

**PROJET  
PEDAGOGIQUE**

**CLASSE NATURE**

**AUTOUR DE L'EAU**

**BOUVANTE LE  
HAUT 2017**

**Classes de  
CE2/CM1 et  
CM1/CM2**

# **Sommaire**

## **I. Présentation du projet**

- I.1. Quelques mots sur le projet**
- I.2. Classes concernées**

## **II. Objectifs généraux**

## **III. Objectifs spécifiques**

- III.1. Langage oral**
- III.2. Lecture et compréhension de l'écrit, écriture**
- III.3. Etude de la langue**
- III.4. Arts plastiques**
- III.5. Education physique et sportive**
- III.6. Enseignement moral et civique**
- III.7. Histoire et géographie**
- III.8. Sciences expérimentales et technologie**
- III.9. Mathématiques**

## **IV. Organisation du séjour**

- IV.1. Planning du séjour**
- IV.2. Encadrement et animation**
- IV.3. Hébergement**
- IV.4. Restauration**
- IV.5. Transports**
- IV.6. Budget et financement**
- IV.7. Relation avec les familles**

## **V. Evaluations**

# I. Présentation du projet

## I.1. Quelques mots sur le projet

*Les études menées sur les sorties scolaires avec nuitées ont fait apparaître la nécessité de redonner à ces sorties une impulsion à la mesure des bénéfices que les élèves peuvent retirer de cette expérience éducative et pédagogique unique. La découverte d'autres activités et d'autres lieux contribue, en effet, à enrichir les apprentissages et apporte une stimulation qui favorise l'acquisition de connaissances et de compétences.*

*Les classes de découverte constituent ainsi, pour les élèves, un réel dépaysement et un moment privilégié d'apprentissage de la vie collective que chacun devrait connaître au moins une fois au cours de sa scolarité.*

*Extrait du BO n°2 du 13/01/2005*

D'après le pédagogue Philippe MEIRIEU : *« la classe de découvertes s'inscrit pleinement dans les finalités de l'Ecole. Elle a justement pour vocation la découverte et l'expérience de l'altérité. »*

L'eau élément de vie, trésor pour l'humanité, ressource précieuse, mais aussi l'eau dans tous ses états, l'eau dans la nature, l'eau utile, l'eau artiste. La découverte de toutes les facettes de l'eau permettra aux enfants de comprendre l'importance de cet élément dans la vie des Hommes pour pouvoir l'utiliser et l'exploiter dans les meilleures conditions afin de la protéger et de prendre conscience de son caractère précieux.

Ce séjour avec nuitées en classe de découvertes permettra d'appréhender la vie quotidienne sous toutes ses formes, d'expérimenter la vie en collectivité et de développer les capacités d'adaptation et d'autonomie, l'esprit d'initiative et la responsabilité. La vie commune sera l'occasion de découvrir que l'on ne vit plus "à côté", mais "avec" : modifications des relations du groupe classe, du groupe adultes-enfants, découverte de hiérarchies différentes, de valeurs nouvelles. Les enfants se rendront compte de l'importance du respect de l'autre et de son travail et des règles de vie collectives.

De plus, *l'approche sensorielle d'un milieu naturel, humain et culturel nouveau, l'étonnement et le dépaysement qu'il provoque, sont autant d'occasions de comprendre et de communiquer.* (Extrait du BO n°2 du 13/01/2005) Un séjour en classe de découvertes est un outil privilégié pour développer la curiosité, pour perfectionner les méthodes de travail (observation, description, analyse et synthèse, prise de notes ...) et pour répondre au besoin de l'enfant de participer, de s'exprimer et de communiquer aux autres. Le projet s'inscrit ainsi pleinement dans les axes du projet d'école en matière de maîtrise de la langue et de communication par la réalisation d'un journal informatique, d'un carnet de voyage, de livres numériques et d'une gazette écrite.

## I.2. Classes concernées

Deux classes des cycles 2 et 3 de l'école partiront en classe de découvertes.

- Classe de CE2/CM1 : 27 élèves. Enseignant : M. Masson Hervé.
- Classe de CM1/CM2 : 26 élèves. Enseignante : Mme Chevalier Michèle.

## II. Objectifs généraux

**Les axes de la démarche pédagogique :**

**Définir et adopter une méthode de travail :**

- Organiser son travail personnel.
- Gérer son temps, planifier ses activités.
- Savoir présenter ses productions avec rigueur.

**Chercher, recueillir et exploiter l'information :**

- Adopter une méthode de recherche.
- Savoir rechercher des informations dans différents supports.
- Comparer, analyser et synthétiser l'information recueillie.
- Partager le résultat de ses recherches.

**S'intéresser à son environnement, être curieux et créatif :**

- Prendre conscience des problèmes environnementaux.
- Faire preuve de créativité et d'inventivité.
- Affirmer ses goûts artistiques, et les faire partager.
- Défendre un avis personnel, argumenter.

**Devenir autonome et vivre ensemble :**

- S'adapter à un nouveau milieu, à la vie en collectivité.
- Etablir des relations avec des adultes, hors du milieu familial.
- Prendre des initiatives, partager des tâches, exercer des responsabilités.
- Être solidaire, apprendre à partager, à échanger.

## III. Objectifs spécifiques

### III.1. Langage oral

**Objectifs :**

- Ecouter les animateurs, les intervenants pour prendre des notes et mémoriser des informations et des savoirs.
- Poser des questions pour éveiller sa curiosité et comprendre les notions abordées.
- Prendre la parole à bon escient.
- Répondre à des questions par des phrases complètes, correctes et lexicalement riches.

**Compétences :**

- Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.
- Parler en prenant en compte son auditoire.

- Participer à des échanges dans des situations diversifiées.
- Adopter une attitude critique par rapport au langage produit.

**Actions** :

- Ecoute attentive des intervenants
- Participation active lors de la préparation de la classe de découverte et aux bilans oraux.
- Réalisation d'un JT.

### **III.2. Lecture et compréhension de l'écrit, écriture**

**Objectifs** :

- Lire et comprendre des textes divers et variés, courts et longs (prospectus, cartes, légendes, dictionnaire, revue, livres...) afin d'en retirer des informations, des connaissances.
- Rédiger en autonomie un texte court (prise de notes), un compte rendu d'observations, narrer des faits réels, décrire, expliquer.

**Compétences** :

- Lire avec fluidité.
- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.
- Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome.
- Ecrire à la main de manière fluide et efficace.
- Ecrire avec un clavier rapidement et efficacement.
- Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre.
- Produire des écrits variés.
- Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.
- Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser.

**Actions** :

- Lecture de textes divers : poésies, documentaires, albums, prospectus, cartes, schémas légendés, ...
- Prise de notes sur le terrain.
- Recherches documentaires sur place, à la médiathèque avant ou après, sur internet.
- Préparation de questionnaires.
- Journal de bord informatique.
- Compte rendus de visite.
- Carnet de notes personnelles.
- Ecriture poétique en lien avec les émotions du vécu.

### **III.3. Etude de la langue**

### **Objectifs :**

- Découvrir et acquérir une grande quantité de mots nouveaux dans le cadre de la construction de connaissances précises.
- Se familiariser avec des aspects complexes de la langue (syntaxe, organisation du texte).
- Avoir une réflexion sur le fonctionnement du français, en particulier en liaison avec la production de textes.

### **Compétences :**

- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.
- Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.
- Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.
- Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe.

### **Actions :**

- Usage de registre de langue, de vocabulaire, ... appropriés à la situation d'écriture.
- Étude du fonctionnement interne des textes selon leur destination : journal, compte-rendus, affiches, courrier, ...
- Par l'expression écrite l'utilisation des TICE, le travail sur les productions des élèves : améliorer un écrit, gonfler un texte, résumer, ...

## **III.4. Arts plastiques**

### **Objectifs :**

- Illustrer et enrichir les productions écrites (gazette, carnet de voyage, JT, compte rendus...) avec des œuvres artistiques : dessins, aquarelles, collages, photographies, vidéos...
- Observer le travail artistique de l'eau dans la nature.
- Utiliser l'eau pour réaliser une production plastique.

### **Compétences :**

- Choisir, organiser et mobiliser des gestes, des outils et des matériaux en fonction des effets qu'ils produisent.
- Représenter le monde environnant ou donner forme à son imaginaire en explorant divers domaines (dessin, collage, modelage, sculpture, photographie, vidéo...).
- Rechercher une expression personnelle en s'éloignant des stéréotypes. Intégrer l'usage des outils informatiques de travail de l'image et de recherche d'information, au service de la pratique plastique.
- Adapter son projet en fonction des contraintes de réalisation et de la prise en compte du spectateur.
- Formuler une expression juste de ses émotions, en prenant appui sur ses propres réalisations plastiques, celles des autres élèves et des œuvres d'art.

### **Actions :**

- Illustration des carnets de voyage.

- Réaliser une production plastique avec la contrainte d'utilisation de l'eau.
- Accompagner les textes et compte rendus de photographies.
- Réaliser des reportages pour le JT.

### **III.5. Education physique et sportive**

#### **Objectifs :**

- Mesurer les capacités d'endurance lors des déplacements vers les lieux de «travail».
- Organiser et s'engager dans des jeux collectifs lors des temps libres en autonomie.
- S'engager dans des activités physiques plusieurs fois dans la semaine.

#### **Compétences :**

- Adapter sa motricité à des situations variées.
  - Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité.
  - Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficiente.
  - Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, observateur, tuteur, médiateur, organisateur...).
  - Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements.
  - Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées.
  - S'engager dans les activités sportives et artistiques collectives.
  - Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école.
  - Connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie.
- Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.

#### **Actions :**

- Marche en milieu inhabituels.
- Organisation de jeux collectifs.
- Activités et jeux dans la piscine.

### **III.6. Instruction civique et morale**

#### **Objectifs :**

- Socialisation par l'apprentissage de la vie en collectivité, travail sur le « vivre ensemble », le « savoir-être », le respect d'autrui et de soi-même.
- Positiver le jeu des critiques pour les entendre, en tenir compte et savoir les formuler.
- Apprentissage de l'autonomie.

#### **Compétences :**

- Partager et réguler des émotions et des sentiments.

- Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.
- Respecter autrui et accepter les différences.
- Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.
- Coopérer.
- Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les appliquer.
- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.
- Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.
- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.
- S'engager dans la réalisation d'un projet collectif.
- Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.
- Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.

### **Actions** :

- S'impliquer dans la construction du projet, prendre part aux discussions de préparation, lors du séjour, au retour.
- Donner à l'enfant des habitudes d'ordre, de rangement, d'hygiène corporelle, vestimentaire, alimentaire.
- Communiquer, échanger de manière respectueuse et vivante avec toutes les personnes présentes.
- Aider, coopérer à des tâches diverses de la vie quotidienne ou de la vie de la classe.
- Renforcer la coopération dans un groupe, une équipe, lors d'un jeu, d'une activité, d'une enquête, ...
- L'enfant gère son temps pour la douche, le petit déjeuner en fonction des contraintes collectives. Entraide. Choix de sa place au réfectoire, dans les ateliers, les veillées ...

## **III.7. Histoire et géographie**

### **Objectifs** :

- Replacer dans le contexte historique les deux lieux et évènements que nous visiterons.
- Décrire le territoire d'origine et le territoire du séjour ainsi que leurs « places » à l'échelle nationale.
- Comparer leurs fonctionnements (se loger, travailler, se déplacer, communiquer).

### **Compétences** :

- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.
- Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes.
- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.
- Nommer, localiser et caractériser des espaces.
- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.
- Appréhender la notion d'échelle géographique.



- Poser des questions, se poser des questions.
- Formuler des hypothèses.
- Vérifier.
- Justifier.
- Connaitre différents systèmes d'information, les utiliser.
- Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.
- Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.
- S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.
- S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié.
- Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.
- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.
- Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.
- Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.

#### **Actions :**

- Travail sur la carte, le parcours et le voyage.
- Observation et description du paysage.
- Comparaison de notre lieu de vie et de celui du lieu du séjour en termes de paysage, d'habitation, de travail, de déplacement.
- Production d'exposés ou de posters sur les sujets étudiés ou proposés par les élèves.

### **III.8. Sciences expérimentales et technologie**

#### **Objectifs :**

- Comprendre le cycle de l'eau par l'observation sur le terrain : érosion, infiltration, eau souterraine.
- Comprendre le petit cycle de l'eau, l'utilisation par l'homme : la domestication.
- Comprendre comment l'homme produit de l'énergie et la notion d'énergie renouvelable par l'observation du fonctionnement d'un barrage.
- Observer et décrire des milieux de vie et comprendre les notions d'écosystème et de biodiversité.
- Identifier quelques impacts humains dans l'environnement : aménagement des berges d'un cours d'eau.

#### **Compétences :**

- Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou une production.
- Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisés.
- Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées.

- Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.
- Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple).
- Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).
- Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit.
- Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.
- Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.

**Actions** :

- Observation des effets de l'érosion dans le paysage.
- Etude de l'eau comme source d'énergie.
- Visite d'un barrage.
- Etude des rives d'un cours d'eau.
- Observation de la biodiversité dans le milieu aquatique.
- Production d'exposés, de documentaires ou de posters sur les sujets étudiés ou proposés par les élèves.

### **III.9. Mathématiques**

**Objectifs** :

- Chiffrer les données que ce soit en géographie, ou en sciences expérimentales.
- Organiser des données.
- Résoudre des problèmes de la vie quotidienne.

**Compétences** :

- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.
- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.
- Se repérer et se déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations.

**Actions** :

- Situations de résolution de problèmes en liaison avec les visites, la vie sur le centre, les déplacements, ...
- Travail sur la carte, l'échelle pour le voyage.
- Travail sur les données statistiques dans le cadre des sciences expérimentales.
- Travail sur le repérage du temps (durée du séjour, avant et après..).

## **IV. Organisation du séjour**

### **IV.1. Planning du séjour**

#### **Jeudi 18 mai**

Voyage aller.

Installation, découverte du village vacances, découverte des alentours, jeux collectifs.

#### **Vendredi 19 mai**

Matin : Le cycle de l'eau dans le paysage : l'érosion.

Lecture de paysage.

Compréhension d'une partie du cycle de l'eau.

Après-midi : Domestication de l'eau.

#### **Samedi 20 mai**

Matin : Les traces anciennes de l'époque romaine.

Découverte et observation des traces du passé dans le paysage.

Comprendre la vie des humains dans le passé sur le terrain.

Après-midi : Visite guidée du jardin des fontaines pétrifiantes.

Observation de l'œuvre artistique de l'eau dans la nature.

Sensibiliser les enfants à l'unicité et à la beauté d'un milieu naturel.

#### **Dimanche 21 mai**

Matin : Visite du mémorial de la Résistance à Vassieux en Vercors.

Sensibiliser les enfants aux conditions de vie des Résistants.

Après-midi : Visite de la grotte de Choranche.

Sensibiliser les enfants à l'unicité et à la beauté d'un milieu naturel.

Compréhension d'une partie du cycle de l'eau : l'eau souterraine.

#### **Lundi 22 mai**

Matin : L'eau comme source d'énergie.

Comprendre l'utilisation de l'eau comme source d'énergie renouvelable.

Après-midi : Biodiversité dans les milieux aquatiques.

Sensibiliser les enfants à la fragilité et à la biodiversité de l'écosystème.

Découvrir l'impact de l'homme sur l'environnement.

#### **Mardi 23 mai**

Matin : Visite du barrage de bouvante.

Comprendre le fonctionnement d'un barrage.

Après-midi : Observation des berges d'un cours d'eau.

Comprendre l'importance de la gestion des rives d'un cours d'eau.

Découvrir l'impact de l'homme sur l'environnement.

#### **Mercredi 24 mai**

Rangement des chambres, jeux collectifs.

Voyage retour.

## **IV.2. Encadrement et animation**

Les élèves seront accompagnés de leurs enseignants et de trois parents. Sur place, des animateurs spécialisés se joindront au groupe et interviendront lors de toutes les activités.

## **IV.3. Hébergement**

La structure d'accueil choisie est la Jacine située dans le parc naturel régional du Vercors à Bouvante-le-Haut à l'ouest de Valence dans la Drôme. Le centre est agréé éducation nationale. Les enfants seront repartis en chambre de 2 à 6 lits, avec sanitaires sur le palier ou dans les chambres. Nous disposerons de deux salles de classes.

## **IV.4. Restauration**

Les repas seront pris au centre La Jacine. Les repas, à base de produits locaux, sont préparés sur place.

## **IV.5. Transports**

Le voyage se fera en car.

Un car sera à notre disposition au centre pour les déplacements sur les lieux de visite.

## **IV.6. Budget et financement**

Le coût du séjour sur place, sur une base de 53 élèves, s'élève à 15 580 euros. Le coût du transport s'élève à 1 800 euros.

Le Conseil Général apporte une participation de 3 710 euros.

Les municipalités de Boège et de Saxel participent pour une somme équivalente à celle du Conseil Général.

Les parents paient 105 euros.

La somme restante est financée par le sou des écoles, soit 4 395 euros.

## **IV.7. Relation avec les familles**

Les parents ont été tenus informés du projet dès le début de l'année scolaire, et lors d'une réunion qui s'est tenue en décembre. Tous les parents des classes de CE2/CM1 et CM1/CM2 ont donné leur accord de principe, sous réserve d'un prix «modéré ».

Pendant la classe de découverte, **les élèves donneront une fois par jour des nouvelles par l'intermédiaire du JT sur le site de l'école**. Les familles pourront ainsi suivre la vie quotidienne de leurs enfants.

## V. Evaluations

*Le retour est le moment de l'inventaire des récoltes individuelles et collectives, de leur tri et de leur exploitation sous des formes variées : exposition, film, présentation commentée lors de réunions, spectacles, etc. présentés aux parents et/ou aux autres classes de l'école. La constitution de dossiers individuels et collectifs est l'occasion de rédaction à partir des prises de notes ou des enregistrements, d'élaboration d'organigrammes, de schémas explicatifs, etc. La mise en forme est aussi l'occasion de réfléchir aux aspects calligraphiques des tirages et à l'esthétisme des supports d'exposition. La confrontation entre le réel observé sur le terrain et les recherches documentaires effectuées avant le séjour peuvent également être l'occasion de nouvelles recherches plus approfondies ou d'implication de partenaires scientifiques par exemple.*

*Le retour à l'école d'origine et aux activités scolaires ordinaires est souvent révélateur de modifications importantes des relations maître-élève(s) et élève-élève ainsi que du regard que ces derniers portent sur leurs propres apprentissages.*

*Extrait du BO n°2 du 13/01/2005*

Durant toute la phase de préparation, **chaque élève sera évalué sur son implication et son désir d'apporter sa contribution à un projet commun**. Plus que les connaissances en elles-mêmes – très inégales selon le milieu familial des élèves – sera prise en compte la volonté d'apprendre et de comprendre.

Lors du séjour, un bilan quotidien sera effectué en fin de journée, avec les élèves. Leurs progrès en ce qui concerne leurs compétences, leurs attitudes, leur mobilisation seront évalués. Ce moment sera aussi l'occasion pour eux d'exprimer leurs attentes. Les adultes, enseignants, équipe d'encadrement, animateurs, moniteurs, personnels du centre observent, font des mises au point avec les élèves, encouragent, guident, remédient. Une attention particulière sera portée au « vivre ensemble » : connaissance et respect des règles établies, respect de l'autre (adulte et enfant), respect du milieu environnant, participation active à la vie de groupe,...