

UN MENTORAT POUR UNE REPRISE SEREINE



Assurer à la fois le suivi des élèves à distance, tout en prenant en charge efficacement les élèves présents, de la manière la plus efficiente qui soit.

Un contexte inédit

Les équipes pédagogiques ont mis en place des démarches, des processus novateurs qui ont permis d'assurer la continuité des enseignements. Il est essentiel de prendre appui sur ces avancées sans que les enseignants inventent encore de nouvelles démarches.

De mai à début juillet, les équipes auront à accompagner la rentrée progressive des élèves en articulant présentiel et distanciel :

- En présentiel le professeur prendra un rôle de mentor, d'accompagnateur auprès de l'élève. Les professeurs accueilleront des groupes, selon l'organisation pédagogique retenue dans l'établissement : groupes-classes, groupes de besoin, groupes disciplinaires, etc.
- À distance le professeur continue, de manière allégée le travail engagé depuis le début du confinement. Dans chaque discipline, l'objectif est de continuer à proposer un enseignement à distance, en veillant toutefois à ce que la charge de travail ne soit pas trop importante pour les élèves.

Un défi majeur

- Comment assurer à la fois le suivi des élèves à distance, et prendre en charge efficacement les élèves présents, de la manière la plus efficiente qui soit, sans alourdir la charge de travail ?
- Comment s'inscrire dans une organisation agile de la pédagogie qui met en cohérence les pratiques et les outils ?

Un accompagnement pour relever ce défi

La CARDIE et la FTLV proposent un accompagnement, sous forme de formations en deux modalités d'approfondissement. Ces formations, courtes et pragmatiques visent à donner rapidement des outils éprouvés et opérants aux équipes pédagogiques :

- Sensibiliser : un mentorat pour une reprise sereine
- Approfondir en accompagnant un collectif enseignant en s'inspirant de la classe inversée

Sensibiliser Un mentorat pour une reprise sereine

Objectifs :

- Utiliser des outils de la classe inversée pour un suivi individualisé : groupes classe, groupes de besoin, groupes disciplinaires
- Adopter une posture d'accompagnateur en s'inspirant des pratiques existantes dans les dispositifs “ Devoirs Faits, Accompagnement personnalisé/renforcé, tutorat...”

Modalités d'accompagnement :

- Parcours [m@gistère](#)- modules de sensibilisation (disponible le 18 mai à tous les enseignants).
- Formation de personnes ressources en établissement : référents numériques
- Formation de personnes ressources pour les équipes disciplinaires : IAN (Interlocuteurs Académiques au Numérique),



Sensibiliser Un parcours magistère adapté aux besoins

- Modalité de formation modulaire “à la carte”
- Des tutoriels
- Des exemples concrets avec des vraies classes
- Des ressources dans la plupart des disciplines (Niveau collège, Lycée Professionnel, Lycée général et technologique).
- Des appuis théoriques
- Un enrichissement à la demande

Sensibiliser Des outils faciles à mettre en oeuvre dans sa mallette pédagogique

- Faire et diffuser des capsules
- Elaborer et diffuser des questionnaires en lignes pour suivre au plus près le travail des élèves
- Créer et utiliser de feuilles de route
- Diffuser, partager et récupérer des documents en ligne
- Organiser un travail à distance efficace en visioconférence
- Proposer des travaux collaboratifs à distance
- Proposer des évaluations formatives entre pairs
- Et plus encore...(anticiper les passages à risque...)

Une attention sera au respect des réglementations concernant la protection des données personnelles (RGPD).

Approfondir Accompagner un collectif enseignant en s'inspirant de la classe inversée

Objectifs :

- Mettre en œuvre une feuille de route pluridisciplinaire;
- Construire un plan de travail à destination des élèves;
- Engager une démarche collective des enseignants pour articuler mentorat en présentiel et enseignement à distance.

Modalités d'accompagnement :

- Formation à distance (classes ) adaptée au contexte à destination d'une équipe d'établissement;
- Parcours [m@gistère](#) - modules d'approfondissement (disponible le 18 mai à tous les enseignants).

Approfondir Principes de la formation

- Partir des besoins et de l'existant pour assurer à la fois le suivi des élèves à distance, et prendre en charge le plus efficacement possible les élèves présents ;
- Permettre aux professeurs qui accueilleront des groupes de pouvoir proposer des modalités de travail différenciées, des outils de suivi individualisé et des activités pour tous ;
- Guider les “Mentors” dans leur travail d’accompagnement (quelles postures, quelles évaluations, quelles situations d’apprentissage...) ;
- Favoriser le travail d’équipe et les démarches collectives.
- Il ne s’agit pas de tout reconstruire mais de s’appuyer sur l’existant et les outils mis en place par les équipes.

Approfondir Modalité de la formation

- Séances synchrones à distance : échanges, prise en compte des besoins, mise en activité accompagnée) ;
- Un parcours **m@gistère** (tutoriels, exemples de mise en oeuvre avec des classes, fondements pédagogiques) ;
- Un accompagnement individualisé à la demande dispensé par des enseignants formateurs pratiquant la feuille de route, le plan de travail et l'enseignement à distance ;