

Situation : le boulier

Fractions dans le sens « fraction partage » dans le cadre de grandeurs discrètes

Objectif : utiliser des équivalences de fractions

Matériel : un boulier

Durée : 15 min

Mode opératoire :

- 1) Présenter le boulier comme étant une unité. Que représente alors 1 boule ? ($1/100$)
Que représente une ligne ($10/100$ ou $1/10$).
- 2) L'enseignant décale une partie des boules (ex 4 lignes de 10) pendant un temps court puis le boulier est remis à zéro.
- 3) Sur ardoise, les élèves doivent écrire sous forme de fraction le nombre représenté.
- 4) L'enseignant répertorie les différentes réponses.
- 5) Une discussion s'engage sur la validité et les équivalences des différentes écritures.
- 6) Reprise

Limites: La représentation ne permet pas d'atteindre conjointement les dixièmes, centièmes, millièmes.

Variantes :

- Avec plusieurs bouliers, on peut travailler avec des fractions supérieures à 1 et des écritures du type « entier + une fraction décimale ».
- Avec deux bouliers, on peut travailler l'addition de fractions décimales.
- Cette activité sera reprise une fois que les nombres décimaux auront été introduits → voir la présentation sur la vidéo suivante en commençant la lecture à partir de 2min 41sec :

<http://www.cndp.fr/bsd/sequence.aspx?bloc=885662>

Attention, pour visualiser cette vidéo, vous devez être authentifié : le site demande au préalable une inscription que vous pourrez réaliser sur la page d'accueil

<http://www.cndp.fr/bsd/index.aspx> .