

<http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maths.sciences74/spip.php?article119>

PARCOURS DE FORMATION HYBRIDE MATHÉMATIQUES CYCLE 1

- Ressources en Maths - Formation -

Date de mise en ligne : mercredi 20 novembre 2013

Copyright © Groupe Départemental Maths-Sciences - Tous droits réservés

« Les obstacles à la construction du nombre au cycle 1 ; de la clarification didactique à la mise en oeuvre pédagogique »

Présentation et énoncé des objectifs

[http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maths.sciences74/local/cache-vignettes/L52xH52/pdf-39070.png] **Bande annonce**

Premier temps à distance en autonomie : 3 heures

1. Parcours pour tous

Positionnement de chaque enseignant par rapport aux notions en jeu (quiz)	
http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maths.sciences74/local/cache-vignettes/L52xH52/pdf-39070.png 1.1 Quiz	http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maths.sciences74/local/cache-vignettes/L52xH52/pdf-39070.png 1.2 Réponses du quiz
Types d'obstacles rencontrés et erreurs associées (diaporama + film)	
http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maths.sciences74/local/cache-vignettes/L52xH52/pdf-39070.png 1.3 Les obstacles	http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maths.sciences74/local/cache-vignettes/L52xH52/pdf-39070.png 1.4 Les problèmes mémorisation comptine numérique

Film tourné dans une classe de PS/MS

2. Parcours au choix pour expérimenter en classe

Parmi les 2 types d'obstacles, vous choisirez au moins 1 des 5 activités à tester (numérotées de 2.1 à 2.5)

[-] Obstacles autour des images mentales et de la perception d'une quantité

Pistes préalables de mise en oeuvre (à lire avant de choisir 1 des 4 activités ci-dessous)
http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maths.sciences74/local/cache-vignettes/L52xH52/pdf-39070.png Perception des quantités globales
Activités à tester

http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maths.sciences74/local/cache-vignettes/L52xH52/pdf-39070.png 2.1 Activités Boucle d'Or PS	http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maths.sciences74/local/cache-vignettes/L52xH52/pdf-39070.png 2.2 Jeu de memory PS-MS-GS
http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maths.sciences74/local/cache-vignettes/L52xH52/pdf-39070.png 2.3 Jeu de modèles PS-MS-GS	http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maths.sciences74/local/cache-vignettes/L52xH52/pdf-39070.png 2.4 Jeu les bonnets de doigts PS-MS

[-] Obstacles du comptage au dénombrement

Pistes préalables de mise en oeuvre (à lire avant de choisir l'activité ci-dessous)		
http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maths.sciences74/local/cache-vignettes/L52xH52/pdf-39070.png Mémoriser la comptine	http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maths.sciences74/local/cache-vignettes/L52xH52/pdf-39070.png Relation tout - parties	http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maths.sciences74/local/cache-vignettes/L52xH52/pdf-39070.png Dénombrer des collections
2.5 Activité à tester : jeu de l'ordre		
http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maths.sciences74/local/cache-vignettes/L52xH52/pdf-39070.png Le jeu de l'ordre - préparation	http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maths.sciences74/local/cache-vignettes/L52xH52/pdf-39070.png Jeu de l'ordre - étapes de progression des élèves	http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maths.sciences74/local/cache-vignettes/L52xH52/pdf-39070.png Jeu de l'ordre - analyse des erreurs

Si la vidéo ne se lance pas, il faut cliquer sur l'un des deux liens suivants et attendre quelques instants (2 minutes maximum).

Si rien ne se produit, faites un clic droit sur le premier lien, puis "enregistrer la cible du lien sous..." afin d'enregistrer la vidéo sur votre ordinateur.

[Jeu de l'ordre en .mp4](#)

OU

[Jeu de l'ordre en .mov](#)

3. Pour aller plus loin : des apports didactiques complémentaires

http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maths.sciences74/local/cache-vignettes/L52xH52/pdf-39070.png Conférence Rémi	Le nombre au C2 : partie II : apprendre le nombre Lire les pages 23 à 26.	http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maths.sciences74/local/cache-vignettes/L52xH52/pdf-39070.png Eléments de bibliographie C1
---	--	--

Brissiaud

Deuxième temps à distance en autonomie : 1 heure

Attendus en préparation du temps en présentiel avec les formateurs :

- Collecter des traces de travaux ou d'attitudes d'élèves (photos, préparations, traces écrites, productions d'élèves...) et les envoyer aux formateurs avant le temps en présentiel.
- En appui sur les erreurs observées pendant vos conduites de séances, comment adaptez-vous votre enseignement ? (prévention, différenciation, remédiation).
- Remplir une grille d'analyse (situation / difficultés des élèves / aides) et la renvoyer aux formateurs avant le temps en présentiel, par courriel.

<http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maths.sciences74/local/cache-vignettes/L52xH52/odt-43a65.png> **Fiche retour**

Troisième temps en présentiel avec les formateurs : 2 heures

Retour d'expérimentation pour chaque parcours, en appui sur les documents transmis par les enseignants :

- Bilan sur les pratiques et les étayages.
- Synthèse sur la/les façon(s) d'enseigner le nombre.
- Questionnement sur la progressivité à mettre en oeuvre dans une évolutivité des procédures.

Évaluation du dispositif de formation :

- En quoi la pratique mise en place permet-elle d'améliorer les compétences des élèves ?
- Quelles évolutions ou aménagements pour une prochaine mise en oeuvre ?

—

Le Groupe Départemental Mathématiques 74