

 <small>ACADÉMIE Grenoble</small> <small>RÉGION ACADÉMIQUE AUVERGNE RHÔNE ALPES</small> <small>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE</small> <small>MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION</small>	2020.04	Continuité pédagogique Enseigner à distance (INSPECTION PÉDAGOGIQUE)	COVID-19 Cellule de continuité pédagogique de l'académie de Grenoble 04 76 74 76 99 continuite-pedagogique@ ac-grenoble.fr
---	---------	---	---

Collèges

Travailler les compétences orales, des leviers pour apprendre autrement à distance (mai-juin 2020)

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser des savoirs disciplinaires et des compétences transversales - Apprendre autrement - Dynamiser l'apprentissage en exploitant les leviers de la pédagogie de projet - Inscrire l'apprentissage dans des dimensions ludiques - Développer le tutorat entre pairs et le travail collaboratif - Mesurer où en est l'élève en termes de compétences à l'oral (profils d'élèves/ productions adaptées [zone proximale de développement])
Modalités	<ul style="list-style-type: none"> - Choix de disciplines - Choix des objets d'apprentissage (corps-voix, communiquer avec l'autre, se raconter, lire...) - Gestion d'un plan de travail - Gestion du travail en groupes - Lien avec le plan éloquence - Utiliser des outils numériques appropriés
Productions	<ul style="list-style-type: none"> - Liste des possibles - Productions numériques (MP3 ou MP4 notamment)
Déclinaisons (illustrations)	<ul style="list-style-type: none"> - Scénarisations disciplinaires <ul style="list-style-type: none"> o Illustration 1 : raconter son confinement... o Illustration 2 : réaliser un spot publicitaire ou pitch sur un objet utile pendant le confinement o Illustration 3 : Raconter une notion, résumer un chapitre en 180 secondes o Illustration 4 : Exposer ses arguments sur une question vive de société (Climat, Alimentation et la surpopulation planétaire, Biodiversité etc.)
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Mesurer la motivation et l'assiduité des élèves : <ul style="list-style-type: none"> o Choix d'indicateurs partagés en équipe o Grille et positionnement - Evaluer les compétences orales : <ul style="list-style-type: none"> o Distinguer élèves de cycle 3 et de cycle 4 o Evaluation en lien avec les compétences du SCCC
Valorisation	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en ligne sur sites d'établissements, site académique - Partage et mutualisation...

Domaine 1 - Les langages pour penser et communiquer

Composante 1 - Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

• S'exprimer à l'oral

L'élève :

- Parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée.
- Adapte son niveau de langue et son discours à la situation.
- Écoute et prend en compte ses interlocuteurs
- Emploie un vocabulaire juste et précis

	Très Bonne Maîtrise	<i>L'élève s'exprime de manière claire et fluide. Le discours est structuré au service de l'argumentation. Le vocabulaire est riche et pertinent. Le registre de langue est choisi et adapté au contexte et aux interlocuteurs. L'interaction avec l'autre ou les autres donne du sens au débat.</i>
	Maîtrise satisfaisante	<i>L'élève s'exprime de manière claire, le discours est organisé de façon globalement cohérente dans un lexique adapté tout en restant peu développé. Le registre de langage est courant, mais identique, quel que soit le contexte. Dans l'échange, la prise en compte de l'autre ou des autres est limitée.</i>
	Maîtrise fragile	<i>L'élève s'exprime de manière sommaire et peu organisée. Le vocabulaire employé est correct.</i>
Maîtrise insuffisante		<i>L'élève s'exprime difficilement, le propos est souvent confus, désorganisé. Le vocabulaire employé est parfois erroné.</i>

Domaine 3 - La formation de la personne et du citoyen

• Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres

L'élève :

- Exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis.
- Exploite ses facultés intellectuelles et physiques en ayant confiance en sa capacité à réussir et à progresser.
- Apprend à résoudre les conflits sans agressivité grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation.
- Respecte les opinions et la liberté d'autrui, respecte la différence.
- Fait preuve d'empathie, de bienveillance.

	Très Bonne Maîtrise	<i>L'élève argumente ses opinions de façon sereine pour permettre à chacun de s'exprimer, utilise son ressenti pour étayer une argumentation et prend en compte la parole des autres pour faire évoluer son raisonnement.</i>
	Maîtrise satisfaisante	<i>L'élève fait part de ses opinions de façon respectueuse pour permettre à chacun de s'exprimer, parvient à expliciter ses émotions et prend en compte la parole de l'autre même quand cet avis est contraire.</i>
	Maîtrise fragile	<i>L'élève exprime maladroitement ses opinions, ses sentiments et a du mal à considérer les avis contraires au sien, ce qui peut dégrader la qualité de l'échange et a du mal à considérer les avis contraires au sien.</i>
Maîtrise insuffisante		<i>L'élève s'exprime de façon limitée qui ne permet plus l'échange et peut aboutir à un conflit, se laisse déborder par ses sentiments ce qui l'empêche d'écouter les avis contraires.</i>