

« MOI » ET LA NUMÉRATION

Mes
représentations
-Vraies
-Fausses



QUANTITÉ ET NOMBRE

- Donner du sens au nombre, c'est savoir dénombrer les objets d'une collection.

Vrai

Faux

- Comprendre qu'un nombre peut être pensé comme « un de plus » que son précédent joue un rôle important dans l'acquisition des nombres.

Vrai

Faux

- Il ne faut pas laisser les élèves compter sur leurs doigts.

Vrai

Faux



DÉNOMBREMENTS

- Il est nécessaire de travailler la reconnaissance rapide de collections d'objets organisées (constellations, doigts, ...).

Vrai

Faux

- La conservation des quantités participe aux activités de dénombrement.

Vrai

Faux



COMPTINE NUMERIQUE

■ La connaissance de la comptine numérique est nécessaire à toute activité de dénombrement.

Vrai

Faux

■ Prendre une collection d'objets en fonction d'un jet de dé ou avancer un pion sur une piste à partir du même jet de dé mettent en jeu les mêmes capacités.

Vrai

Faux



COMPTINE ORALE

- **Connaître la comptine jusqu'à trente est une compétence exigible en fin de maternelle.**

Vrai

Faux

- **Le dénombrement des présents, par exemple, lors des rituels du matin est suffisant pour faire apprendre la comptine numérique.**

Vrai

Faux

- **Le 0 doit être présent dès le cycle 1.**

Vrai

Faux



LECTURE DES NOMBRES

- **L'apprentissage de la lecture des nombres commence en CP.**

Vrai

Faux

- **La suite orale des nombres et l'algorithme de la suite écrite doivent être travaillés simultanément dès la grande section.**

Vrai

Faux



LECTURE DES NOMBRES

- La bande numérique est un outil qui permet d'associer désignation orale et désignation écrite en chiffres des nombres.

Vrai

Faux

- L'écriture littérale des nombres ne sera abordée que lorsque les élèves maîtriseront les désignations orales.

Vrai

Faux



SUITE ÉCRITE EN CHIFFRES DES NOMBRES

■ **Travailler sur une file numérique à case ou sur une droite graduée revient au même.**

Vrai

Faux

■ **Les chiffres vont de 0 à 9 et les nombres commencent à 10.**

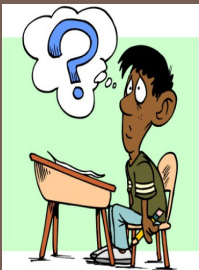
Vrai

Faux

■ **La compréhension complète du fonctionnement de l'algorithme de la suite des nombres écrits en chiffres suppose, entre autre, de savoir que " ajouter 1 à un nombre " revient à énoncer (oralement ou par écrit) le nombre suivant.**

Vrai

Faux



ORDRE SUR LES NOMBRES

- Comparer et ranger des nombres nécessitent les mêmes capacités.

Vrai

Faux

- Fréquenter des grands nombres favorise l'élaboration de stratégies de comparaison des nombres.

Vrai

Faux

- On peut aussi bien utiliser les expressions « inférieur » et « supérieur » que « plus petit » et « plus grand ».

Vrai

Faux

LA NUMÉRATION AU CYCLE 1



FIN



Pour accéder aux réponses, reportez-vous au document intitulé : [quiz_reponses.pdf](#) .