



Extrait du Ecole élémentaire de l'Abbaye - PASSY (74)

<http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/abbaye.passy/spip.php?article564>

# Réunion parents mi-année CE1

- Le placard à archives - Année scolaire 2007-2008 - Le coin des élèves -



Date de mise en ligne : samedi 8 mars 2008

---

**Ecole élémentaire de l'Abbaye - PASSY (74)**

---

En complément de la réunion parents de mi-année du mardi 12 février 2008, le détail des notions travaillées depuis la rentrée scolaire :

# Maîtrise du langage et de la langue française :

## Orthographe :

- ▶ Etude des sons et de leurs graphies (a), (i), (o), (ou), (oi), (b), (p), (é), (m), (n), (d), (t), (è), (f), (v), (k), (j) ' importance des lettres muettes finales (dent ' dentiste), mots invariables (mots outils), autodictée.
- ▶ Règle du m devant b, p et m.
- ▶ Notions de masculin et féminin ' transformation d'une phrase du masculin au féminin et inversement ( « e » du féminin, il-elle, ...).
- ▶ Notions de pluriel ' transformation d'une phrase du singulier au pluriel ( « s » pour les noms communs, « ent » pour les verbes).
- ▶ Segmentation de la phrase en mots.

## Grammaire :

- ▶ Reconnaissance d'une phrase (majuscule, point, sens).
- ▶ Segmentation d'un texte en phrases correctes.
- ▶ La phrase négative : ne...pas entoure le verbe.
- ▶ Reconnaissance du verbe et de son sujet.
- ▶ Le nom et ses déterminants (=marqueurs du singulier-pluriel, masculin-féminin).
- ▶ Les substituts anaphoriques (les pronoms, ...).

## Conjugaison :

- ▶ L'infinitif d'un verbe, verbes du 1er groupe en « er ».
- ▶ Repérage de la chronologie (les connecteurs, le sens).
- ▶

Les pronoms personnels sujets + repérage de certains changements sur le verbe suivant les pronoms (nous 'ons, il-elle 'e, ils-elles 'ent).

- ▶ Verbe être et avoir au présent.

### **Lexique :**

- ▶ Trouver des mots selon un thème (en lien avec les albums étudiés).
- ▶ Approche des familles de mots.
- ▶ Notions de synonyme et de contraire.
- ▶ Approche de classement de mots (grammaticalement, thématiquement, sens).
- ▶ Entrée dans le dictionnaire.

### **Lecture/compréhension/langage/productions d'écrits à partir d'albums :**

*Pour chaque album :*

- ▶ Travail sur le sens, lien texte-illustrations, inventer la suite d'une histoire.
- ▶ Donner son avis, participer à des débats, faire des hypothèses sur l'histoire, récapituler les grandes étapes d'un récit.

#### ***La princesse à la gomme de F. Guillaumond : le récit humoristique.***

- ▶ Etude des caractéristiques et des relations entre personnages.
- ▶ Repérage des dialogues dans un texte.

#### ***En sortant de l'école de Y. Pinguilly : le récit à intrigue.***

- ▶ Résumer des passages de l'histoire.
- ▶ Dégager les composantes d'un récit policier.
- ▶ Remettre dans l'ordre un texte distribué en morceaux (grâce aux connecteurs).
- ▶ Sélectionner des informations pour les réinvestir dans une lecture de plan.

### ***Mémed et les 40 menteurs F. Guillaumond : le conte traditionnel.***

- ▶ Comprendre l'implicite d'un texte.
- ▶ Repérer les indicateurs temporels.
- ▶ Repérer l'absurde et l'humour dans un texte.
- ▶ Dégager la structure d'un conte.

## **Mathématiques :**

### **Résolution de problèmes :**

- ▶ Qu'est-ce que résoudre un problème ?
- ▶ Sélectionner, trier des informations.
- ▶ Comprendre l'énoncé en le traduisant sous forme de schémas.
- ▶ Savoir poser des questions auxquelles on peut répondre par un calcul.
- ▶ Problèmes de partage équitable (les bonbons).
- ▶ Comprendre qu'un problème peut avoir plusieurs solutions.
- ▶ Développer des stratégies de recherche.

### **Connaissance des nombres :**

- ▶ Suite des nombres (bande numérique , rouleau des nombres, jeu du furet, droite numérique).
- ▶ Recherche du nombre précédent (juste avant) et du nombre suivant (juste après).
- ▶ Comptines numériques de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, 100 en 100 en partant de 0 ou d'un nombre quelconque.
- ▶ Ranger des nombres du plus petit au plus grand et inversement. Utiliser les signes de comparaison. Comparer des nombres.
- ▶ Travail sur la notion d'unités, dizaines, centaines (effectuer des échanges de monnaie).

- ▶ Importance de la place des chiffres dans un nombre.
- ▶ Faire des regroupements par 10 puis 100 puis 1000 pour dénombrer une grande collection.
- ▶ Connaître les règles de numération orale (les mots-nombres).

### **Calculs additifs et soustractifs :**

- ▶ Décompositions de 6, 7, 8, 9, 10.
- ▶ Mémorisation de résultats simples (table d'addition, décompositions, doubles, compléments ' pour aller à, ajouter ou soustraire 10 ou 100).
- ▶ Utilisation de catalogues de résultats.
- ▶ Résolution de problèmes additifs ou soustractifs.
- ▶ La technique opératoire de l'addition sans et avec retenue.
- ▶ L'addition à trous.
- ▶ Résolution de soustraction grâce à des schémas.
- ▶ L'addition réitérée ' construction de l'équivalence avec la multiplication.
- ▶ Déplacement sur piste graduée (notion de bonds).

### **Calculs multiplicatifs :**

- ▶ Construction et mémorisation des tables de 3, 4 et 5.
- ▶ Utilisation de la calculatrice pour résoudre des problèmes.

### **Géométrie :**

- ▶ Notions de point, segment, droite.
- ▶ Mesure de segments en cm.
- ▶ Comparaison de longueurs (papier calque).
- ▶ Ajout de longueurs.

- ▶ Travail des tracés à la règle.
- ▶ Se repérer dans un quadrillage.
- ▶ Reproduction de figures sur quadrillage.
- ▶ Reconnaître, décrire, construire des figures simples (triangle, carré, rectangle).