

Lundi 4 mai

Conjugaison : 25 minutes

- Lis le texte suivant et complète le oralement avec le verbe être au futur.

Quand nous grandes, nous présidentes de la République.
Et vous, mes copines, vous des reines. Mes cousins des
rois. Et moi, je la plus belle !

Tu vois que tu connais déjà le verbe être au futur !

- Fais la même chose en complétant maintenant avec le verbe avoir au futur.

Quand nous 20 ans, nous une belle voiture. Et vous mes
copains, vous aussi un gentil chien. Mes cousines de longs
cheveux. Et moi, j' un magasin de chocolats !

- Prends ton cahier de leçons, partie conjugaison et copie sur une nouvelle page la leçon.

C10 Les verbes être et avoir se conjuguent ainsi au futur.

Les terminaisons sont toujours les mêmes.

je serai

j'aurai

tu seras

tu auras

il, elle, on sera

il, elle, on aura

nous serons

nous aurons

vous serez

vous aurez

ils, elles seront

ils, elles auront

- Prends ton cahier jaune, écris la date : *Lundi 4 mai*
- Écris la compétence en rouge : *Conjuguer être et avoir au futur*

- Tu peux utiliser ta leçon pour faire les exercices.

1) Choisis la forme du verbe qui convient.

Mon père *aurait – auras – aura* bientôt 40 ans.

Dans quatre ans, nous *seront – serons – serez* au collège.

Je *serai – sera – serez* content quand j' *aurez – aura – aurai* terminé mon travail.

2) Complète avec le bon pronom.

..... serons invités !

..... auras un livre neuf.

..... aurez un chien.

..... sera sage.

Lecture : 15 minutes

Nous allons découvrir un nouveau livre de Philippe Corentin « L’Afrique de Zigomar ». Tu vas le lire en plusieurs jours.

Aujourd’hui tu ne lis que l’épisode 1 du document joint.

Quel personnage as-tu reconnu ?

Pour compléter ta lecture, je te propose de regarder une vidéo documentaire sur l’Afrique où nos amis veulent se rendre....

<https://www.lumni.fr/video/les-paysages-d-afrique-dis-moi-dimitri>

Problèmes : 20 minutes

Prends ton gros fichier de maths p 79

- n° 1 :

Lis bien la règle d’échange suivante : Lisa accepte d’échanger ses perles contre des pépites que possède Alex. Ils sont tombés d’accord sur l’échange : 5 perles contre 1 pépite.

Donc 5 perles = 1 pépite

- Problème a : Lisa dit à Alex : « Si tu me donnes 2 pépites, je te donne 10 perles. »

Lisa a-t-elle raison ? Entoure le oui ou le non.

Problème b : Alex donne 4 pépites à Lisa.

Combien Lisa doit-elle lui donner de perles ?

N°2 et 3:

5 perles = 1 pépite

Pour ces problèmes, les enfants peuvent schématiser en cas de difficultés ou utiliser du matériel pour faire l'échange « en vrai » (prenez des objets autour de vous, par exemple : 5 trombones = 1 crayon).

Pour le N°2 : il y a 6 pépites dessinées, je remplace donc chaque pépite par 5 perles.

Écrire une phrase réponse.

Pour le N°3 : Lisa a 45 perles dans sa boîte.

Étape 1 : Elle veut échanger 4 pépites. Dessiner ou faire l'échange « en vrai » : on remplace donc chaque pépite par 5 perles.

Étape 2 : Je cherche maintenant combien il reste de perles si Lisa en a 45.

Écrire une phrase réponse.

Temps :

Avant les vacances, nous avons travaillé l'arbre généalogique. Je te propose aujourd'hui de réaliser ton arbre généalogique.

Tu te rappelles que toi tu es tout en bas de l'arbre, et plus tu montes, plus tu retournes dans le passé.

Tu trouveras en pièce jointe un modèle à reproduire pour t'aider à construire ton arbre généalogique.

Garde bien ton travail et range le dans la partie Temps si tu as ton classeur, sinon mets le dans ta pochette, nous le rangerons dans le classeur à notre retour à l'école.