

Réunion de rentrée 2018/2019 - Classe de CM1-CM2

I- L'ECOLE

RAPPEL DES HORAIRES

8H30-11H30 13H30-16H30

L'accueil des élèves se fait 10 minutes avant soit à partir de 8h20 le matin et 13h20 l'après-midi en classe.

Afin que l'élève puisse démarrer sa journée sans stress, il est important de bien respecter ces horaires !

ABSENCES

Téléphoner ou laisser un message même pour une $1/2$ journée. Au retour de l'enfant merci de justifier cette absence par écrit sur papier libre car nous devons archiver ces messages.

Nouvelle inspectrice, nouvelles directives : les absences pour « vacances » devront faire l'objet d'une demande d'autorisation adressée à l'IEN de Bourgoin 1.

ENFANTS MALADES

En cas de symptômes de maladie, les enfants ne sont pas acceptés à l'école. Les enseignants n'ont pas le droit d'administrer des médicaments. La famille d'un enfant malade est prévenue par téléphone et en cas d'impossibilité une autre personne désignée par écrit dans les fiches de renseignements pourra venir chercher votre enfant.

Pour les enfants ayant des maladies chroniques un PAI (PROJET D'ACCUEIL INDIVIDUALISE) doit être mis en place rapidement avec le médecin scolaire, la directrice et l'enseignant. Un PAI simplifié peut être proposé si ce n'est pas trop sévère (nécessité d'une ordonnance !).

LE PROJET D'ECOLE

LES ELECTIONS DE PARENTS D'ELEVES

La réglementation permet à chaque parent d'être électeur et éligible. Il faut 1 ou 2 représentants par classe. Vous avez eu ou vous aurez très prochainement les dates ainsi que les papiers d'inscription dans le cahier de liaison de votre enfant. Elles auront lieu vendredi 12 octobre. A l'heure de la réunion, il n'y a encore aucun parent de la classe candidat.

II-LA CLASSE

LA CLASSE

La classe comprend 30 élèves : 14 CM1 et 16 CM2 dont 15 garçons et 15 filles. La disposition des bureaux pourra évoluer en fonction des activités de la classe.

L'EMPLOI DU TEMPS

Je vais donner l'emploi du temps à chaque élève, vous pourrez donc le consulter (*Cf cahier de texte de l'élève*) prochainement.

En règle générale, j'essaie de m'y tenir même si quelques activités « sautent » en ce moment. Il faut que chacun reprenne ses marques !

Il pourra évoluer en fonction des futurs projets en cours d'année.

DIVERS

La bibliothèque

Comme les années précédentes, les élèves auront la possibilité d'emprunter des ouvrages à la bibliothèque de l'école. Toutefois, il serait aussi souhaitable qu'ils puissent le faire dans une médiathèque car le stock de livres de l'école n'a pas été renouvelé et il n'y a guère de nouveautés. Je pourrai aussi en prêter si besoin.

L'informatique

Si un ou plusieurs parents étaient volontaires pour quelques séances, ce serait parfait !

Il s'agit d'encadrer des activités de traitement de texte, de découverte de Power Point, de travail sur logiciels éducatifs ou d'initiation à la programmation à l'aide d'outils adaptés. Vous pouvez vous proposer pour une séance (45 minutes) ou plus.

L'aide personnalisée

L'aide personnalisée aura lieu les mardis de 16h30 à 17h30. Cette aide est proposée par les enseignants mais est soumise à l'autorisation parentale car elle a lieu en dehors du temps scolaire.

Elle commencera mardi 18 septembre et sera centrée uniquement sur la lecture. Les élèves sont inscrits sur la période mais je peux arrêter l'aide si je juge qu'elle n'est plus nécessaire ou si le comportement de l'élève nuit au groupe.

Pour la première période, je me base sur les résultats aux évaluations diagnostiques de lecture « Je lis, je comprends » et prends les élèves les plus en difficulté.

Les premières activités seront la fluence et l'acquisition de différentes stratégies de lecture.

LE MATERIEL UTILISE

Les élèves disposent de plusieurs cahiers:

- un petit cahier de liaison rouge. Ce cahier doit être visionné régulièrement. Il sert à l'information des familles. Il doit toujours être dans le cartable. Si vous avez un mot à écrire, même pour me signaler une erreur dans la correction, c'est dans ce cahier, jamais dans le cahier du jour ou sur les feuilles de travail !
- un cahier de textes ou un agenda qui sert à noter les devoirs
- un cahier de français
- un cahier de mathématiques
- un cahier de synthèses (leçons « classiques » et cartes mentales)
- un cahier d'écrivain
- un porte document pour la littérature
- un répertoire dans lequel sera noté le lexique utilisé dans chacune des matières (il devra être gardé en 6^{ème})
- un grand cahier violet d'anglais
- un grand cahier de poésies/chants
- un trieur
- un classeur pour l'histoire /géographie /éducation civique /sciences et technologie
- un cahier « de réussite »

Nous disposons également de livres :

- un manuel de mathématiques Maths+
- un manuel de français Interlignes
- un cahier d'orthographe
- un cahier de géométrie

Dans les cahiers de français et de mathématiques, je donne le lundi les sommaires des compétences qui seront travaillées dans la semaine.

Ce sommaire est rempli par les élèves chaque vendredi et par l'enseignant chaque jeudi soir. Il est noté ce qui est à terminer, à faire ou à corriger dessus pendant le week end. Si une compétence est bien comprise, je la valide sans passer par une évaluation. Elle est alors notée dans le livret de réussite de l'élève.

Le lundi matin, lors des rituels, je vérifie les signatures et nous rangeons si besoin le travail de la semaine précédente.

III- FONCTIONNEMENT DE LA CLASSE

LE PROGRAMME

<http://eduscol.education.fr/pid34150/cycle-3.html>

ACTIVITÉS

1. Rituels

Ce sont des activités courtes (5 à 15 minutes), permettant une mise en route silencieuse de la classe chaque matin (tables, conjugaison, analyse grammaticale, révisions histoire / géographie...) **ou** un travail à son niveau en calcul mental et problème **ou** un entraînement à l'écriture de textes.

Ces activités ont aussi pour objectifs de commencer positivement la journée car, généralement, les élèves peuvent visualiser leurs progrès très rapidement.

2. Grammaire / Vocabulaire/Orthographe

Les CM1 et CM2 sont mélangés et chacun travaille selon ses capacités propres. Différents niveaux de lecture et d'exercices sont proposés aux élèves selon leurs besoins.

En grammaire/vocabulaire :

Lundi : activités sur un texte (lu et préparé par l'élève le week end) autour de la compréhension et des transpositions.

Mardi: activités sur les phrases

Jeudi : activités sur les classes de mots et les groupes nominaux

Vendredi : activités de vocabulaire

En orthographe :

De courtes séances de 15 à 20 minutes par jours du lundi au jeudi devraient permettre aux élèves de connaître les mots à mémoriser. Il faut toutefois les revoir à la maison si besoin.

La dictée concernant ces mots aura lieu les vendredis.

3. Littérature et production écrite

Nous étudions toutes les œuvres en même temps. Généralement, je lis à haute voix mais ce pourra être des élèves qui auront préparé la lecture pour que chacun l'ait entendu une fois au moins.

Les débats interprétatifs ou autres sont ensuite commun aux CM1 et CM2.

Seuls certains exercices pourront être différenciés.

Autour des œuvres étudiées, un travail plus spécifique de compréhension de textes est réalisé autour de ces différents points :

- Se faire le film du texte dans sa tête
 - Le raconter avec ses propres mots pour m'aider à mieux comprendre le texte
 - Comprendre l'implicite
 - Comprendre d'où peuvent venir les erreurs de compréhension
 - Connaître les stratégies pour répondre à des questions sur le texte
 - Apprendre à justifier une réponse
-
- Une histoire à quatre voix (Anthony Browne)
 - Le petit Poucet (Charles Perrault)
 - L'homme à l'oreille coupé (Jean Claude Mourlevat)
 - Terriblement verte (Hubert Ben Kemoun, François Roca)
 - Pinocchio (Carlo Collodi)
 - La Belle et la Bête (Madame Leprince de Beaumont)
 - Jumanji (Van Allsburg Chris)
 - L'enfant de cinq ans et les voleurs (Zarcate Catherine)
 - La bergère et le ramoneur (Andersen Hans Christian)
 - Le chasseur (conte anonyme)
 - Le voyage d'Orégon (Joos Louis)
 - L'enfaon (Simard Eric)
 - Je t'écris, j'écris (Caban Geva)
 - Mama-Dio (Godard Alex)
 - Le pêcheur et la tortue (Anonyme)

Des évaluations ont lieu au début d'année "Je lis, je comprends" et les mêmes sont reprises en fin d'année. Cela permet de visualiser d'où proviennent les difficultés de compréhension de chacun et de voir les progrès effectués en cours d'année.

Chaque jour, une courte activité d'écriture (10 minutes) est proposée dans le cahier d'écrivain. Ces productions ne seront pas toujours corrigées car l'objectif principal est la mise à l'écriture de l'élève.

Ecrire est une tâche complexe qui bloque souvent certains élèves. Le fait de ne pas attacher, dans un premier temps, trop d'importance à l'orthographe permet de les mettre vraiment en activité. Toutefois, je suis disponible pour écrire au tableau tous les mots dont ils auraient besoin pour leurs productions.

Ensuite, nous lisons quelques écrits. C'est souvent un moment attendu des enfants.

Par la suite les cahiers d'écrivains circuleront dans la classe afin de sensibiliser vraiment les élèves à la nécessité de soin, de corrections syntaxiques et orthographiques.

La différenciation en français :

Les activités sont communes à toute la classe. Cela favorise vraiment le sentiment d'appartenance au groupe classe. Mais certaines activités (notamment l'entraînement) sont différenciées en fonction du niveau réel de l'élève (et pas si il est en CM1 ou CM2). Ce niveau pourra bien sûr évoluer et les activités suivront. Pour le moment, je prépare pour 4 niveaux différents mais, là encore, cela pourra changer en cours d'année en fonction des élèves.

J'essaie toujours de « viser » juste mais si un élève a été mal évalué (activités trop faciles ou trop difficiles), il peut le dire et changer de niveau sur le champ. Pour le moment, voici à quoi peuvent correspondre les différents niveaux :

*	**	***	****
Exercices sur fiche car l'élève a des difficultés en écriture ou ayant besoin de se concentrer uniquement sur la tâche demandée + aides au niveau des énoncés	Exercices sur cahier + aides au niveau des énoncés	Exercices sur cahier	Exercices supplémentaires

L'objectif étant de progresser et donc de changer de niveau au cours de l'année.

4. Mathématiques

En numération et calculs, chaque grande séquence (grands nombres fractions et nombres décimaux) fonctionnera de la manière suivante :

- Séance de manipulation, de découverte et leçon
- évaluation diagnostique « je me teste » en début de séquence
- parcours d'entraînement différenciés où chaque élève est orienté en fonction des résultats des évaluations diagnostiques
- séquence de remédiation si besoin
- évaluation finale

En géométrie et mesures, les activités de découverte sont communes aux CM1 et CM2. C'est souvent un temps de travail en groupe, de partage, de négociation.

A la fin de cette séance ou de ces séances, soit l'élève a besoin d'aide et je prends un petit groupe pour des explications supplémentaires, soit il est dirigé vers des exercices d'entraînement ou d'autres activités.

Le calcul mental et la résolution de problème ont lieu chaque jour et les élèves doivent tenir à jour leurs fiches de suivi (dans la pochette en fin de cahier du jour). Les activités fonctionnent selon le principe de ceintures de niveau. Chacun travaille donc selon ses besoins et je peux prendre des petits groupes pour des besoins spécifiques.

5. Histoire / Géographie / Sciences et technologie

- 1^{ère} séance surtout orale consacrée à la prise de représentations des élèves : que savent-ils déjà sur le sujet ? dans le cas de l'histoire, que s'est-il passé avant ?
- 2^{ème} et 3^{ème} séances : travail en groupe autour de documents et/ou recherches documentaires
- 4^{ème} séance : mise en commun
- 5^{ème} séance : leçon avec apports de l'enseignant
- 6^{ème} séance (peut être facultative) : projection d'un petit documentaire sur le sujet, ce qu'il faut retenir
- 7^{ème} séance : évaluation
- Quand vient le moment de l'évaluation, nous avons normalement déjà beaucoup « rabâché » en classe. De plus les points sur lesquels portera l'évaluation auront été signalés, vus et expliqués en classe et l'évaluation aura été faite « à blanc » collectivement !

6. Anglais

I Love English School Numérique Cycle

<https://brne.bayardeducation.com/stable/authent/#/authent/login>

Initiées dans cinq domaines d'enseignement, elles associent des contenus multimédias, enrichis et interactifs et des services pour concevoir des séances et proposer des activités d'apprentissage variées aux élèves, en ligne ou hors ligne (téléchargement). Elles permettent plusieurs démarches pédagogiques disciplinaires et collaboratives en français, mathématiques, sciences, LVE, histoire-géographie mais aussi interdisciplinaires pour les projets, les EPI, l'EMC et l'EMI

LA VIE CIVIQUE

- Poursuite de la mise en place d'un permis de conduite dans l'école
- Mise en place de ceintures de comportement dans la classe : celui-ci a pour objectifs de responsabiliser les élèves, de leur donner envie de « grandir », d'être plus autonome, solidaire... Chaque ceinture sera associée à des devoirs mais aussi à certains droits. Plus on avancera en ceinture et plus on pourra faire des choses seul (aller à l'ordinateur, choisir sa place...)
- Séance d'EMC les lundis (débat philosophique...)
- Initiation à la pratique du « message clair » pour régler quelques conflits (permettre de mettre des mots sur ce que l'élève ressent)
- Un conseil de classe aura lieu toutes les semaines selon le déroulé suivant :
 - Ouverture du conseil et rappels des décisions du conseil précédent
 - Félicitations
 - Problèmes rencontrés et recherche collective de solutions
 - Propositions diverses / Questions / Changements de ceintures de comportement (toutes les deux semaines)
 - Clôture du conseil

Un cahier de conseil est en utilisation libre durant la semaine sur lequel les élèves peuvent noter les problèmes rencontrés. On les traite dans l'ordre et dans la limite du temps imparti lors du conseil. Si on n'a pas pu trouver de solutions, certains problèmes pourront être remis à l'ordre du jour du conseil suivant.

L'accueil en classe à 13h20 :

De nombreux élèves sortent juste de cantine à ce moment. Il faut donc « apaiser » tout le monde et c'est pourquoi nous avons choisi un accueil en classe avec des jeux ou de petits films jusqu'à 13h30.

Ensuite, nous pratiquons des exercices de respiration (cohérence cardiaque) pour commencer au mieux l'après-midi. Nous recommandons ces exercices après la récréation.

Malgré cela, les après-midis sont toujours plus bruyants et plus agités. Le temps de collectivité commence à être long pour certains....

LES DEVOIRS

Même ce n'est pas noté tous les jours, il est indispensable que les enfants travaillent entre 20 et 30 minutes quotidiennement (il y a toujours les tables de multiplication ou une conjugaison à réviser).

Les devoirs sont donnés, dans la mesure du possible en avance. Cela a pour but de permettre aux élèves de s'avancer et de s'autonomiser dans la gestion de leur travail.

Les poésies, elles, sont données 15 à 21 jours à l'avance.

Les devoirs consistent essentiellement en révision de leçons **appries en classe**. Plus que la quantité, c'est la régularité qui prime. Il vaut mieux réviser ses tables 5 minutes tous les soirs qu'une heure le samedi, par exemple.

Allez lire ou relire le document mis en ligne par l'Inspection De l'Education nationale de Bourgoin 3 : <http://www.ac-grenoble.fr/ien.bourgoin3/spip.php?article638>

Ce document est aussi en ligne sur le site de l'école !

Un petit rappel :

Faire travailler son enfant à la maison : ce n'est pas ...

- faire à sa place
- le faire travailler le plus longtemps possible
- refaire la classe
- réexpliquer toutes les leçons
- donner de nombreux exercices supplémentaires
- corriger ses erreurs
- se fâcher quand il se trompe

Mais plutôt :

- accueillir son enfant et l'écouter
- le mettre en activité : c'est lui qui saisit son cartable, qui cherche le travail à faire ; c'est encore lui qui lit, récite, révise, explique
- l'aider : lui donner un conseil quand il se trompe, sans lui donner la réponse
- garder son calme, sinon, confier les devoirs à quelqu'un d'autre
- l'encourager : les erreurs sont normales, c'est le signe qu'il est en train d'apprendre !

Est-ce que travailler pendant 2 heures le soir pour approfondir les devoirs est efficace ?

Je n'attends pas que les parents jouent « aux professeurs du soir », mais, outre qu'ils assurent l'équilibre affectif et corporel (sommeil, repas), qu'ils montrent à l'enfant que l'école est importante de manière implicite, simple, en faisant réciter la leçon, en écoutant la lecture, en dialoguant avec l'enfant. Ce qui est déterminant dans la contribution des parents, c'est le sens donné à l'école, la qualité des échanges avec l'enfant, plus que la quantité de travail !

DISPONIBILITÉ POUR LES RENDEZ-VOUS

Je suis à l'école tous les jours à partir de 7h00/7h10 et donc disponible. Mais on peut aussi se rencontrer à 11h30 sauf les mercredis ou le soir après l'école. Les demandes de rendez-vous se font sur le cahier de liaison et éviter le plus possible d'attendre les semaines précédant les vacances scolaires.

LES EVALUATIONS

Parfois, si une compétence est validée dans les cahiers, il peut ne pas y avoir d'évaluation supplémentaire.

Toutefois, il y aura une évaluation à la fin des séquences importantes.

Le livret sera rendu 2 fois dans l'année mais les parents peuvent suivre l'évolution de leur enfant grâce aux carnets de réussite.

LES PROJETS

- Ecole et cinéma
- à voir avec les Abattoirs

QUESTIONS DIVERSES

Comme tous les ans, des réunions CM2/6^{ème} devraient avoir lieu et je vous tiendrai au courant s'il fallait vous faire passer des informations.

Ces deux premières semaines de rentrée ont été une période « d'essai » où chacun a pu se jauger, où j'ai pu entrepercevoir les possibilités des élèves.

Il y a une réelle hétérogénéité dans la classe et j'en tiendrai compte au maximum (système d'étoiles en grammaire et en orthographe ou groupes de besoins en numération par exemple).

Nous avons déjà réajusté certains groupes en fonction des choix des élèves.

En ce qui concerne la copie des leçons ou des poésies, là aussi c'est très variable.

Donc tous copieront en fonction de leurs capacités. Je pourrais donc donner les leçons ou les poésies photocopiées totalement ou en partie à certains (ce n'est pas une punition et il ne faut pas leur la faire copier si je ne précise pas !). L'objectif principal est de toujours faire mieux, de progresser !

LE MOT DU SOU DES ECOLES

Encore une fois, les enseignants et les élèves de Montceau ne peuvent que se réjouir d'avoir un Sou des Ecoles aussi actif. Nous pouvons faire des projets grâce à eux !

Mais les parents qui participent ont besoin d'aide, même ponctuelle et recherchent donc des volontaires pour les diverses manifestations.

Sans ces manifestations, les dotations n'existeraient pas et l'école Kimmerling ne serait pas ce qu'elle est aujourd'hui !

En vous remerciant

L'enseignant : Pascal Grange

