

 <p>2020.04</p>	<p><b>Continuité pédagogique</b></p> <p><b>Enseigner à distance</b></p> <p>(INSPECTION PEDAGOGIQUE)</p>	<p><b>COVID-19</b></p> <p><b>Cellule de continuité pédagogique de l'académie de Grenoble</b></p> <p>04 76 74 76 99 continuite-pedagogique@ac-grenoble.fr</p>
--	---	--

## Vade-mecum poursuivre la continuité pédagogique pour les personnels enseignants

### Fiche n°3- Evaluer

Ce document n'a pas de valeur prescriptive, il vous est communiqué **à titre indicatif et ne se substitue pas à la procédure mise en œuvre par chaque établissement** pour la continuité pédagogique avec le déploiement à distance de votre enseignement.

Cette fiche pose les attendus et les modalités de l'évaluation dans le cadre du confinement puis du dé-confinement progressif annoncé.

#### Poursuivre l'évaluation à distance

##### 1- Pourquoi maintenir une évaluation ?

**Evaluer, c'est fixer la valeur du travail de l'élève et mesurer sa progression ou ses difficultés.** L'évaluation doit donc être poursuivie pour permettre au professeur de piloter sa progression et aux élèves d'être acteurs de leurs apprentissages. Le travail des élèves ne s'est pas interrompu et l'évaluation de ce travail est la reconnaissance comme la prise en compte de cet effort fourni. **La bienveillance** sera bien sûr plus que jamais de mise.

Compte tenu des circonstances dans lesquelles le travail s'effectue - sur le plan matériel et psychologique - seul le retour qualitatif sur le travail effectué peut avoir du sens, le retour quantitatif (note) ne pouvant se révéler ni pertinent ni fiable. Le suivi des positionnements par compétences prend logiquement, dans cette situation, tout son sens sauf, là encore, s'il s'agit de « bilans » sommatifs qui sont l'équivalent de validations et qui sont à éviter.

##### 2- Comment donner du sens à cette évaluation ?

A distance, plus que jamais, l'évaluation soutient la motivation, les efforts et la progression des élèves. Pour cela **il faut privilégier l'évaluation formative et le « feed back »** sans pour autant se surcharger. S'il est important de faire des points d'évaluation fréquents, il faut les cibler pour rendre supportable le travail de correction à distance et rendre efficaces les retours : l'essentiel dans cette période de travail à la maison est de s'assurer de la progression des élèves dans la maîtrise des compétences et des capacités.

**Il faudra être particulièrement attentif à l'explicitation des consignes et des attentes.** Dans une communication à distance les implicites sont source de malentendus et les élèves peuvent bloquer sur des aspects inattendus, se décourager et abandonner. Le travail donné doit détailler toutes les modalités de forme attendue ainsi que de rendu afin de rassurer l'élève sur sa faisabilité. Il faut plus encore qu'en classe, se placer du côté de l'élève pour éliminer toutes formulations qui peuvent conduire à des difficultés. Dans le rythme hebdomadaire établi par le professeur, des temps synchrones sont à envisager pour un temps dédié aux questions sur la consigne elle-même : ces temps permettront ainsi d'aborder toutes les difficultés d'apprentissage des élèves. Pour les élèves fragiles, une communication directe du sujet/travail permettra de s'assurer de la compréhension et d'aider au démarrage du devoir.

#### Adapter la nature des évaluations

##### 1- Privilégier les évaluations formatives :

**Les adaptations mises en place pour les élèves à besoin particuliers sont à maintenir** notamment parce que ces élèves ont comme premier problème d'être plus fatigables que les autres et que la modalité à distance va impacter cette fatigue. Sans doute sera-t-il même nécessaire de renforcer ces adaptations.

Pour tous, les retours doivent servir à signaler ce qui a été réussi et ce qui ne l'a pas été : les conseils et les encouragements seront essentiels. A distance, **tout ce qui peut « humaniser » le rendu d'un constat éventuel d'échec est à exploiter** (l'équivalent des échanges oraux lors des rendus de copie en classe). A ce titre, l'enseignant peut par exemple dans certains cas faire un retour direct aux élèves (téléphone), il peut aussi enregistrer son commentaire (ce qui permet de le rendre plus complet et plus fin).

Quand, dans la progression, le professeur sait d'expérience que certains élèves risquent d'être en difficulté lors de l'approche d'une notion clé, une évaluation de « vérification » sera utile. **C'est alors la réactivité qui est essentielle.** On demandera donc un retour très court et on fera un feed-back très court également, sauf si une vraie reprise est nécessaire, qui peut alors se faire pour/avec un petit groupe, de façon différenciée.

## 2- Développer les évaluations interactives :

Compte tenu des circonstances, **l'auto-correction ou la correction entre pairs peuvent être développées mais sans se confondre avec l'auto-évaluation**, celle-ci ne pouvant pas être confiée aux élèves (encore moins dans la situation de mise à distance actuelle ou le risque principal est le décrochage). Si l'élève peut établir la justesse de ses réponses, c'est bien toujours à l'enseignant d'interpréter le travail dans sa globalité, réussites et difficultés.

Pour cela, **une demande d'explicitation des élèves sur leurs difficultés peut être nécessaire.** Par exemple, les éléments de correction peuvent être déposés en ligne et l'élève peut ne faire remonter qu'un tableau indiquant les questions qu'il a su traiter, pas su traiter mais qu'il a comprises à l'aide de la correction, celles qui lui posent toujours problème. Le professeur pourra alors lui faire un retour rapide basé sur cette auto-correction et reprendre (pour les élèves concernés uniquement) les questions non comprises et les sources des erreurs. **Le travail à distance sera bien l'occasion de travailler l'autonomie de l'élève et le travail de l'enseignant sera réduit mais plus différencié :** l'évaluation reste un outil de repérage des difficultés pour la mise en place d'une remédiation.

## 3- L'évaluation lors du retour progressif en classe

**Il ne s'agira pas de faire en quelques semaines l'équivalent des évaluations d'un trimestre** au prétexte que les élèves auraient besoin de notes pour le 3<sup>ème</sup> trimestre. **Cela reviendrait à nier la spécificité de la période traversée ainsi que les inégalités qui, malgré les soins de chacun, n'ont pu que se creuser.**

**Le retour en classe devra donc au contraire s'accompagner d'évaluations diagnostiques d'importance modérée menées sous des formes variées** (y compris à l'oral). **Elles permettront de vérifier le degré d'acquisition des notions abordées** pendant la période d'enseignement à distance, de pointer ce qui est réussi, ce qui est à consolider. Cela facilitera **la constitution de groupes de besoins** et permettra à l'enseignant de **prioriser les points du programme ou les compétences à travailler.** Ce pourra être aussi l'occasion, à une période où **la priorité doit être la poursuite des apprentissages**, d'envisager tout d'abord une évaluation bienveillante au fur et à mesure des activités des élèves, avant de mettre en place des évaluations sommatives, souvent lourdes dans la gestion du temps.

### Ne pas oublier :

- **Évaluer pour accompagner l'apprentissage : avec bienveillance, sans bilan sommatif noté.**
- **Adapter les modalités d'évaluation : une évaluation formative, interactive, différenciée**

### Outils mobilisables :

FAQ évaluer, [site académique](#)

FAQ examens, site du MENJ <https://www.education.gouv.fr/bac-brevet-2020-les-reponses-vos-questions-303348>