

<http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maitrise-langue74/spip.php?article222>

Bienvenue sur le site du Groupe Départemental Etude et Maîtrise de la Langue 74

- Etude de la langue -

Date de mise en ligne : vendredi 28 juin 2019

Copyright © Groupe Départemental "Français" Haute-Savoie - Tous droits

réservés

Pour la rentrée 2019, la maîtrise de langue reste à la première place des priorités. L'inégale maîtrise des savoirs fondamentaux constitue l'un des principaux obstacles à la réduction des inégalités sociales.

Le site du GDML 74 a pour objectif d'accompagner les enseignants dans la maîtrise attendue du lire, écrire par tous les élèves

[-] en facilitant l'appropriation des ressources ministérielles ;

[-] en favorisant un meilleur suivi des progrès des élèves ;

[-] en contribuant à une plus grande personnalisation pédagogique ;

C'est pourquoi le site propose des focales sur

[-] l'articulation entre certains objectifs et les ressources ministérielles ;

http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maitrise-langue74/local/cache-vignettes/L52xH52/pdf-39070.png

http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maitrise-langue74/local/cache-vignettes/L52xH52/pdf-39070.png

La publication de progressions annuelles permet d'offrir de solides repères à tous les professeurs :

CP : <https://eduscol.education.fr/pid38215/cp.html>

CE1 : <https://eduscol.education.fr/pid38225/ce1.html>

CE2 : <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce2.html>

CM1 : <https://eduscol.education.fr/pid38229/cm1.html>

CM2 : <https://eduscol.education.fr/pid38231/cm2.html>

[-] des recommandations permettant de nourrir la réflexion pédagogique menée par les équipes éducatives dans le cadre des [liaisons \(C1/C2, C2/C3\)](#) ;

[-] les évaluations de début de CP, mi-CP et de début de CE1 afin de donner aux professeurs des outils supplémentaires pour [personnaliser davantage encore leur pédagogie et faire progresser les élèves vers ces objectifs.](#)

;

[-] des activités pédagogiques : [grammaire](#), [orthographe](#) .

Sites ressources : [Paris CP](#)