

# **Principes d'organisation des espaces**

**Classe de TPS**

# Des contraintes à prendre en compte

## Éléments fixes

Entrée, point d'eau, portes extérieures  
Placards et les rangements fixes  
Mezzanines, escaliers, ....

## Les aménagements doivent assurer :

- La sécurité
- L'hygiène
- Le bien-être
- Une pédagogie adaptée à l'âge des enfants (évolutifs, favorisant l'action, matériel de qualité et diversifié...)

# Les besoins de l'enfant de moins de trois ans

Oscillation constante entre des besoins contraires :

Besoin de mouvement / Besoin de calme.

Recherche des autres / Isolement.

Recherche d'espace / Recherche de repli, d'abri.

Autonomie / Recherche de l'autre (adulte ou enfant)

Prise de risque / Recherche de sécurité.

Recherche d'extériorité / recherche d'intériorité.

- **Besoin de mouvement**

Installation d'espaces favorables au développement d'expériences motrices comme moyen de construire des comportements, des relations et des connaissances : motricité globale et fine, activités ludiques...

- **Besoin de sécurité affective**

Recherche d'une relation individuelle avec l'adulte (parler avec lui, avoir un contact corporel rassurant) relation qui sera progressivement partagée avec les autres élèves.

- **Besoin d'autonomie : faire « tout seul »**

Mise en place d'espaces stimulants et riches, offrant la possibilité de comportements individualisés (tâtonnements, expérimentations,...) sous le regard bienveillant et encourageant d'un adulte.

- **Besoin de repos**

En dehors des moments de sieste (à la carte), des moments de repos très courts sont observés dans la journée : le jeune élève doit pouvoir trouver un coin douillet et confortable où il pourra s'abstraire du groupe.

En conséquence, l'espace proposé aux petits est :

**1. Vaste** : On ôte tout ce qui encombre inutilement en début d'année : trop de tables, trop de chaises...

**2. Différencié** : Chaque zone est destinée à un usage identifié que l'enfant apprendra à repérer.

**3. Délimité** : Une délimitation par cloisonnement facilite le repérage et l'identification des diverses zones.

**4. EVOLUTIF** : L'organisation doit évoluer en fonction des besoins des élèves et de l'évolution de leurs capacités.

## **L'ENTREE**

Prévoir une zone dégagée suffisamment grande permettant :

- une circulation aisée des élèves
- l'accueil des parents
- la mise à disposition des informations de la classe (affichages, dépose des cahiers de vie...)
- l'installation d'un « arbre à doudous »

## **LES CIRCULATIONS dans la classe**

Prévoir des « couloirs » de circulation libres de toute table ou meuble de rangement :

- pour assurer une circulation fluide entre les différents espaces de la classe
- pour délimiter de manière lisible ces différents espaces

# *Organiser l'espace*

## **Schéma général - quatre zones**

- ◆ Sec / Mouillé
- ◆ Calme / Bruyant

**Sec** : Marionnettes, Graphisme

- *Transition sec / bruyant : bricolage, construction*

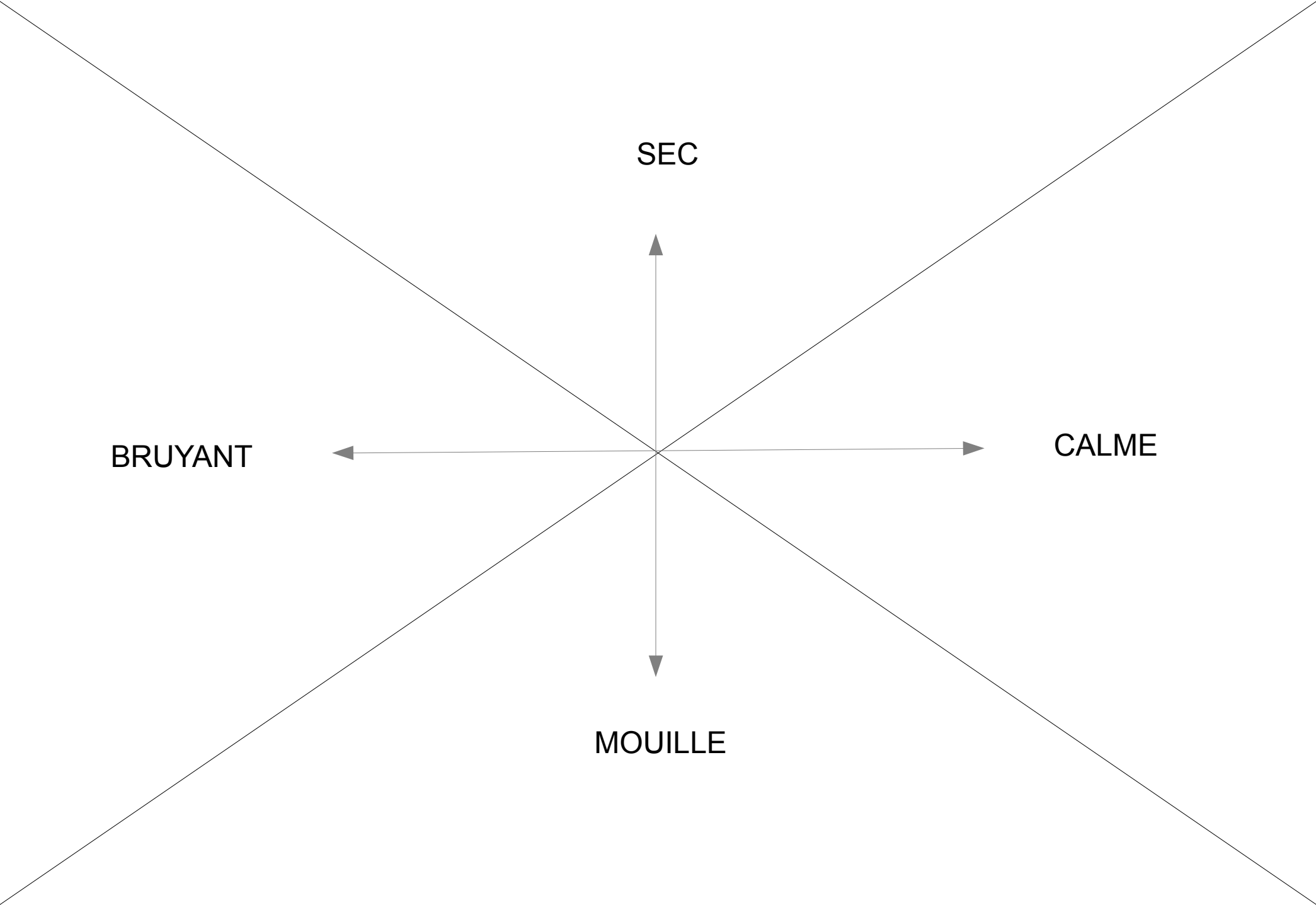
**Bruyant** : jeux symboliques

**Mouillé** : peinture, eau, sable, terre

**Calme** : rassemblement, coin écoute

- *Transition calme / sec : coin livres*

*« Laisser moi jouer, j'apprends » D Drart et A Wauters*



SEC

BRUYANT

CALME

MOUILLE



Point d'eau

**BRUYANT**  
Jeux symboliques

*circulations*

**SEC**  
Graphisme,  
marionnettes,

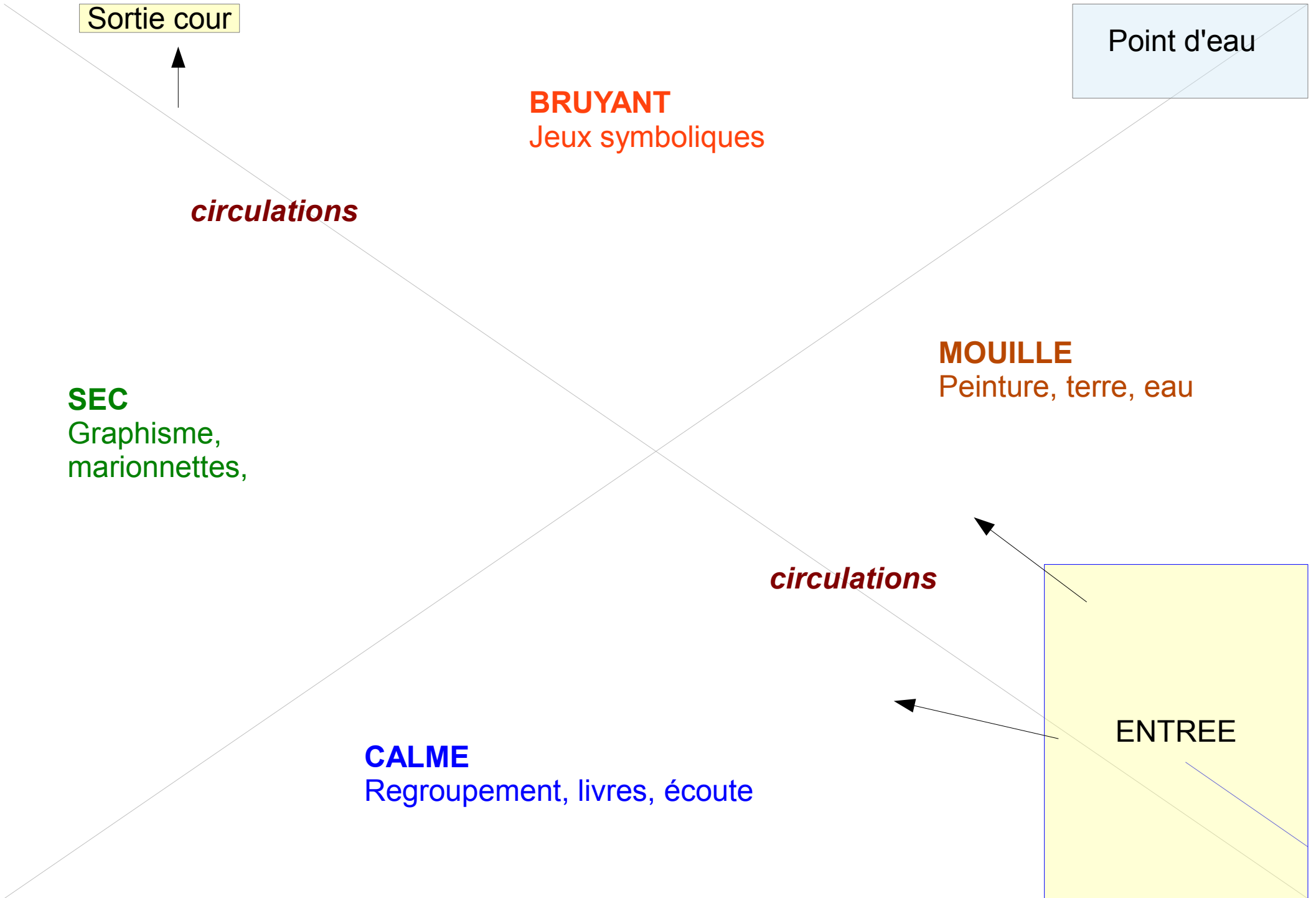
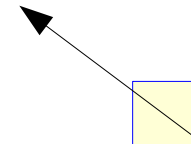
**MOUILLE**  
Peinture, terre, eau

*circulations*

**CALME**  
Regroupement, livres, écoute

ENTREE

Sortie cour



# **Une évolution rapide des besoins**

**De deux ou trois ans à six ans, le développement de l'enfant connaît des évolutions considérables.**

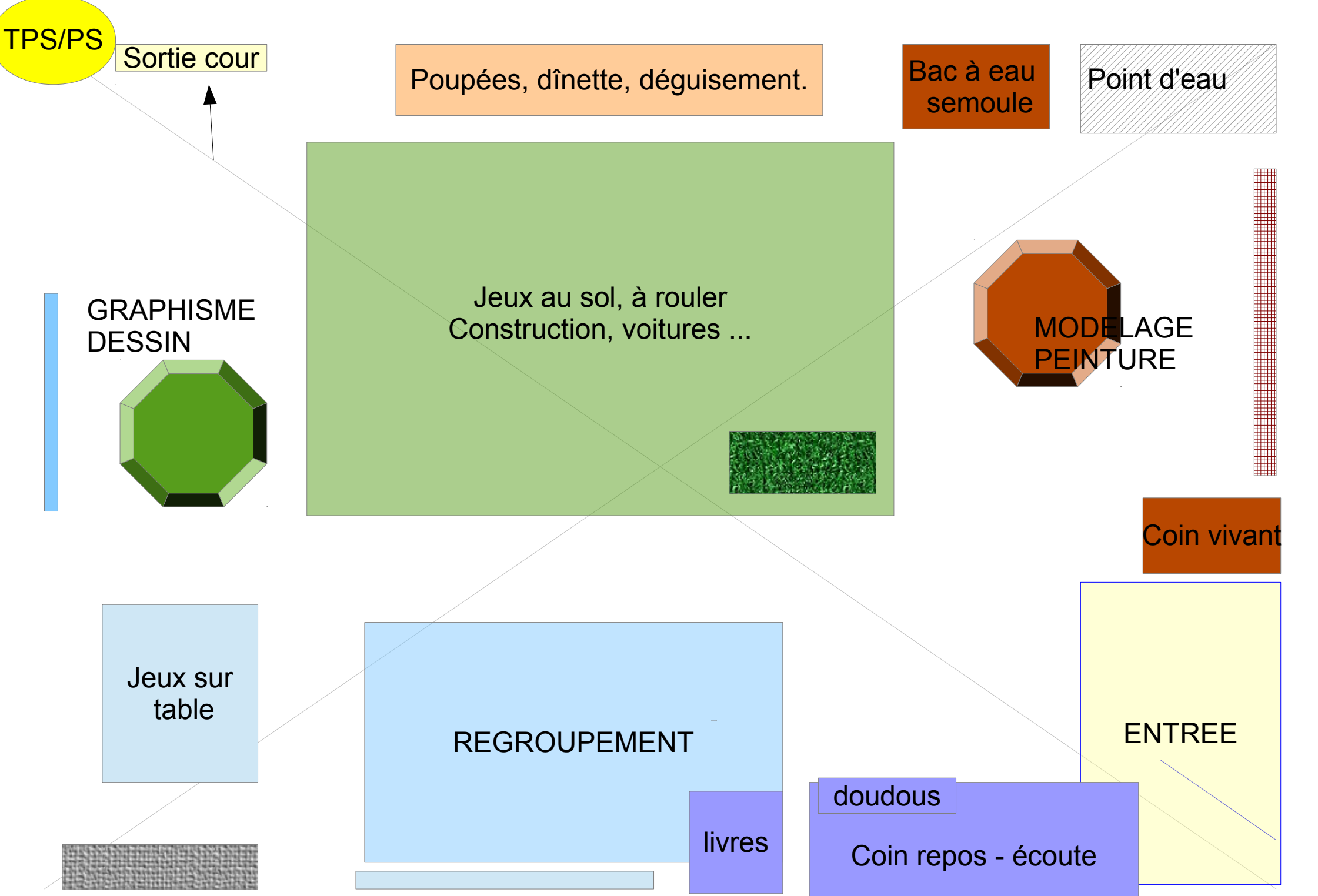
- conquête de l'autonomie,**
- intégration sociale,**
- capacités motrices et d'expression**
- compétences cognitives et langagières**
- élargissement des centres d'intérêt qui deviennent progressivement plus « intellectuels ».**

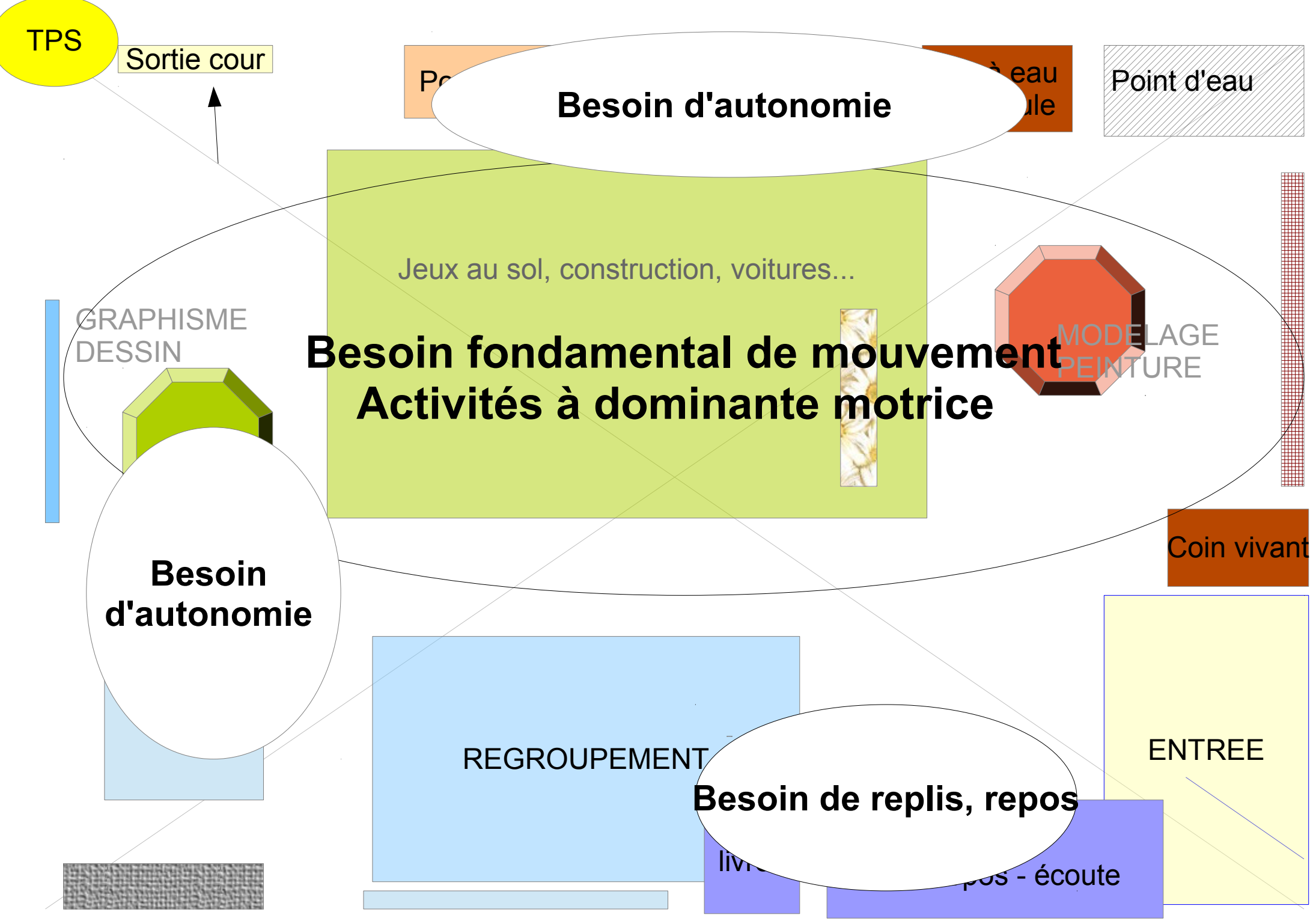
**L'école maternelle doit les accompagner, les soutenir, voire les susciter par des stimulations adaptées.**

# Organisation des espaces : des priorités selon les sections

## **TPS / PS :**

- Une installation progressive des contraintes scolaires
  - Des besoins physiques et physiologiques spécifiques (fatigabilité, relations duelles, apprentissages contextualisés)
  - Le besoin de jouer, de découvrir et de manipuler
- 
- ➔ Déplacer, se déplacer, manipuler, construire, transvaser...
  - ➔ Découvrir des matières, des objets et des outils variés
  - ➔ Jouer





# Evolution progressive

- Ajouts de coins jeux : voiture, ferme, magasin, marionnettes ...
- Ajouts d'outils, d'objets de matériaux (enrichir, diversifier)
- Ajouts de tables, de bacs, d'étagères
- Déplacement des vélos, porteurs, brouettes, toboggans... vers les espaces extérieurs (cour, salle d'évolution)

