

LIVRET D'EVALUATION UPE2A

ELEVE ALLOPHONE ARRIVANT

École de

Nom : Prénom :

Date de naissance :/...../..... sexe M F

Date d'arrivée en France : d'entrée en UPE2A :

classe de rattachement 1ère année 2ème année

Codes employés dans le dossier

| non abordé | non acquis | en voie d'acquisition | acquis |
|--|------------|-----------------------|--------|
| notions non vues en CP ou dans la classe de rattachement | | | |

APPRECIATIONS DE L'ENSEIGNANT D'UPE2A

| | |
|--------|--------------|
| Date : | Les parents |
| | Le directeur |
| Date : | Les parents |
| | Le directeur |
| Date : | Les parents |
| | Le directeur |
| Date : | Les parents |
| | Le directeur |

| AUTONOMIE, METHODOLOGIE & COMPORTEMENT | 1ère année | | 2ème année | |
|---|------------|--|------------|--|
| | | | | |
| Respecter les consignes de soin et de présentation d'un travail écrit | | | | |
| Effectuer un travail dans un temps imparti | | | | |
| Utiliser à bon escient les outils adaptés à son âge | | | | |
| Participer activement à un projet | | | | |
| Assumer les responsabilités confiées | | | | |
| Respecter les règles de vie au sein de la classe | | | | |
| Fixer son attention | | | | |

| DIRE | | 1ère année | | 2ème année | |
|---|--|------------|--|------------|--|
| | | | | | |
| E N T E N D R E | Isoler des sons | | | | |
| | Reproduire des sons | | | | |
| R E P E T I R E | Prononcer les phonèmes du français | | | | |
| | Répéter une phrase déclarative | | | | |
| | Répéter une phrase interrogative simple | | | | |
| C O M P. | Comprendre un message | | | | |
| | Comprendre ce qui se dit dans une conversation | | | | |
| C O M M U N I Q U E | Oser parler | | | | |
| | Adapter son débit, son intonation, sa voix | | | | |
| | Utiliser des formules de salutation | | | | |
| | Utiliser des formules de présentation | | | | |
| | Utiliser des formules de politesse | | | | |
| | Décrire un objet, une personne... | | | | |
| | Se situer dans l'espace, situer un objet dans l'espace | | | | |
| | Donner des informations sur les déplacements | | | | |
| | Se situer dans le temps | | | | |
| | Donner un ordre | | | | |
| | Exprimer l'appartenance | | | | |
| | Exprimer des sentiments, des préférences, des souhaits | | | | |
| | Savoir se présenter, parler de soi | | | | |
| | S'exprimer en respectant le thème abordé | | | | |
| | Répondre à des questions simples de façon pertinentes | | | | |
| | Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue | | | | |
| | Rapporter un événement, une information simple | | | | |
| | Raconter une histoire connue en s'appuyant sur des illustrations | | | | |
| | Décrire des images | | | | |
| | Réciter des comptines, des poèmes | | | | |
| T E C H N I Q U E de la L A N G U E | Construire une phrase simple en ordonnant correctement les mots | | | | |
| | Utiliser les déterminants (genre / nombre) | | | | |
| | Utiliser la négation | | | | |
| | Utiliser la forme interrogative | | | | |
| | Utiliser le présent, le passé composé, le futur | | | | |
| | Utiliser d'autres temps | | | | |
| | Maîtriser la concordance des temps | | | | |
| Utiliser des connecteurs | | | | | |

| LIRE | 1ère année | | 2ème année | |
|---|------------|--|------------|--|
| | | | | |
| Connaître les lettres de l'alphabet dans les trois types d'écriture | | | | |
| Connaître les principales correspondances graphèmes-phonèmes <small>cf. sons</small> | | | | |
| Savoir lire des mots avec les lettres connus | | | | |
| Savoir reconnaître des mots-outils visuellement | | | | |
| Savoir lire des mots contenant des sons complexes | | | | |
| Lire seul à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus | | | | |
| Savoir lire des phrases et en comprendre le sens | | | | |
| Lire seul et comprendre une consigne simple | | | | |
| Lire seul et comprendre un énoncé | | | | |
| Dégager le thème d'un paragraphe d'un texte court | | | | |
| Lire silencieusement un texte en déchiffrant des mots inconnus et manifester sa compréhension (reformulation, réponse à des questions...) | | | | |
| Lire seul ou écouter lire des textes simples du patrimoine et de la littérature de jeunesse | | | | |

SONS DE LA LANGUE FRANCAISE

a i-y r l o é m u s e-e final n ou ch f-ph v fʃv z è étè p t on oi
ouʔonʔoi b d bʃdʃp o-au-eau an/am-en/em in/im h muet é-er-et-ez è-ê-et-ei-ai
s-ss-c-ç-sc-ti-x c-k-q-qu-ch kʃsʃz j-g-ge g-gu gn-ni o ouvert oʃo ouvert eu-oeu
ein-ain-un-um oin e=è ill-y ail-eil-euil-ouil ian-ier-ien-ion tion=sion x w

| Ecrire | | 1ère année | | 2ème année | | |
|--|--|------------|--|------------|--|--|
| | | | | | | |
| G R A P H I S M E | Savoir tenir un crayon | | | | | |
| | Maîtriser le geste graphique | | | | | |
| | Savoir écrire entre deux lignes | | | | | |
| | Utiliser le support seyes ordinaire | | | | | |
| | Savoir écrire son nom et son prénom en cursive | | | | | |
| | Passer de l'écriture script à cursive | | | | | |
| C O P I E | Copier en cursive des mots simples | | | | | |
| | Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée | | | | | |
| P R O D U I T E C R I T | Écrire une phrase | | | | | |
| | Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes : <ul style="list-style-type: none"> - d'une façon cohérente - en faisant des phrases correctes - en respectant la ponctuation - en employant un vocabulaire adapté et varié | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| ETUDE DE LA LANGUE | | 1ère année | | 2ème année | |
|--|--|------------|--|------------|--|
| | | | | | |
| O R T H O G R A P H I E | Écrire sous la dictée des syllabes | | | | |
| | Écrire sous la dictée des mots simples (ex: salade, domino...) | | | | |
| | Écrire sous la dictée des mots en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres (ex: c/k/qu...) | | | | |
| | Écrire sans erreur des mots mémorisés | | | | |
| | Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquents | | | | |
| | Écrire sous la dictée de courtes phrases | | | | |
| G R A M M A I R E | Identifier une phrase | | | | |
| | Identifier un verbe dans une phrase | | | | |
| | Identifier le sujet d'un verbe | | | | |
| | Identifier un nom | | | | |
| | Identifier un déterminant | | | | |
| | Identifier un adjectif qualificatif | | | | |
| | Identifier un pronom personnel | | | | |
| | Connaître le singulier et le pluriel des noms | | | | |
| | Connaître les genres masculin et féminin | | | | |
| | Savoir accorder en genre et en nombre dans un groupe nominal | | | | |
| C O N J. | Savoir accorder le verbe avec le sujet | | | | |
| | Orthographier sans erreurs les formes conjuguées apprises | | | | |
| V O C. | Utiliser l'ordre alphabétique pour consulter le dictionnaire (1ère approche) | | | | |

VOCABULAIRE : thèmes abordés

| | | |
|--|--|---|
| Saluer Se présenter | L'espace, les positions | Les magasins Les courses, les achats |
| L'âge | La famille | Les pièces de la maison : . Le salon, la SAM . La cuisine . La salle de bain . La chambre le bureau |
| La nationalité Le pays d'origine | Le corps | L'extérieur de la maison Le jardin & les plantations Le bricolage |
| L'alphabet | Le visage | La ville, le quartier La poste |
| Les nombres . De 0 à 10 . De 10 à 20 . Les dizaines . De 0 à 1000 | Adjectifs descriptifs & contraires | La bibliothèque |
| Les couleurs | Les actions motrices Les sports La piscine | Dans la rue, la circulation Les transports |
| L'école Le matériel scolaire Les actions scolaires | La toilette | Les paysages, les animaux : . La ferme . La forêt . La montagne . La mer . animaux domestiques . Les animaux sauvages . Insectes & oiseaux |
| Les consignes | La maladie | Les métiers |
| La date Jours, mois, saisons | Les vêtements | Les comparaisons |
| Les moments de la journée Les actions quotidiennes | Les émotions, sentiments | |
| La météo | Les repas Les fruits Les légumes Les aliments Les desserts | |
| L'heure | La vaisselle | |
| | Les recettes : Les actions Les ingrédients Les ustensiles | |