-les à l'élève.



Je vérifie si j'ai bien retenu tout ce que j'ai revu cette semaine.

Va faire le bilan de la semaine pour tous les domaines : test autocorrectif S2.



Les fées

Il était une fois une veuve qui avait deux filles : la plus âgée était comme sa mère, orgueilleuse et désagréable, la plus jeune était comme son père, honnête et douce. La veuve préférait sa fille aînée et faisait faire à la cadette les tâches les plus pénibles.

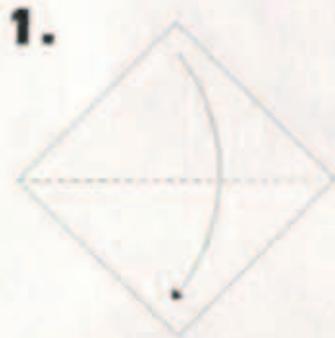
Un jour que cette pauvre enfant remplissait à la fontaine une lourde cruche d'eau, elle vit s'approcher une pauvre femme très vieille qui lui demanda à boire. Elle lui donna l'eau de sa cruche. Alors, la vieille femme, qui était une fée déguisée, pour la récompenser, lui accorda un don. À partir de maintenant, quand elle parlerait, ses paroles se transformeraient en perles et en diamants.

De retour à la maison, quand elle parla à sa mère, s'échappèrent de sa bouche des diamants et des perles. La méchante femme lui fit raconter son aventure. Aussitôt, elle envoya sa fille préférée à la fontaine avec un flacon en argent et lui recommanda de donner à boire à toutes les vieilles femmes qui le demanderaient. Mais c'est une jeune femme richement habillée que l'orgueilleuse fille vit apparaître à la fontaine. Quand la belle jeune fille lui demanda à boire, elle lui répondit qu'elle n'était pas là pour la servir. La belle jeune femme, qui était une fée, lui porta malheur pour la punir. À partir de maintenant, quand elle parlerait, ses paroles se transformeraient en serpents et en crapauds.

Alors, quand sa mère s'aperçut de ce malheur, elle pensa que c'était la faute de la plus jeune et elle la chassa. La pauvre fille partit vivre seule dans la forêt. Mais vint à passer un prince qui demanda à la jeune fille pourquoi elle était si malheureuse, et voyant tant de douces paroles sortir de sa bouche, il l'emmena au palais et l'épousa. La méchante mère et sa fille en moururent de jalousie.



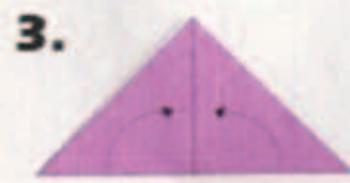
D'après Charles Perrault



1.
Plier la feuille en deux



2.
Plier en deux en suivant les pointillés



3.
Plier en suivant les pointillés



4.
Faire un pli en suivant la ligne des pointillés



5.
Retournez votre origami



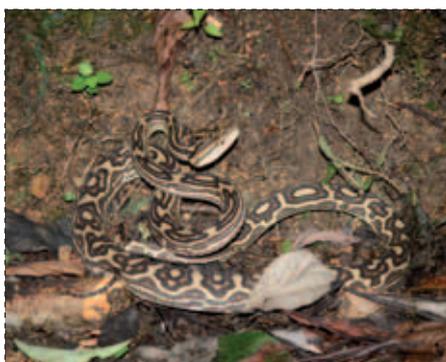
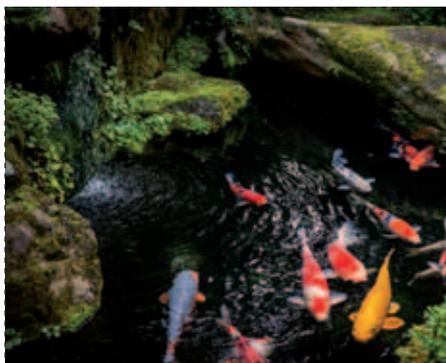
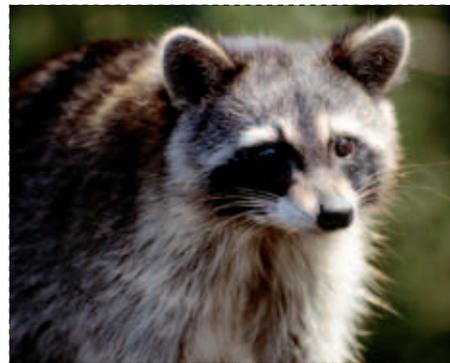
6.
Dessinez un visage



CHAT

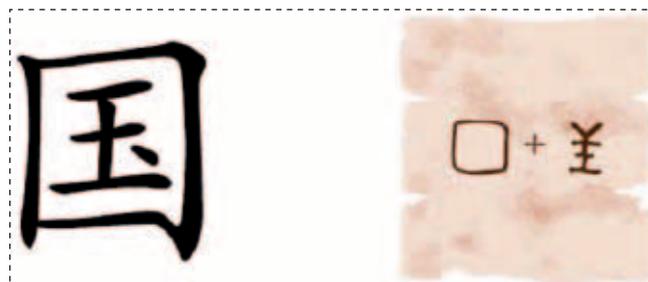
Atelier 6 – Questionner le monde – Activité 1

 Découpe la photo de chaque animal.



Atelier 2 – Arts plastiques

 Illustrations à découper pour ton carnet d'artiste.



La recette des nems bananes-chocolat

Ingédients (4 personnes)

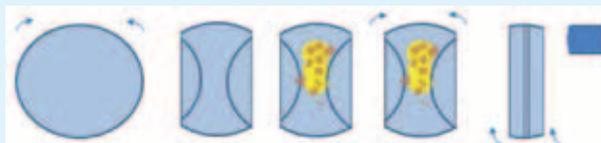
- 2 bananes
- 8 carrés de chocolat noir
- 4 feuilles de brick
- un peu de beurre fondu

Liste des ustensiles

- 1 casserole
- 1 couteau
- 1 pinceau de cuisine
- 1 plan de travail
- 1 plat allant au four

Le déroulement

- ① Faire fondre le beurre à feu doux dans une casserole ou au micro-ondes.
- ② Badigeonner chaque feuille de brick avec le beurre fondu.
- ③ Couper les bananes en rondelles. Casser les carrés de chocolat en petits morceaux.
- ④ Placer 3 ou 4 rondelles de bananes au milieu de chaque feuille de brick, en laissant un bord.
- ⑤ Ajouter un peu de chocolat concassé sur les morceaux de bananes.
- ⑥ Rabattre les côtés de la feuille de brick et rouler pour former un nem.



- ⑦ Cuire au four pendant 10 minutes à 180 °C

Tu peux savourer ton nem bananes-chocolat nature, ou accompagné d'une boule de glace à la vanille.

Doucement s'en va le jour

Doucement, doucement
Doucement s'en va le jour.
Doucement, doucement
À pas de velours.

La rainette dit
Sa chanson de nuit
Et le lièvre fuit
Sans un bruit.

Doucement, doucement
Doucement s'en va le jour.
Doucement, doucement
À pas de velours.

Dans le creux des nids
Les oiseaux blottis
Se sont endormis
Bonne nuit.

Doucement, doucement
Doucement s'en va le jour.
Doucement, doucement
À pas de velours.