

	2020.04	Continuité pédagogique Enseigner à distance (INSPECTION PEDAGOGIQUE)	COVID-19 Cellule de continuité pédagogique de l'académie de Grenoble 04 76 74 76 99 continuite-pedagogique@ac-grenoble.fr
---	---------	--	---

LA FEUILLE DE ROUTE AU SERVICE DE LA CONTINUITÉ PEDAGOGIQUE EN LP

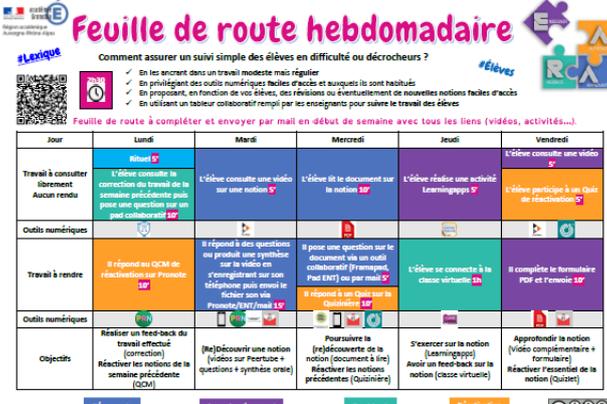
LE CONTEXTE

Le groupe *Enseigner Autrement pour la réussite de tous les Apprenants* (EARA) s'est interrogé sur la manière **d'assurer un suivi efficace des élèves de LP dans le cadre de la continuité pédagogique**. Parce que les travaux de la recherche montrent que les élèves fragiles ou en difficulté ont besoin de davantage de cadre, le groupe propose de valoriser, grâce à la diffusion de ressources et l'animation des formations en distanciel, la mise en œuvre et l'utilisation de la feuille de route.



Feuilles de route EARA

Vade-Mecum Feuille de route



Comment assurer un suivi simple des élèves en difficulté ou décrocheurs ?

- ✓ En les ancrant dans un travail modeste mais régulier
- ✓ En privilégiant des outils numériques : fiches d'accès et supports ils sont habituels
- ✓ En proposant, en fonction de vos élèves, des séances ou éventuellement de nouvelles notions faciles d'accès
- ✓ En utilisant un tableau collaboratif rempli par les enseignants pour suivre le travail des élèves

Feuille de route à compléter et envoyer par mail en début de semaine avec tous les liens (vidéos, activités...)

Jour	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Travail à consulter librement Aucun rendu	L'élève consulte le corrigé du travail de la semaine précédente puis pose ses questions sur un post-collaboratif LP	L'élève consulte une vidéo sur une notion LP	L'élève lit le document sur la notion LP	L'élève réalise une activité Learningapps LP	L'élève consulte une vidéo LP
Outils numériques					
Travail à rendre	Il répond au QCM de réactivation sur Provozi LP	Il répond à des questions ou produit une synthèse sur la vidéo ou s'engageant sur son téléphone puis envoie le fichier son via Provozi/ENT/mail LP	Il pose une question sur le document via un outil collaboratif (Formaparc, Pad ENT) ou par mail LP	L'élève se connecte à la classe virtuelle LP	Il complète le formulaire PDF et l'envoie LP
Outils numériques					
Objectifs	Réaliser un feed-back du travail effectué (correction) Réactiver les notions de la semaine précédente (QCM)	(Re)Découvrir une notion (vidéo sur Feedtube + questions + synthèse orale)	Poursuivre la (re)lecture de la notion (document à lire) Réactiver les notions précédentes (Quizzaire)	S'engager sur la notion (Learningapps) Avoir un feed-back sur la notion (classe virtuelle)	Approfondir la notion (vidéo complémentaire + formulaire) Réactiver l'essentiel de la notion (Quizzaire)

Découverte
Approfondissement
Feed-back
Réactivation

La feuille de route est une méthode pour organiser et formaliser le travail des élèves et les ancrer dans des activités modestes et régulières. Initialement destinée aux élèves de LP les plus en difficulté, la feuille de route a fait ses preuves et montré qu'elle pouvait faciliter tant le travail des professeurs que celui des élèves et créer leur engagement. En effet elle propose un itinéraire balisé, avec des étapes obligatoires et des modalités imposées.

L'APPUI SCIENTIFIQUE

La feuille de route telle qu'elle a été pensée et développée par le groupe EARA a été structurée en lien avec **les 4 piliers de l'apprentissage** développés par Stanislas Dehaene : **l'attention, l'engagement actif, le retour d'information et la consolidation**.

- L'attention en intervenant sur la durée, le type et l'espacement des activités.
- L'engagement actif en adaptant le temps consacré aux activités, en clarifiant les objectifs et consignes et en ayant recours à différents outils et supports.
- Le retour d'information en mettant en œuvre la rétroaction directe et indirecte.
- La consolidation en organisant formellement la réactivation des connaissances mises en œuvre dans les apprentissages et en utilisant la métacognition.

LES RESSOURCES

- Deux vade-mecum (complet et abrégé).
- Un « patron » de feuille de route commenté.
- Des déclinaisons disciplinaires.

LA FORMATION DISPONIBLE DES MAINTENANT

- Deux sessions de formation d'une heure en distanciel synchrone, suivi et approfondissement grâce au parcours Magistère dédié.

CONTACT

Emmanuelle Kalonji IEN Lettres-histoire emmanuelle.kalonji@ac-grenoble.fr

Pierre Martin IEN Economie-gestion pierre.martin@ac-grenoble.fr