

<http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/abbaye.passy/spip.php?article211>



# La différenciation pédagogique et l'aide aux élèves en difficulté

- Le placard à archives - Année scolaire 2006-2007 - Le projet d'école 2006/2009 - Analyse de la situation initiale -



Date de mise en ligne : lundi 6 février 2006

---

Copyright © Ecole primaire de l'Abbaye - PASSY (74) - Tous droits réservés

---

## Prise en compte

[-] Groupes de besoin organisés lors de partage des élèves de la classe avec un autre adulte (AVS)

[-] Pas de décloisonnements pour des aides spécifiques car organisation lourde

[-] Quatre conseils de cycle organisés au cours de l'année avec dates fixes en présence du psychologue, du maître E, des enseignants du cycle 1, 2 et 3 : aide dans la classe, dans le cycle, par le maître E, échanges avec la CLIS, intégrations, suivi des PPAP

[-] PPAP mis en place pour certains élèves de CE2 (ceux dont les résultats du deuxième passage de l'évaluation sont encore trop faibles par rapport au reste de la classe)

[-] PPAP : 6 PPAP qui sont principalement axés sur le mathématiques.

[-] Pourcentage de réussite en français : 70,8 % et en mathématiques : 64,9 %

[-] Nombre d'élèves suivis par le RASED : 11

*CP : 2*

*CE1 : 3*

*CE2 : 5*

*CM1 : 0*

*CM2 : 0*

*CLIS : 1 élève dans le cadre de l'intégration en classe de CP*

[-] Connaissance des suivis extérieurs grâce aux dossiers individuels de suivis.

[-] Coopération insuffisante avec les professionnels concernés par les élèves en difficulté par manque de temps ou emploi du temps incompatible.

[-] Tous les élèves de la CLIS bénéficient d'intégration dans d'autres classes pour des moments de travail définis en concertation lors des conseils de cycles.

[-] Intégration d'un enfant possédant un Projet Individuel d'Intégration) dans une autre classe

## Harmonisation

Pas d'harmonisation dans les modes d'évaluation formative, en cours d'apprentissage et dans les corrections.  
Le type de correction des cahiers est variable d'une classe à l'autre.