



La phrase

G1

Une **phrase** est une suite de mots qui a un sens. Elle commence par une **majuscule** et se termine par un **point** :

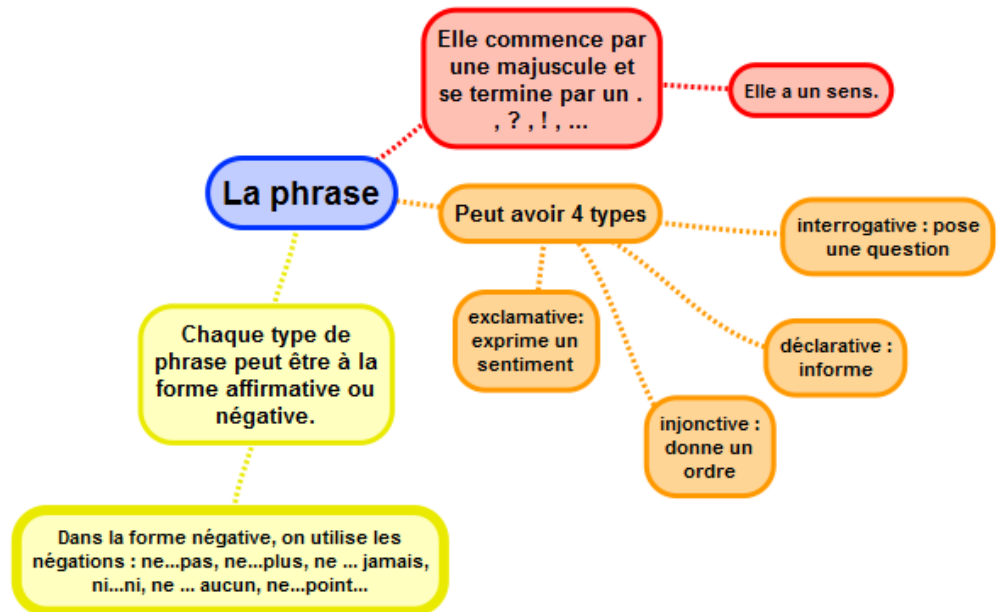
- Le **point (.)** marque la fin d'une phrase déclarative ou injonctive.
- Le **point d'exclamation (!)** marque la fin d'une phrase exclamative ou impérative.
- Le **point d'interrogation (?)** marque la fin d'une phrase interrogative.
- Les **points de suspension (...)** indiquent que tout n'est pas dit.

On distingue quatre **types de phrases**.

- ✓ La phrase **déclarative** sert à donner un renseignement ou à décrire un fait. Elle se termine par un point.
J'essaie de voir où il est parti.
- ✓ La phrase **interrogative** sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation.
Pourquoi pleures-tu ?
- ✓ La phrase **exclamative** sert à exprimer un sentiment (joie, surprise, colère, etc.). Elle se termine par un point d'exclamation.
C'est hyper intéressant, un truc pareil !
- ✓ La phrase **injonctive** contient souvent un verbe au mode impératif. Elle sert à donner un ordre. Elle se termine par un point, un point d'exclamation ou des points de suspension.
Fais-le voir tout de suite !

Chaque type de phrase ou de proposition peut prendre **deux formes** :

- ✓ La forme **affirmative** :
Ta robe est jolie. → Phrase déclarative à la forme affirmative
- ✓ La forme **négative** :
Tu n'es pas malade, au moins ? → phrase interrogative à la forme négative
- ✓ A la forme négative, on utilise les négations :
ne ...pas, ne ... rien, ne... personne, ne...plus, ne...jamais, ne...point, ne...aucun(e), ni...ni,...



A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Invente une phrase de deux mots, quatre mots
- "Les enfants jouent dans la neige." Est-ce que cette suite de mots est une phrase? Justifie ta réponse
- Comment s'appelle le point qui ressemble à un "i" retourné? celui qui ressemble à un crochet?
- Quel est le type de ces phrases: Comment vas-tu? Il pleut. Qu'elle est sage! Range tes clés
- Est-ce que cette phrase est à la forme affirmative ou négative? Pourquoi? : "Je ne pense à rien.", "J'ai peur."...



Phrase simple et complexe

G2

Une **phrase verbale simple** ne contient **qu'un seul verbe conjugué**.

Il était bien

- ✓ Une **phrase complexe** contient **plusieurs verbes conjugués**. Elle contient autant de propositions que de verbes conjugués.

[Il sentit][que Marguerite lui étendait une couverture sur les genoux.]

deux verbes conjugués = deux propositions

- ✓ Il existe plusieurs sortes de propositions :

-La **proposition indépendante**. Elle ne dépend d'aucune autre proposition et aucune proposition ne dépend d'elle :

Les bûches craquaient.

-La **proposition principale** qui entraîne avec elle une ou plusieurs **proposition(s) subordonnée(s)**.

[Il sentit] [que Marguerite lui étendait une couverture sur les genoux].

Proposition principale

Proposition subordonnée

- ✓ On peut relier deux propositions indépendantes par une virgule, un point-virgule ou par deux points. On dit alors que ces deux **propositions** sont **juxtaposées**.

Du bout du doigt, Noura creuse le sable elle dessine une maison aux fenêtres ouvertes.

- ✓ On peut relier deux propositions indépendantes par une conjonction de coordination (mais, ou, et, donc, or, ni, car) ou par un adverbe (cependant, alors, puis, ensuite...). On dit alors que ces deux **propositions** sont **coordonnées**.

Elle portera le tablier bleu des écolières elle aura son cartable à elle.

Elles sont alors séparées par une conjonction de coordination : mais, ou, et, donc, or, ni, car

Les propositions peuvent être coordonnées.

La phrase

Les propositions peuvent être juxtaposées. Elles sont alors séparées par une virgule, un point virgule ou deux points.

est simple si elle ne contient qu'un verbe conjugué

est complexe si elle contient plusieurs verbes conjugués. Chaque grande idée est alors appelée une proposition. Il y a autant de propositions que de verbes conjugués. 2 verbes conjugués = 2 propositions

A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Indique si les phrases sont simples ou complexes. Cherche les verbes conjugués. "Les enfants crient et jouent dans la cour." "Tu détestes ranger ta chambre."...
- qu'est-ce qui permet de relier des propositions coordonnées? juxtaposées?
- Indique si les phrases complexes sont coordonnées ou juxtaposées: "Le chat aime se reposer mais il aime aussi chasser." "Les athlètes entament leur dernier tour, ils se mettent à sprinter."
- Relie les deux propositions pour qu'elles soient coordonnées. "La sonnerie a retenti." / "les élèves se sont rangés."...



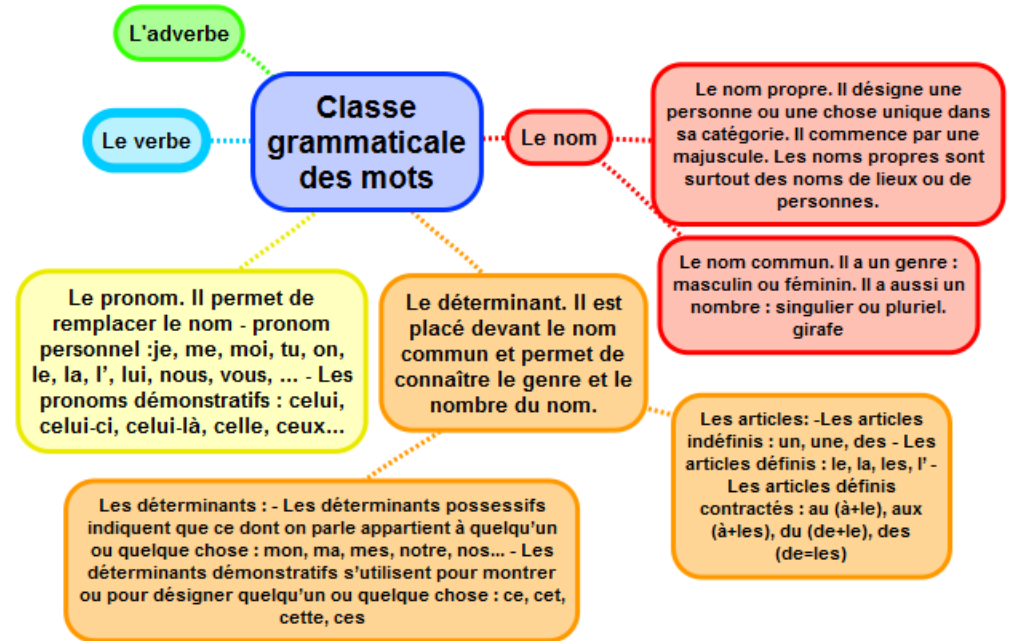
La classe grammaticale des mots

G3

Chaque mot possède une classe grammaticale. La classe grammaticale indique la nature du mot (qu'est-ce que ce mot?).

Un mot peut-être :

- ✓ Un **nom commun**. Il a un **genre** : masculin ou féminin. Il a aussi un **nombre** : singulier ou pluriel. *girafe*
- ✓ Un **nom propre**. Il désigne une personne ou une chose unique dans sa catégorie. Il commence par une **majuscule**. Les noms propres sont surtout des noms de lieux ou de personnes. *Paris*
- ✓ Un **déterminant**. Il est placé devant le nom commun et permet de connaître le genre et le nombre du nom.
 - Les **articles indéfinis** : *un, une, des*
 - Les **articles définis** : *le, la, les, l'*
 - Les **articles définis contractés** : *au (à+le), aux (à+les), du (de+le), des (de=les)*
 - Les **déterminants possessifs** indiquent que ce dont on parle appartient à quelqu'un ou quelque chose : *mon, ma, mes, notre, nos...*
 - Les **déterminants démonstratifs** s'utilisent pour montrer ou pour désigner quelqu'un ou quelque chose : *ce, cet, cette, ces*
- ✓ Un **adjectif qualificatif**. Il sert à donner des informations sur le nom et s'accorde avec lui. *beau, grand, joyeux*
- ✓ Un **pronom**. Il permet de remplacer le nom
 - **pronom personnel** : *je, me, moi, tu, on, le, la, l', lui, nous, vous, ...*
 - Les **pronoms démonstratifs** : *celui, celui-ci, celui-là, celle, ceux...*
- ✓ Un **adverbe**. C'est un mot invariable qui complète ou modifie le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'une phrase. *ensemble, autrefois, aujourd'hui...*
- ✓ Un **verbe**.



A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Indique la classe grammaticale des mots suivants : *une, voyager, voyageur, Londres, magnifique, hier, tu*
- Cite deux articles définis
- Cite deux articles indéfinis
- Cite trois déterminants possessifs
- Cite trois déterminants démonstratifs
- Cite deux pronoms
- Cite cinq adverbes



Les fonctions dans le groupe nominal

G4

Avec d'autres mots, le nom forme le groupe nominal (c'est à dire le groupe du nom).

Certains groupes nominaux sont très courts, d'autres sont très longs.

une baguette (2 mots)

une bonne baguette de la boulangerie qui se trouve près de chez moi (13 mots)

On peut enlever certains éléments d'un groupe nominal, mais pas le nom "chef du groupe".

Dans un groupe nominal, il peut y avoir:

- un ou plusieurs **adjectifs qualificatifs épithètes**, placés avant ou après le nom

une réunion amicale

D N Adj

une importante réunion

D Adj N

- un **complément du nom**, placé après le nom. Il commence par une préposition : à, de, pour, en, sans...

une réunion de grande importance

D N CDN

- une **proposition subordonnée relative** placée après le nom. Elle ressemble à une petite phrase à l'intérieur du groupe nominal. Elle commence par un pronom relatif : qui, que, dont, où...

une réunion qui est très importante

D N PSR

Les fonctions dans le groupe nominal

L'adjectif qualificatif épithète qui précède ou suit le nom.

Le complément du nom. Il suit le nom et est composé d'une préposition (à, de pour, en, sans...) et d'un nom.

La proposition subordonnée relative. Elle suit le nom et est introduite par les pronoms relatifs (qui, que, dont, où...). Elle contient un verbe conjugué.

A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

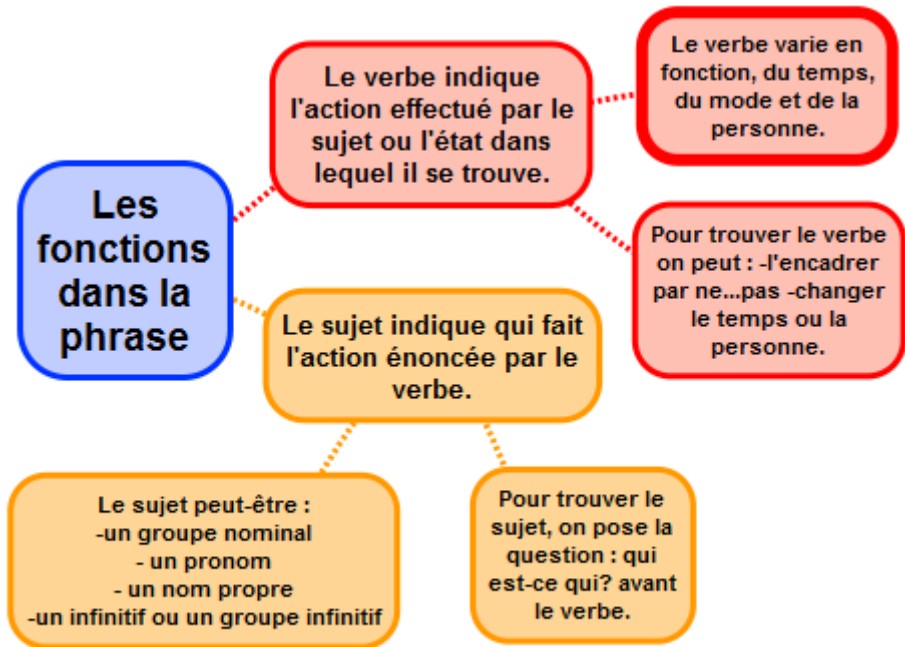
- Enlève tous les mots que tu peux supprimer dans les GN suivants : "une vieille demeure qui tombe en ruine", "un délicieux biscuit au chocolat", "un grand parapluie bleu"
- Trouve le nom chef de groupe des groupes nominaux suivants : "une brioche dorée qui fond dans la bouche", "un magnifique dessin que j'ai réalisé"
- Ajoute un adjectif à ces noms : un enfant, une ville, des poissons
- Ajoute un complément du nom à ces noms : une boîte, une paire, un verre
- Ajoute une proposition subordonnée relative à ces noms : un chat, une boutique, une école



Le verbe et le sujet

G5

- ✓ Le verbe est un élément essentiel dans une phrase. Il indique l'action réalisée par le sujet ou son état.
- ✓ Il existe des **verbes d'action** : écrire, chanter, naviguer... et des **verbes d'état** : être, paraître, sembler, devenir, rester,...
- ✓ Dans le dictionnaire, les verbes sont à l'infinitif *ramener, rire, laisser,...*
- ✓ Le verbe **se conjugue**, c'est-à-dire qu'il change selon la **personne** (je, tu, il ...), le **mode** (indicatif, impératif, infinitif...) et le **temps** (présent, futur...)
- ✓ Pour t'aider à trouver le verbe, tu peux essayer de l'encadrer par « ne ... pas ». Tu peux également changer le temps ou la personne de la phrase.
- ✓ Le sujet est un élément essentiel de la phrase. Il indique qui fait l'action. Le sujet peut-être :
 - un **groupe nominal** :
La camionnette cahotait sur la piste de terre rouge.
 - un **pronom** :
Je vis des hippopotames.
 - un **nom propre** :
René Guilloit a écrit « Le maître des éléphants ».
 - un **infinitif** ou un **groupe infinitif** :
Voir des hippopotames a été extraordinaire.
- ✓ Le sujet peut-être placé après le verbe : c'est un **sujet inversé**.
Devant moi s'étendait une vaste plaine.
- ✓ Pour t'aider à trouver le sujet d'un verbe, tu peux utiliser la formule « qui est-ce-qui ? » avant le verbe .



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- A quoi sert le verbe dans la phrase? A quoi sert le sujet?
- Indique si les verbes suivants sont des verbes d'action ou d'état : nager, devenir, sembler, discuter, dormir, être...
- Comment trouve-t-on le verbe dans une phrase?
- Trouve le verbe dans les phrases. "Pouvez-vous venir?", "La voiture a démarré brusquement.", ...
- Comment trouve-t-on le sujet dans une phrase?
- Trouve le sujet des phrases suivantes : "Les oiseaux multicolores s'envolent dans le ciel.", "Hier, il a appris sa leçon.", "Apprendre ses leçons est difficile."...



Les compléments d'objet

G6

- ✓ Certains verbes sont suivis d'un **complément d'objet direct (COD)** qui ne peut être ni supprimé, ni déplacé. Il est directement relié au verbe.

Un peintre présente ses dernières œuvres.

↑
COD

- ✓ Le COD peut être :
 - un **nom propre** ou un **groupe nominal**: *Les moutons ont mangé toute l'herbe.*
 - un **pronom** : *Il les exposera.*
 - un **infinitif** ou un **groupe infinitif** : *Vous pouvez venir.*
- ✓ Pour t'aider à trouver un COD dans une phrase, cherche d'abord le verbe conjugué et son sujet. Pose ensuite la question « **qui ?** » ou « **quoi ?** » après le verbe.

Un peintre présente (quoi ?) ses dernières œuvres.

COD

- ✓ Certains verbes sont suivis d'un **complément d'objet indirect (COI)** introduit par une **préposition** (le plus souvent **à** ou **de**) ou par un **article défini contracté** (au, aux, des, du).

Il écrit à ses parents.

J'ai dit aux moniteurs que j'étais très content ici.

- ✓ Le complément d'objet indirect peut être :
 - Un **nom propre** : *J'ai raconté à Mélanie une histoire drôle.*
 - Un **groupe nominal** : *Je pense à mon lapin blanc.*
 - Un **pronom** : *Je pense à vous.*
 - Un **infinitif** ou un **groupe infinitif** : *Je continue à bien m'amuser.*
- ✓ Pout t'aider à trouver un COI, cherche d'abord le verbe conjugué et le sujet. Pose ensuite la question " **à qui ?** " ou " **à quoi ?** ", " **de qui** " ou " **de quoi** " après le verbe.

Il écrit (à qui ?) à ses parents.

COI

Les compléments d'objet

On ne peut ni les déplacer ni les supprimer.

On trouve le complément d'objet direct (COD) en posant les questions qui ou quoi après le verbe.

Le COD peut-être : un nom propre, un groupe nominal, un pronom, un infinitif ou groupe infinitif.

On trouve le complément d'objet indirect (COI) en posant les questions à qui , à quoi , de qui ou de quoi après le verbe. Le COI est introduit par une préposition : à, de...

Le COI peut-être : un nom propre, un groupe nominal, un pronom, un infinitif ou groupe infinitif.

A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

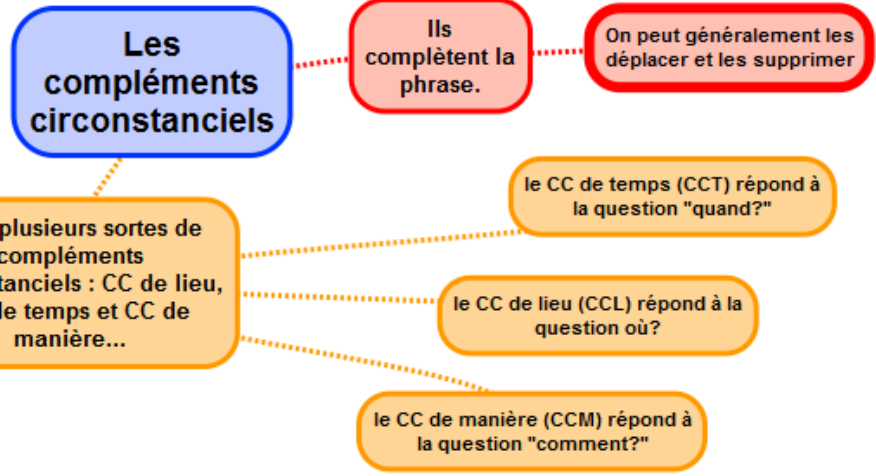
- Dans les phrases suivantes trouvent le verbe, le sujet et le complément d'objet: Lucie écrit à sa copine. Matthéo découvre son cadeau. Dorian corrige ses erreurs. Jules obéit à sa maman.
- Indique si les compléments d'objet des phrases précédentes sont des COD ou des COI.
- Quelles sont les questions qu'il faut poser pour trouver un COD?
- Quelles sont les questions qu'il faut poser pour trouver un COI ?



Les compléments circonstanciels

G7

- ✓ Les **compléments circonstanciels (CC)** peuvent être le plus souvent **supprimés** et **déplacés**.
- ✓ Tu vas étudier cette année des compléments circonstanciels qui apportent des informations concernant :
 - le **lieu (où ?)** :
Il imposa son autorité sur tout le royaume.
où ? CC de lieu
 - le **temps (quand ?)** :
En 1661, Louis XIV gouverna sans Premier ministre.
quand ? CC de temps
 - la **manière (comment ?)** :
Il imposa, avec fermeté, son autorité.
comment ? CC de manière
- ✓ Un complément circonstanciel peut être :
 - Un **nom** ou un **groupe nominal introduit par une préposition** (*à la mort du cardinal, avec fermeté, sur tout le royaume, dans les villes...).*)
 - Un **adverbe** (quelquefois, violemment...)



A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Comment peux-tu reconnaître un complément circonstanciel?
- Dans ces phrases repère le CCT ou le CCL : "Les vacances commenceront dans deux jours."
" Le chien rentre dans sa niche", "Hier, j'ai trouvé un trésor sous le vieil arbre."
- Complète la phrase en y ajoutant un CCT : "J'ai peint son portrait."
- Complète la phrase en y ajoutant un CCL : "Tom est parti en vacances."
- Complète la phrase en y ajoutant un CCM : "Je suis tombé."