

La construction du nombre au Cycle 1 : Mémoriser la comptine des nombres

Élément du concept de nombre	Mémoriser la comptine des nombres
Élément de définition	<p>L'acquisition de la comptine numérique se fait par étapes successives :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une partie stable et conventionnelle : 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 (Pour que l'enfant puisse compter, il faut qu'il dispose d'une suite orale de référence qu'il associe par correspondance terme à terme à la collection dénombrée) - suivie d'une partie stable non conventionnelle : 5 ; 6 ; 9 ; 12 - suivie d'une partie ni stable, ni conventionnelle : 5 ; 6 ; 9 ; 12 ; 17 ; 21 et une autre fois 5 ; 6 ; 9 ; 12 ; 21 ; 13. (Ainsi le travail sur la « comptine des nombres » doit être systématiquement présent dans nos classes puisque l'accroissement de cette suite numérique est un objectif de l'école maternelle) <p>Source : Pierrard A, <i>Faire des mathématiques à l'école maternelle</i>, Crdp de Grenoble (Même si, [...] la connaissance de la comptine n'est pas suffisante pour rechercher le nombre d'objets d'une collection)</p>
Pistes de mise en œuvre	
<ul style="list-style-type: none"> • Travailler la comptine n'est pas suffisant, il faut également : <ul style="list-style-type: none"> ✓ déterminer le niveau de maîtrise de la comptine numérique de chaque élève ; ✓ énoncer la suite numérique ; ✓ faire énoncer par les élèves la suite numérique ; ✓ utiliser des comptines ; ✓ découvrir et utiliser des livres à compter. <p>Les sollicitations multiples de la suite orale des nombres en favorisent la mémorisation. La résolution de problèmes aussi variés que possible permet de donner du sens à une capacité technique (compter) qui devient alors un outil stratégique de réponse aux questions posées.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situations où le nombre est utilisé pour mémoriser la quantité d'éléments d'un ensemble (approche cardinale). • Situations où le nombre est utilisé pour indiquer le rang d'un objet (approche ordinale). • Situations où le nombre est utilisé pour gérer une transformation. <p>(Ex. : déplacer un jeton sur une piste avec des dés. Gérer un trésor dans un jeu de gains.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronter les élèves de manière répétée à des problèmes nécessitant d'agir sur les nombres afin de leur permettre d'accéder au calcul formalisé à l'école élémentaire. <ul style="list-style-type: none"> ➔ Situations additives : elles se réfèrent, d'un point de vue mathématiques, à l'addition ou à la soustraction. Somme de plusieurs nombres ou 	

compléments d'un nombre dans le cas d'une réunion de collections ou de la transformation de collections.

- Situations de distribution ou de répartition en parts égales avec reste minimum : les procédures possibles peuvent être : appropriation globale d'un nombre, répartition perceptive, répartition un à un, répartition par paquets. (Le nombre d'objets, la nature des objets, le nombre de parts, la relation entre les parts et le nombre d'objets initiaux sont des variables qui influent sur les procédures des élèves.)
- Situations de proportionnalité simple introduites uniquement à travers de problèmes simples sollicitant des procédures de calcul du type additions itérées : recettes de cuisine, distribution de matériel, apprentissage des doubles...

Cf. aussi : [Le nombre au cycle 2](#)

page 25, paragraphe 2 de « Un maniement ... petit lapin.... »

Progressivement au long de la maternelle...



La suite orale des nombres est d'abord intégrée par imprégnation et répétition.

Les activités sont reprises en allongeant la suite numérique travaillée. Elles sont enrichies grâce à des jeux proposant de :

- démarrer la récitation de la suite à « n »,
- puis de compter de deux en deux à partir de 1 comme de 2.

Les activités prennent de plus en plus appui sur la suite écrite des nombres, présentée sur une bande numérique.

En GS, les élèves perçoivent les régularités de la suite orale des nombres (trente → ils disent alors trente et un ... ; idem avec de plus grands nombres en fonction des connaissances des élèves.)

Cela peut déboucher sur une recherche des mots nouveaux, des régularités sans pour autant déboucher sur une systématisation des apprentissages. (Les règles sont introduites au CP.)