



Hybride : Présentiel,
M@gistère, classes VIA,
observations croisées



PUBLIC CIBLE

- Enseignants, personnels d'éducation, santé, social et Psy-EN



COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages

AUTONOMIE ET MOTIVATION DE L'ÉLÈVE

Les recherches en sociologie et psychologie de l'éducation se sont multipliées ces dernières années et démontrent que les pratiques enseignantes et les spécificités du contexte scolaire peuvent largement influencer sur la motivation des élèves pour apprendre. La formation proposée a pour objectif de comprendre les résultats de la recherche afin de mettre en œuvre sur le terrain des pratiques qui favorisent l'autonomie et la motivation des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ Connaître le socle théorique

- S'approprier les éléments fondamentaux de théories scientifiques sur la motivation: théorie des buts d'accomplissement, théorie de l'auto-détermination, dont la question des besoins psychologiques fondamentaux:
 - Besoin d'autonomie
 - Besoin de compétences
 - Besoin d'affiliation
- Se familiariser avec les apports de la psychologie positive: développer les compétences psychosociales (cognitives, émotionnelles et relationnelles)

■ Identifier les leviers pédagogiques pour soutenir l'autonomie et la motivation des élèves

- Comment soutenir le besoin d'autonomie de l'élève, comment laisser des choix au sein d'un cadre structurant
- Comment soutenir le besoin de compétence de l'élève grâce à des situations d'apprentissages adaptées, en s'appuyant sur les apports des sciences cognitives
- Comment mettre en œuvre un climat de classe qui soutient le besoin d'affiliation de l'élève.

■ Mettre en œuvre dans sa classe de nouvelles pratiques

- Co-construire des séances prenant en compte les apports vus pendant la formation pour installer un climat motivationnel dans la classe
- Analyser par des observations croisées les séances produites
- Ajuster, améliorer les situations d'apprentissages mises en œuvre

Dans un climat bienveillant et sécurisé mis en place par les formatrices et les formateurs



RESSOURCES

- [Fiche repère, « la motivation des élèves » 2020](#)
- [Article Bressoux 2017](#)
- [Climat motivationnel: l'état des recherches](#) 2006



CONTACTS

- **Pilotes** : C.Dietrich, IA-IPR HG, JC Larbaud, IA-IPR SPC, N.Bizel-Bizellot, IEN-ET STI
- **Chargée de mission référente de votre bassin**