



## Présentation de la Fluence

Permettre à chaque élève d'acquérir et de maîtriser les fondamentaux est un objectif de justice sociale et scolaire. Afin que chaque élève puisse développer et conserver le goût et le plaisir d'apprendre, d'acquérir de nouvelles connaissances, d'exprimer sa pensée et de se construire, il doit pouvoir s'appuyer sur les savoirs fondamentaux et les compétences essentielles à tout apprentissage. Les savoirs fondamentaux sont au cœur des priorités de rentrée et sont inscrits dans les programmes de l'école, du collège et du lycée.

Une lecture fluide et maîtrisée est indispensable à une scolarité réussie et, au-delà, au quotidien de tout adulte. Cette lecture fluide ne se réduit pas à une habileté technique, à un déchiffrement aisé de phrases ou de textes. Elle est la condition de l'accès à une compréhension fine dans tout acte de lecture. L'automatisation de la reconnaissance des correspondances graphophonémiques et une certaine vitesse de lecture permettent, en effet, de soulager la charge cognitive. Moins mobilisé par ces habiletés techniques, automatisées lorsque la lecture est maîtrisée, l'élève peut consacrer une charge mentale plus importante pour accéder à la compréhension, se concentrer sur les traitements lexicaux et syntaxiques des mots et des phrases, sur les inférences et sur les relations entre les phrases, sur la représentation mentale de ce qui est lu ainsi que sur sa mémorisation.

Pour accompagner l'élève dans son parcours de lecteur, progressivement autonome depuis le CP, pour lui donner le goût de lire, il est très important de vérifier à toutes les étapes importantes de sa scolarité, s'il a une maîtrise suffisante de la fluence de lecture.

Trop d'élèves entrent encore en CE1 ou en sixième sans cette maîtrise attendue et un accompagnement soutenu doit permettre de les aider à progresser. Il n'est jamais trop tard et il est au contraire de la mission de chacun d'accompagner l'élève dans cette maîtrise.

Le contexte sanitaire de l'année scolaire dernière a pu fragiliser les apprentissages des élèves dans ce domaine. Afin de pouvoir identifier rapidement les besoins des élèves, des outils sont mis à disposition des équipes dont les premiers sont les évaluations nationales en CE1 et en sixième. Les évaluations de CE1 prennent en compte la fluence. Celles de mi-CP intégreront, plus tard dans l'année, une première prise d'indicateurs. Cette année, les protocoles changent en sixième et proposent des outils qui permettent d'évaluer simplement et rapidement les élèves en ce début d'année.

Les outils de positionnement, pour tous les niveaux de classe de l'élémentaire et du collège, complètent ces outils de diagnostic.

Mais identifier le score de fluence de lecture n'est pas suffisant. Il ne s'agit pas, bien évidemment de seulement identifier le score de fluence. Il est important d'accompagner tout élève en lui proposant un entraînement structuré, progressif et très régulier afin de développer ses compétences, et, ce faisant, de mieux accéder à la compréhension. C'est plusieurs fois par semaine et toutes les semaines qu'il doit s'entraîner. Les outils que nous vous proposons sont destinés à construire cet apprentissage. Ils sont simples d'accès et de mise en œuvre. Ils prennent appui, dès que faire se peut, sur les textes abordés en classe et sur les outils habituels qui soutiennent les enseignements, quelle que soit la discipline. Vous



disposez d'un document de présentation générale, de grilles de positionnement, d'exemples de textes et de mise en œuvre. Enfin, cet entraînement systématique de la fluence de lecture s'inscrit dans un ensemble plus large de compétences, quelle que soit la discipline d'exercice.

En travaillant cette fluence, au-delà même de la compréhension, acte essentiel, c'est aussi le goût et le plaisir de la lecture qui seront possibles, atouts qui participent à la construction d'un adulte réfléchi et sensible, ouvert aux autres et responsable.

Des ressources utiles :

Travailler la fluence :

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/6eme/81/4/EV19\\_C3\\_Francais\\_Fluence-comprehension\\_1308814.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/6eme/81/4/EV19_C3_Francais_Fluence-comprehension_1308814.pdf)

E.L.FE Évaluation de la Lecture en Fluence :

<http://www.cognisciences.com/accueil/outils/article/e-l-fe-evaluation-de-la-lecture-en-fluence>

<https://eduscol.education.fr/lettres/actualites/actualites/article/une-ressource-developper-la-fluidite-de-la-lecture-au-cycle-3.html>