

Exemples d'organisation de la classe pour la pratique des TICE

Les principaux atouts du support informatique sont :

L'utilisation d'un support moderne, attrayant et stimulant.

- Une distanciation affective : avec l'ordinateur c'est vrai ou faux, ça marche ou ça ne marche pas. Mais ce n'est pas « bien » ou « moyen ». L'élève craint moins de « décevoir » le maître.
- La rapidité de mise en oeuvre et la possibilité de répétition qui facilitent les essais et les erreurs et permet le développement des démarches expérimentales.
- La mémorisation des contenus, des parcours et des bilans.
- La rapidité de réponse.
- Le chronométrage.
- Le paramétrage des difficultés et des aides disponibles.
- Présence d'outils médias sonores et animés.
- La mise en place de repères est facilitée par la rigueur des procédures.

Ces qualités font de ce support un outil particulièrement adapté à la mise en oeuvre des pédagogies de remédiation, de différenciation et des activités de recherche, de documentation et de publication.

Les contraintes matérielles liées à la pratique des TICE entraînent des organisations adaptées de la classe.

Situations	Salle informatique (classe ou ½ classe)		Postes en fond de classe*
	1 élève par poste	2 élèves par poste	
Apprentissage de l'utilisation d'un logiciel ou d'une nouvelle fonctionnalité	Adapté surtout si vidéo projecteur ou TBI	Possible si autre ½ classe en autonomie	Possible si tutorat
Exercices d'entraînement utilisant un logiciel connu Feuille de route individualisée ou collective	Adapté avec bilan	Possible si priorité donnée à la coopération	Adapté, permet au maître d'être disponible pour les autres groupes
Exercices de remédiation demandant la présence du maître	Possible pour un petit groupe les autres sont en situation d'autonomie	Possible pour un petit groupe les autres sont en situation d'autonomie. Priorité donnée à la confrontation ou au tutorat	Adapté, demande au reste de la classe d'être en autonomie
Exercices de remédiation demandant la présence différée du maître	Adapté	Adapté	Adapté
Confrontation des parcours	Vidéo projecteur ou TBI **	Vidéo projecteur ou TBI **	Adapté, demande au reste de la classe d'être en autonomie
Explicitation d'un parcours individuel	Peu adapté	Peu adapté	Adapté pendant un temps de classe en autonomie
Situations de production	Adapté	Possible	Adapté
Situations de recherche, de découverte ou d'expérimentation	Adapté prévoir un cadre directeur	Adapté prévoir un cadre directeur	Adapté
** Mieux, il existe des logiciels de prise en main distante d'une machine en réseau permet de visualiser n'importe quel poste à l'écran (VNC, Cerbere,...)			

- Prévoir une organisation pour la rotation des élèves si l'activité s'adresse à tous.
- On doit pouvoir envisager, au sein d'une même activité, des situations de collaboration incluant des tâches complémentaires avec et sans ordinateur.
- Pour les postes en fond de classe, Il n'est pas toujours opportun de vouloir que tout le monde « passe » pour faire la même chose.