

## La construction du nombre au Cycle 1 : *Capacité à percevoir, à compter spontanément un ensemble d'éléments*

<p><b>Élément du concept de nombre</b></p>	<p>Capacité à percevoir, à compter spontanément un ensemble d'éléments : le subitizing (perception immédiate).</p> <p>Estimation perceptive d'une quantité pour des collections ayant des objets similaires <b>et</b> pour lesquelles la disposition spatiale ne parasite pas cette évaluation.</p>
<p><b>Élément de définition</b></p>	<p>Stratégie rapide de comptage ou stratégie perceptive qui permet de s'affranchir de l'énumération.</p> <p><i>Chez l'enfant comme chez l'adulte, les conduites de traitement approximatif des quantités (perception) et le traitement exact des quantités ne mobilisent pas les mêmes zones du cerveau.</i></p> <p><i>[...] la détermination exacte du nombre d'objets d'une collection suppose un comptage.</i></p>
<p><b>Pistes de mise en œuvre</b></p>	
<p>Travailler l'élaboration de collection : développer la capacité à trier des éléments et à les regrouper en fonction de critères communs (couleur, taille, forme, utilisation similaire...).</p> <p>Comparer des collections comportant les mêmes objets en quantités différentes (tendre vers des quantités proches pour dépasser la perception).</p> <p>Comparer par appariement des éléments de deux collections. Y a-t-il une cuillère pour chaque tasse ?</p> <p>Travailler la notion de comparaison des quantités d'objets de deux collections.</p> <p>La mise en place d'activités d'apprentissage de comparaison favorise la construction de la notion de quantité et de nombre d'éléments d'un ensemble.</p> <p>On favorisera donc les procédures manipulatoires pour que l'élève se recentre sur la quantité d'objets pour le conduire à établir des correspondances entre les objets des deux collections :</p>	

- correspondance terme à terme réalisée par rapprochement spatial ;
- mise en place de configurations spatiales (alignement, empilement, regroupements réguliers, ...).

Tendre vers la mise en place d'activités induisant l'utilisation du nombre comme outil de comparaison des quantités des deux collections (la procédure pourra être induite soit par imitation, soit par une contrainte : « ne pas dessiner les objets »).

**Progressivement au long de la maternelle...**



Introduire la comparaison de deux quantités grâce à des situations d'appariement en répondant à des questions concrètes. (Ex ; : avons-nous assez de chapeau pour habiller chaque poupée ?)

Donner du sens à « plus », « moins », « autant » de façon à permettre de comparer des petites collections par correspondance terme à terme.

Introduire progressivement les situations rendant obligatoire l'utilisation d'un code graphique (puis, si possible, du nombre) en raison de l'éloignement des collections à comparer.

La procédure numérique sera articulée avec une connaissance de la suite orale des nombres souvent articulée avec une habitude d'utilisation de la bande numérique.

Des situations de comparaisons mobilisant les nombres (utilisation de l'ordre des nombres)

Problèmes de comparaisons de grandes collections (plus de 30 objets) nécessitant l'utilisation de procédures partiellement non numériques (groupements réguliers d'objets).