

Fiche méthodologique d'observation des pratiques dans d'enseignement de l'étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) en [C3 \(programmes consolidés cycle 3\)](#)

Cet outil revient sur les points de vigilance dans le cadre de la maîtrise de la langue c'est-à-dire les observables essentiels, les conditions de la mise en œuvre de l'activité de questionnement chez les élèves et les activités favorisant la flexibilité cognitive (varier les différentes manières de catégoriser les mots). Il ne prend pas en compte la réalité des élèves ni la culture de l'évaluation de l'enseignant et du conseil de cycle. Mais il rappelle les objectifs institutionnels à atteindre en fin de Cycle 3. Il propose des ressources incontournables pour répondre aux besoins des enseignants. L'analyse des différentes pratiques observées en C3 peut conduire l'équipe de circonscription et les formateurs à ajuster le contenu des 9H d'accompagnement.

	Observables	Objectifs	Ressources
Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit	Distinction des usages langagiers à l'oral et à l'écrit (qu'est-ce qui distingue le discours oral du discours écrit ?) Transcription des phonèmes en graphèmes dans les activités de dictées, de production d'écrit, activités de catégorisation, dans l'élaboration d'affichages Enseignement des marques morphologiques (genre/nombre) Existence de situations problèmes	Renforcer la maîtrise de l'orthographe Conforter les compétences de fluence de lecture et de compréhension Développer chez l'élève une attitude de réflexion sur la langue et la pratique de questionnement (clarté cognitive)	Fiche Eduscol C2/C3 « maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit « Un jour un mot » de Renée Léon « Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ? » Brissaud, Cogis m@gistère C1/C2 grammaire Gestion orthographique du genre au sein du GN Gestion orthographique du nombre au sein du GN
Identifier les constituants d'une phrase simple et se repérer dans la phrase complexe	Réflexion commune au sein des cycles pour identifier les différentes fonctions dans la phrase (code couleur, abréviations...) Existence et fréquence des activités de manipulation et d'exploration, d'observation sur la langue Les outils des élèves : sont-ils amenés à se questionner sur la langue ? (Situations problèmes qui permettent	Acquérir des compétences instrumentales et savoir manipuler (jouer avec la langue) Apprendre à questionner la langue comme système Acquérir tous les termes métalinguistiques (classes de mots : déterminant, nom, verbe, adjectif) et les catégories métalinguistiques (les différentes natures et fonctions) qui permettent l'analyse de langue Viser une cohérence d'école (mettre en place des	Fiches Eduscol Une séance d'identification des verbes conjugués dans des phrases simples ou complexes à partir d'un corpus spécifiquement constitué (présentation de l'activité et fiches disponibles en fin de page)

	de travailler des faits de langue ou plutôt à pratiquer des activités décontextualisées ? (Exercices de repérage et d'automatisation proposés dans les manuels), Les outils du maître (les méthodes)	outils scientifiques comme Bescherelle)	Bescherelle élève Le Grevisse de l'enseignant Le CNTRL Conférence Monneret « Enseigner la grammaire à l'école primaire » « Pour enseigner la grammaire » Tomassone
Acquérir l'orthographe grammaticale	Cahiers de collectes, d'essais Lien avec les productions d'écrits et les activités de réception (lecture) Le travail sur les régularités et non sur les exceptions (aspects de la conjugaison)	S'appuyer sur des activités de questionnement de et sur la langue pour permettre aux élèves : de repérer, mémoriser des régularités Identifier, mémoriser les différentes classes de mots, les différentes fonctions, leurs variations (accords genre/nombre) et leurs relations	« Pour enseigner et apprendre l'orthographe » Cogis Intervention Lucie Danlos / Cogis « 50 activités ritualisées pour l'étude de la langue » Garcia Debanc et Trouillet
Enrichir le lexique, acquérir l'orthographe lexicale	Des travaux de catégorisation à partir des collectes organisées dans la classe sur toutes les classes de mots (champs lexicaux, corolles lexicales,) des travaux de définition, de réemploi à préférer à l'emploi de répertoires Existence de liste analogique (mots organisés par rapport à la morphologie) Lien entre l'étude de la langue, les classes de mots et l'orthographe lexicale Lien avec les imagiers travaillés dans les cycles précédents Enracinement dans l'ensemble des pratiques disciplinaires	Améliorer la compréhension et la production orale et écrite Comprendre la formation des mots Développer l'autonomie des élèves dans les productions langagières Partir du stock lexical des élèves pour l'enrichir et le réorganiser	Micheline Cellier : corolles lexicales Picoche (vidéo conférence) Fiches eduscol de Patrick Joole Echelle d'acquisition Duboy-Buyse actualisée en 2006, disponible sur le site Charivari à l'école Cèbe/Goigoux « Pour une pédagogie intégrative de l'enseignement de la compréhension » « Enseigner l'orthographe autrement » Françoise Drouard http://dsden89.ac-dijon.fr/docs/mdl/listes_analogiques.pdf dictionnaire à entrée phonologique

