

Préparation matérielle.

Les élèves à entraîner seront déterminés après avoir évalué leur fluence de lecture.

On constitue ensuite des groupes de **2** « lecteurs précaires » qui vont bénéficier d'un entraînement intensif sur une durée de **8 à 12 semaines**, à la fréquence de **4 jours** par semaine.

Chacune des séances dure **30 mn**. L'adulte en charge de cet accompagnement peut avoir une expertise différente (Professeur de lettres ou d'une autre discipline, Personnel de vie scolaire...).

➤ **Matériel à prévoir** pour les séances de Fluence, préparé en amont pour éviter toute interruption des activités.

- un exemplaire du texte pour chaque élève du groupe*,
- une feuille de suivi et une feuille d'observation des progrès (fichier excel joint)
- un chronomètre et des crayons

➤ **Lancement de la séance**

- Lors de la première séance il est nécessaire d'expliquer aux élèves très simplement les objectifs et les enjeux de l'activité et décrire les tâches à accomplir.

On rappellera en particulier **qu'il s'agit de lire du mieux qu'on peut** pour comprendre le texte sans mention de rapidité.

- Lors de la découverte d'un texte, une première lecture par l'adulte qui entraîne est réalisée. Lire le texte assez lentement en articulant parfaitement tous les sons et mettant le ton en respectant la ponctuation. Permettre aux élèves qui en ont besoin de suivre la lecture avec le doigt.

➤ **Travail de la compréhension**

- On veillera à expliquer aux élèves les mots qui pourraient faire obstacle à sa compréhension fine. Il faudra expliciter le sens des mots dans leur contexte en donnant une courte définition.

• Il ne faudra pas hésiter à expliciter plusieurs mots, même certains que l'on pense *a priori* connus des élèves. Les listes fournies avec les textes ne sont pas exhaustives. En fonction des difficultés, on pourra inscrire d'autres mots, noter des exemples ou les remarques des élèves.

- Questionner ensuite brièvement les élèves afin qu'ils donnent leur interprétation du texte, débattent, confrontent des hypothèses, puis résumer le texte afin d'en dégager l'idée générale.

• Il est important de ne pas consacrer trop de temps au travail de la compréhension. Le texte doit simplement être suffisamment compris pour pouvoir travailler la fluence de lecture, l'objectif n'étant pas la compréhension fine de la langue ou l'acquisition de vocabulaire.

- Lors des séances suivantes sur le même texte, la personne qui entraîne ne relit pas le texte, et on n'explicite plus de mots sauf si un élève en éprouve le besoin.

➤ **Lectures individuelles à haute voix**

• Elles permettent d'automatiser l'identification des mots pour centrer l'attention sur la compréhension. Afin de ne pas trop solliciter les capacités de concentration des jeunes lecteurs, chaque enfant lit le texte **trois fois par séance**, le même texte est utilisé pendant 3 à 5 séances, chaque semaine les élèves auront lu le même texte environ 12 fois.

- Pour favoriser l'implication des élèves pendant les lectures, il importe de présenter clairement les tâches qui sont demandées en début de séance : « Chacun lira à tour de rôle une première fois le

texte puis deux autres fois et chacun lira le texte du mieux qu'il peut » ; « Chacun suivra la lecture de son camarade sur son texte car cela aide à reconnaître les mots et donc à lire plus rapidement et de mieux en mieux ».

- Il est également important d'expliquer aux élèves l'intérêt de l'utilisation du chronomètre. Il permet de veiller au temps de lecture de chacun et de calculer le nombre de mots lus correctement par minute. C'est une façon objective de mesurer les progrès. En revanche, l'utilisation du chronomètre ne doit pas déclencher la course à la vitesse de lecture.

- Chaque lecteur commence au début du texte. Le premier lit sans interruption jusqu'à la fin du texte.

- Si l'élève bute sur un mot plus de 5 secondes lui demander de continuer.
- A la fin, de la lecture on lui demandera s'il a fait des erreurs de lecture puis on lui demandera de relire ces mots et on explicitera avec lui les éventuelles erreurs. L'autre élève est invité à suivre le texte avec les yeux et s'il le souhaite, avec le doigt. Il relève les éventuelles erreurs de décodage ou les oublis commis par son camarade.
- Lorsque la lecture deviendra suffisamment fluente (80 à 100 mots minutes) il devient possible de demander à l'élève de tenir compte des points et des virgules et d'essayer de mettre l'intonation. On pourra alors rendre lisibles les signes de ponctuation : le point et la virgule indiquent que l'on peut faire une pause ; le point d'exclamation signale que le lecteur doit exprimer un sentiment, le point d'interrogation que l'on pose une question... Dans ce cas des remarques sur les erreurs d'intonation sont nécessaires, après chaque lecture.
- il est important d'expliquer le regroupement de certains mots, auxquels certains élèves ne procèdent pas spontanément. L'adulte se devra de les rendre explicites en montrant aux élèves pourquoi ces mots vont bien ensemble.

➤ **Observation des progrès**

- Au fur et à mesure des séances, l'observation des scores va permettre à chaque élève de prendre conscience de sa progression. La visualisation de sa courbe de progression va l'encourager à poursuivre l'entraînement. Ses performances vont accroître sa motivation.

- Le suivi des élèves est individualisé. Il s'effectue par report des scores obtenus lors des différentes lectures sur les fiches de suivi au fur et à mesure des lectures et des séances d'entraînement. A l'issue des lectures, calculer le nombre de Mots Correctement Lus par Minute (cf Annexe) et le reporter sur le tableau de suivi des lectures prévu à cet effet ou sur le fichier excel.

- Au fur et à mesure de l'entraînement, récapituler les scores obtenus par chaque élève à la première lecture des textes sélectionnés sur le tableau de suivi de l'élève. On pourra alors comparer la progression des élèves au fil des textes lus. Certains textes sont plus difficiles que d'autres et la fluence de lecture peut ne pas progresser entre 2 textes voire diminuer un peu pour les textes difficiles.

- A la fin de l'entraînement avec l'adulte il est nécessaire de faire le bilan des 12 semaines d'entraînement à chaque enfant en reprenant les progrès et en l'invitant à réfléchir sur sa progression en insistant sur la progression et sur l'aisance qu'il aura acquise en lecture. Ce renforcement positif est indispensable pour conforter l'estime de soi, et pour développer son plaisir dans l'activité lecture.

➤ Prolongements possibles

Il est recommandé de prolonger l'entraînement par des activités de lecture qui font travailler la fluence collectivement. L'objectif est de renforcer les acquisitions en développant l'intérêt et la motivation des élèves pour la lecture à haute voix.

- Lectures théâtralisées

- Elles consistent à faire lire aux élèves un dialogue avec deux ou plusieurs personnages. Cette pratique donne tout son sens à la lecture oralisée. Les dialogues doivent comporter des répliques suffisamment longues (au moins 20 mots).

- Il est indispensable de préparer la lecture avec les élèves avant l'activité : lire le dialogue deux fois afin qu'ils puissent se l'approprier. Laisser ensuite les élèves le relire silencieusement à plusieurs reprises, pour choisir leur personnage et présenter la lecture à toute la classe.

- Lecture personnelles pour le plaisir

- Il sera utile de conseiller aux enfants de s'entraîner à de lire chez eux, sur divers supports adaptés à leur capacité: articles de journaux, revues spécialisées adaptées à une passion, livres divers
- L'entraînement sera prolongé par les enfants au-delà des 12 semaines en autonomie; on expliquera aux enfants l'intérêt de maintenir et de continuer à augmenter leur aisance en lecture par une pratique régulière de l'activité.

Documents joints en Annexe :

- Fichier de mesure des scores.
- Un exemple d'explicitation des mots.