

Grenoble, le 04 septembre 2006



Eric LAVIS et Jean-Marc SIMON  
Inspecteurs d'académie - inspecteurs pédagogiques  
régionaux de sciences de la vie et de la Terre  
Myriam VIAL  
Faisant fonction d'inspection

à

Mesdames et Messieurs les Professeurs de sciences  
de la vie et de la Terre  
des lycées publics et privés

S/C de Madame ou Monsieur le Proviseur  
Madame ou Monsieur le Directeur

Rectorat

Inspection  
Pédagogique  
Régionale

Téléphone  
04 76 74 70 60  
Télécopie  
04 76 74 70 55

Mél :  
Eric.Lavis  
@ac-grenoble.fr  
Jean-Marc.Simon  
@ac-grenoble.fr

Adresse postale  
7, place Bir-Hakeim  
BP 1065 - 38021  
Grenoble cedex

Adresse des bureaux  
7, place Bir-Hakeim  
38000 Grenoble

Chère et cher collègue,

Nous espérons que des vacances reposantes vous ont permis de récupérer de l'année scolaire passée. Nous vous communiquons par la présente quelques informations qui pourront servir de support à vos réflexions de rentrée. Nous vous invitons à consulter, en parallèle, le courrier que nous adressons aux professeurs de SVT en collège, disponible sur le site académique, à la rubrique "inspection" : <http://www.ac-grenoble.fr/svt/SITE/prof/inspe/index.htm>

Vous pourrez notamment vous intéresser aux importantes réformes que constituent le socle commun de connaissances et de compétences, les programmes personnalisés de réussite éducative (PPRE), les thèmes de convergence, ...

Vous souhaitant la rentrée la plus sereine possible, nous vous adressons, chère ou cher collègue, nos salutations les plus cordiales.

Eric Lavis

Jean-Marc Simon

Myriam Vial

## CONFERENCES SCIENTIFIQUES

1. L'association des professeurs de biologie géologie, le muséum d'histoire naturelle de Grenoble et l'inspection pédagogique régionale de SVT organisent une conférence :

### **BIODIVERSITE ET DEVELOPPEMENT DURABLE**

**Patrick BLANDIN**

**Mercredi 18 octobre 2006 de 14 heures à 18 heures**

**Amphithéâtre de l'IUFM de Grenoble**

*Patrick Blandin est ancien élève de l'École normale supérieure, Agrégé de sciences naturelles, Docteur d'État es Sciences, lauréat de l'Académie des sciences, Professeur au Muséum national d'histoire naturelle, Directeur du laboratoire d'écologie générale, Directeur adjoint de l'Institut d'écologie et de gestion de la biodiversité, Directeur de la Grande galerie de l'évolution.*

2. Dans le cadre du programme "Effet de serre – effet de société", la communauté de communes de l'agglomération grenobloise (Métro), les associations de professeurs (APBG, UDPC, APHG, APSES...) et le rectorat de Grenoble organisent une journée de conférences :

### **RECHAUFFEMENT CLIMATIQUE**

**Mercredi 29 novembre 2006 de 8 h 30 à 17 h**

**Amphithéâtre Weil, domaine universitaire de Grenoble**

#### **Matinée à destination des scolaires (8 heures 30 à 11 heures 30) :**

- Ouverture par Jean Sarrazin, Recteur de l'académie de Grenoble
- Présentation par des élèves de première scientifique d'un **travail de recherche sur le réchauffement climatique conduit en travaux personnels encadrés**
- **Le réchauffement climatique**  
**Conférence de Monsieur André Berger**, Professeur à l'Université catholique de Louvain la Neuve (Belgique), Membre de l'Académie Royale des Sciences, Lettres et Beaux Arts (Belgique), Membre de l'Académie des Sciences (France)

*La matinée s'adresse à :*

- 25 classes (ou groupes d'élèves) de 3<sup>ème</sup>, 2<sup>de</sup>, 1<sup>ère</sup>, Terminale d'établissements de l'agglomération grenobloise accompagnées de leur(s) enseignant(s). Les établissements candidats s'engageront à préparer la venue des élèves dans le cadre des enseignements disciplinaires ou interdisciplinaires (thèmes au choix, TPE).
- 150 enseignants (sciences physiques et chimiques, sciences de la vie et de la Terre, histoire géographie, sciences économiques et sociales).

#### **Après-midi à destination des enseignants (14 heures à 17 heures) :**

Trois conférences assurées par des universitaires grenoblois :

- **Changement climatique :**  
*Marie-Antoinette Mélières, maître de conférences, Laboratoire de Glaciologie et Géophysique de l'Environnement de Grenoble, Responsable scientifique de la rubrique "Climat" du site internet "les dossiers du CNRS"*
- **Face aux risques de changements climatiques et d'épuisement des sources fossiles, quelles stratégies énergétiques réalistes ?**  
*Jean-Marie Martin-Amouroux, ancien directeur de recherche au CNRS.*
- **Filières énergétiques et choix technologiques : vers la division par quatre des émissions de gaz à effet de serre**  
*Roland VIDIL, Directeur de l'INP Grenoble/ENSIEG.*

*L'après-midi s'adresse, sur inscription, aux enseignants du premier et du second degrés (tous champs disciplinaires), aux étudiants, aux élèves et, plus généralement, à toute personne intéressée.*

*Les modalités d'inscription (matin et/ou après-midi) seront précisées ultérieurement. Une trentaine de professeurs de l'ensemble de l'académie pourront être convoqués par la délégation académique aux actions de formation (DAAF), par l'intermédiaire des relais EEDD d'établissement. Pour les autres participants, une invitation sera adressée à l'ensemble des collèges et lycées sous couvert du chef d'établissement.*

## BACCALAUREAT

Nous remercions cette année encore les collègues qui assurent avec compétence et dévouement les missions de coordonnateur de centre de correction. Leur implication permet un travail d'entente et d'harmonisation particulièrement efficient, propice à des corrections les plus sereines possibles, dans l'intérêt des candidats que nous avons à évaluer. Les remontées de moyennes intermédiaires et finales, ainsi que les commentaires sur les sujets qu'ils nous ont transmis, servent de support aux informations et réflexions ci-après.

### Épreuve anticipée du baccalauréat – série L :

Données tirées des remontées à l'issue des corrections (sur 2725 copies).

<b>Moyenne SVT (sur 10)</b>
<b>6,11</b>

*Le sujet de SVT n'a pas posé de problème particulier. Les trois questions concernaient la "représentation visuelle du monde", thème obligatoire.*

*Les correcteurs ont pu appliquer sans difficulté le barème proposé.*

*Ils ont formulé un certain nombre de remarques :*

- *Pour la question 1b des candidats ont pris en compte d'autres messages sensoriels (accepté dans le barème, la question pouvant être considérée au sens large ...).*
- *Pour la question 2 un grand nombre de réponses prend en compte l'interruption de l'irrigation sanguine, les réponses étant souvent très vagues, et le cortex cérébral rarement invoqué.*
- *La qualité discutable et la source unique (un seul manuel scolaire) des documents ont également été mentionnées.*

*Remarque : plusieurs collègues nous ont interrogés sur la conformité au programme d'une question sur la plasticité cérébrale. Nous avons avec eux vérifié que la notion de réorganisation neuronale, citée dans le programme, est prolongée, dans le document d'accompagnement, par la notion de plasticité cérébrale.*

*La correction organisée dans les centres de baccalauréat a donné entière satisfaction, notamment parce que de bonnes conditions d'accueil ont été prévues par les chefs de centre, les coordonnateurs et les professeurs de l'établissement que nous tenons à remercier en notre nom à tous. Les correcteurs apprécient de pouvoir harmoniser en direct leurs pratiques d'évaluation. La correction, dans tous les centres, était terminée à la fin de la première journée.*

### **Thèmes à traiter en L en 2006-2007 :**

Le BO du n° 15 du 13 avril 2006 précise les thèmes à traiter cette année dans la série L :

(<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/15/MENE0600979N.htm>)

#### **Série littéraire (L)**

#### **Année scolaire 2006-2007**

#### **Thèmes obligatoires, communs aux sciences de la vie et de la Terre et à la physique- chimie**

*"Représentation visuelle du monde" **et** "Alimentation et environnement".*

#### **Thèmes au choix**

*En sciences de la vie et de la Terre :*

- *"Du génotype au phénotype, applications biotechnologiques" **ou** "Place de l'homme dans l'évolution".*

*En physique-chimie :*

- *"Enjeux planétaires énergétiques".*

Dans le respect du texte de définition de l'épreuve orale de contrôle et afin de faciliter le déroulement des interrogations, le thème au choix traité par la classe devra être clairement précisé sur le livret scolaire de chaque élève.

## Épreuve anticipée du baccalauréat – série ES :

Moyenne académique : 23,7 / 40 ( soit 11,9 / 20)

Données tirées des remontées à l'issue des corrections (3649 candidats) :

Résultats par sujet :

Candidats ayant choisi le thème "Alimentation"				
Nombre	Procréation	Alimentation	Note sur 40	Note sur 20
3158	11,5	12,3	23,8	11,9

Candidats ayant choisi le thème "Evolution"				
Nombre	Procréation	Evolution	Note sur 40	Note sur 20
491	11,4	11,3	22,7	11,4

Résultats par question (remontées après une journée de correction) :

Candidats ayant choisi le thème "Alimentation"								
Génétique				Alimentation				Total sur 40
Nb	Q1	Q2	Total	Nb	Q1	Q2	Total	
2260	6,5	5,1	11,6	2099	7,7	4,8	12,5	23,8

Candidats ayant choisi le thème "Evolution"								
Génétique				Evolution				Total sur 40
Nb	Q1	Q2	Total	Nb	Q1	Q2	Total	
248	6,2	5,2	11,5	265	6,2	5,0	11,2	22,0

La moyenne académique est nettement supérieure à celle de l'an dernier (22,1/40). Le sujet sur l'alimentation a été mieux réussi que celui sur l'évolution (ce dernier thème ayant été peu traité dans les classes et/ou peu choisi lors de l'épreuve par les candidats). Une certaine évolution des sujets doit être soulignée :

- orientation plus "culturelle" et tournée vers un problème de société (développement durable) du sujet sur l'alimentation ; cela a pu surprendre certains candidats ou enseignants, mais d'autres ont fait part de leur satisfaction ;
- deuxième question du sujet sur la procréation ne portant pas uniquement sur une restitution de connaissance, mais faisant appel à un raisonnement sur les données relatives à la question 1 (et aux documents correspondants) ; cette nouvelle approche est conforme à l'une des orientations proposées au niveau national.

La correction organisée dans les centres de baccalauréat donne satisfaction, notamment parce que de bonnes conditions d'accueil ont été prévues par les chefs de centre, les coordonnateurs et les professeurs de l'établissement que nous tenons à remercier en notre nom à tous. Les correcteurs apprécient de pouvoir harmoniser en direct leurs pratiques d'évaluation. Le nombre de copies à corriger semble cependant élevé au regard du temps disponible. En relation avec la division des examens, nous essaierons d'ajuster ces modalités de fonctionnement, mais le peu de souplesse concernant le nombre de correcteurs disponibles (voir plus bas) obligerait à une augmentation de la durée de correction.

### Thèmes à traiter en ES en 2006-2007 :

Le BO n° 15 du 13 avril 2006 précise les thèmes à traiter cette année dans la série ES (<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/15/MENE0600979N.htm>):

## Série économique et sociale (ES)

Année scolaire 2006-2007

### Thèmes obligatoires

“Communication nerveuse” **et** “Du génotype au phénotype, applications biotechnologiques”.

### Thèmes au choix

“Place de l’homme dans l’évolution” **ou** “Une ressource indispensable : l’eau”.

Dans le respect du texte de définition de l’épreuve orale de contrôle et afin de faciliter le déroulement des interrogations, le thème au choix traité par la classe devra être clairement précisé sur le livret scolaire de chaque élève.

## Baccalauréat - série S (voir récapitulatif, par discipline et spécialité depuis 1996, en annexe 1)

Résultats académiques :

Spécialité	Total (/ 20)	Ecrit (/ 16)	ECE (/ 4)
<b>Maths</b>	<b>13,7</b>	<b>10,4</b>	<b>2,94</b>
<b>SPC</b>	<b>13,4</b>	<b>10,1</b>	<b>2,88</b>
<b>SVT</b>	<b>13,4</b>	<b>10,1</b>	<b>2,86</b>

*Le sujet d’écrit (noté sur 16) a été bien accueilli. L’application de la grille de correction n’a pas posé de problème.*

*Les collègues correcteurs soulignent :*

- *une tendance très nette à l’augmentation inflationniste du nombre de pages des copies (entre 11 et 12 pages en moyenne !)* ;
- *probablement des impasses pour le sujet de restitution organisée des connaissances (régulation hormonale chez la femme)* ;
- *le premier exercice parfois réduit à un exercice de géométrie* ;
- *des problèmes pour la mise en relation des données dans le deuxième exercice, avec une paraphrase des documents sur plusieurs pages (voir première remarque ...).*

*En ce qui concerne la mise en relation des données, la difficulté vient sans aucun doute davantage de l’activité elle-même que d’un déficit de formation. Pour la longueur et la paraphrase, voire le verbiage, il y a probablement un effort à investir en cours d’année afin que nos élèves s’entraînent à la formulation simple, concise et précise des idées, notamment sous la forme de schémas. C’est important si les futurs sujets comportent des consignes de limitation de longueur ou le recours exclusif à des schémas, mais également pour les années suivantes, dans le supérieur.*

La partie pratique (intégrée pour 4 points dans la note d’admissibilité) s’est déroulée, comme prévu, de façon tout à fait satisfaisante.

Nous tenons à vous remercier pour la manière dont vous avez organisé et mis en œuvre cette évaluation avec une efficacité désormais excellente. Nous remercions également et très vigoureusement les collègues ayant contribué à enrichir la banque de sujets d’évaluation des capacités expérimentales.

Nous vous présentons quelques statistiques issues du site de Toulouse sur lequel vous avez presque tous reporté vos résultats (Annexe 2).

*Comme les années précédentes, nous vous conseillons de réaliser en travaux pratiques le plus grand nombre possible de manipulations, et en tout cas, de couvrir la diversité des types de sujets utilisés (microscopie, informatique, suivi d’un protocole). Nous vous rappelons que les fiches d’évaluation ne peuvent en aucun cas être utilisées telles quelles pendant les phases d’apprentissages.*

## Sujets d'entraînement à l'oral du second groupe :

La banque de sujets d'entraînement à l'oral du second groupe est toujours disponible sur le site académique. Nous rappelons que toutes les propositions sont mises en ligne telles qu'elles nous ont été transmises et que vous pouvez contacter les équipes de rédaction (liste en haut de la page d'accueil) pour toute proposition d'aménagement.

Il est toujours possible d'enrichir cette banque. N'hésitez pas à nous communiquer vos propositions ainsi que les remarques concernant les sujets que vous auriez éventuellement utilisés, enrichis, modifiés ou améliorés. Il est possible, voire souhaitable, de proposer plusieurs versions d'un même sujet.

## Convocation des correcteurs

Après plusieurs années de fonctionnement, nous attirons votre attention sur quelques points d'organisation relatifs à la convocation des correcteurs.

- **En épreuve anticipée du baccalauréat dans les séries L et ES**, la correction se fait sur place, dans plusieurs centres d'examen, sur une période d'un ou deux jours. Ces modalités, donnant toutes satisfactions aux correcteurs et à la division des examens et concours (DEX), seront reconduites. La qualité de l'accueil dans les différents établissements de correction nous a été soulignée.
- **Épreuve écrite dans la série S** : tout enseignant de terminale peut être convoqué pour corriger ou interroger indifféremment en tronc commun ou spécialité.
- **Épreuve orale du second groupe de la série S pour les candidats ayant choisi l'enseignement de spécialité SVT** : les candidats de spécialité devant obligatoirement se voir proposer deux sujets portant respectivement sur le programme d'enseignement obligatoire et d'enseignement de spécialité, et un examinateur ne pouvant pas interroger un candidat ayant choisi un sujet d'enseignement obligatoire ou de spécialité si il n'a pas enseigné ce programme durant l'année, le chef de centre veillera, en relation avec la division des examens, à convoquer sur chaque tranche horaire un correcteur (si il a enseigné en tronc commun et en spécialité) ou deux (l'un ayant enseigné en tronc commun, l'autre en spécialité). Tous les correcteurs des épreuves écrites d'admissibilité sont susceptibles d'interroger à l'oral. Le chef de centre choisira en fonction du nombre de candidats le nombre d'interrogeurs nécessaires.

Tout professeur enseignant pendant l'année en terminale S (tronc commun ou spécialité), en 1<sup>ère</sup> L ou 1<sup>ère</sup> ES est susceptible d'être convoqué pour la correction des épreuves écrites et pour les épreuves orales du second groupe. Si, pour des raisons personnelles (fête familiale, voyage d'études ou d'agrément, déménagement...), vous souhaitez ne pas être convoqué(e) pour la session de juin de l'année scolaire en cours, vous devez transmettre avant la fin janvier une demande écrite par voie hiérarchique au chef de la division des examens et concours, avec copie aux IA-IPR de SVT. **Ne prenez aucun engagement, quel qu'il soit, sans avoir reçu un accord écrit du chef de la DEX.**

Après deux ans de collaboration avec les services des examens, nous pouvons assurer, sauf erreur, qu'un enseignant ne corrigera pas plus de quatre années de suite en série scientifique. Pour les deux filières L et ES, les besoins en correcteurs (certains stagiaires sont requis !) et le peu de temps nécessaire pour la correction ne permettent et ne justifient pas de prévoir une telle rotation.

Nous avons été contraints d'avoir recours à quelques collègues en dernière minute. Nous tenons à rappeler que tous les enseignants restent à la disposition du recteur jusqu'à la fin officielle des cours, début juillet. En revanche, nous remercions vivement les "heureux élus" pour la bonne grâce avec laquelle ils ont assumé leur mission.

## FORMATION CONTINUE (établissements publics)

Cette année, les inscriptions, ouvertes en juin, seront possibles **jusqu'au 15 septembre 2006 (délai de rigueur) sur le site <http://www.ac-grenoble.fr/daaf/>** .

Devant leur succès, les réseaux pédagogiques de proximité (RPP), initiés en 2004-2005 et généralisés en 2005-2006, continuent cette année. Comme l'an dernier, un rapprochement avec le(s) lycée(s) du secteur a parfois été souhaité par les collègues de collège. Nous sommes particulièrement favorables à cette liaison collège - lycée qui ne peut que faire progresser les pratiques dans les deux cycles.

## Stages proposés en lycée en 2006-2007

[http://www.ac-grenoble.fr/daaf/paf/2006-07\\_doc\\_complet\\_liste\\_actions.pdf](http://www.ac-grenoble.fr/daaf/paf/2006-07_doc_complet_liste_actions.pdf) (page 18 extraite ci-dessous)

### **DAAF : Science de la vie et de la terre (SVT)**

**06A0080310 SVT+SPC : REGROUPEMENT DES RESPONSABLES DE LABO**

18192 SVT+SPC : REGROUPEMENT DES RESPONSABLES DE LABO

**06A0080311 HISTOIRE DES SCIENCES (CLG + LYC)**

18193 HISTOIRE DES SCIENCES (07-26)

18194 HISTOIRE DES SCIENCES (73-74)

**06A0080315 SVT : APPRENDRE - EVALUER**

18202 ECRIRE POUR APPRENDRE / EVALUER POUR PROGRESSER

**06A0080316 SVT ET EEDD : APPROCHE SCIENTIFIQUE**

18204 SVT ET EEDD : APPROCHE SCIENTIFIQUE

**06A0080317 SVT : AIDE INDIVIDUALISEE (3EME /2DE)**

18206 SVT : AIDE INDIVIDUALISEE (3EME /2DE)

**06A0080318 SVT : SIDA-IMMUNOLOGIE LYCEE**

18207 SVT : SIDA-IMMUNOLOGIE LYCEE (07-26)

18208 SVT : SIDA-IMMUNOLOGIE LYCEE (73-74)

**06A0080319 SVT : CULTURE SCIENTIFIQUE AU LYCEE (38)**

18209 SVT : CULTURE SCIENTIFIQUE (38)

**06A0080320 ARTICULATION ENTRE DISCIPLINES SCIENTIFIQUES (LYC)**

18210 ARTICULATION ENTRE DISCIPLINES SCIENTIFIQUES (LYC)

Nous attirons votre attention sur la reconduction cette année, dans trois secteurs de l'académie, du stage "Responsable de laboratoire en lycée". Ce stage, commun avec les sciences physiques et chimiques, nous a permis en 2005-2006 de réunir un représentant de plus de la moitié des lycées de l'académie pour aborder des domaines variés : équipements, usages, sécurité, évaluation des capacités expérimentales, TICE... Nous souhaitons vivement que les responsables des laboratoires de sciences des établissements non représentés en 2005-2006 s'inscrivent cette année, si possible en binôme SPC-SVT.

## LIAISON LYCEE – UNIVERSITÉ

### **Le chantier académique «Articulation Second degré Universités» (« ASUR »):**

Il a été mis en place à l'automne 2004 par le Recteur pour renforcer les liens lycées - universités et les inscrire dans un cadre institutionnel, propice à un meilleur développement des échanges et des coopérations. Mieux comprendre le dispositif LMD (Licence, Master, Doctorat) et son impact dans l'évolution des études universitaires, améliorer les conditions de passage et de réussite des élèves sont au cœur des préoccupations de cette opération.

Mireille BARRAL, IA-IPR de SPC, est pilote de ce chantier et Jacques GASQUI est chargé de mission pour les formations scientifiques pour l'université Joseph Fourier.

Pour la partie sciences de ce chantier, l'objectif est de revaloriser l'image des études scientifiques et technologiques universitaires, et de montrer que les perspectives d'emploi sont importantes.

Pour l'année scolaire 2006-2007, 29 lycées de l'académie ont signé des protocoles avec deux universités à composantes scientifiques de l'académie : l'UJF (Université Joseph Fourier) et l'université de Savoie. Dans chacun de ces accords sont nommément désignés un professeur référent "sciences et technologie" pour le lycée et un correspondant référent de l'université partenaire. Ces binômes sont chargés de mettre en place les actions convenues : réunions d'information ou de présentation de cursus universitaires, conférences dans les classes, visites de laboratoires, suivi des élèves en poursuite d'études à l'université, ... pour en citer quelques unes.

Contact : [Jacques.Gasqui@ujf-grenoble.fr](mailto:Jacques.Gasqui@ujf-grenoble.fr)

Sites : <http://www.ac-grenoble.fr/missionsciences/> et <http://www.univ-savoie.fr/Portail>

Liste des lycées inscrits dans la collaboration ASUR :

**Ardèche** : Vincent d'Indy à Privas et Gabriel Faure à Tournon

**Drôme** : Alain Borne à Montélimar, Gustave Jaume à Pierrelatte, Triboulet à Romans, Camille Vernet et Laffemas à Valence

**Isère** : L'Oiselet à Bourgoin-Jallieu, Marie Curie à Echirolles, Argouges, Champollion, Les Eaux Claires, Mounier, Stendhal et Vaucanson à Grenoble, Hector Berlioz à La Côte Saint André, LGM à Meylan, Camille Corot à Morestel, Pablo Neruda à St Martin d'Hères, Aristide Berges à Seyssinet, Edouard Herriot à Voiron, Pierre Termier à Grenoble.

**Savoie** : Louis Armand et Monge à Chambéry, Paul Heroult à St Jean de Maurienne.

**Haute Savoie** : Fauré à Annecy, Les Glières à Annemasse, Charles Poncet à Cluses, Anna de Noailles à Evian.

## TRAVAUX PERSONNELS ENCADRÉS EN S, L ET ES

L'évaluation des TPE a été transformée, en 2005-2006, en épreuve anticipée obligatoire pour toutes les séries générales de lycée.

- La définition des modalités d'évaluation se trouve dans le **BO N°41 du 10 novembre 2005**
- **Thèmes pour l'année 2006-2007 : BO N°18 du 4 mai 2006**

### Liste des thèmes de TPE de la classe de première des séries générales en vigueur à la rentrée de l'année scolaire 2006-2007

■ La liste des thèmes de TPE en vigueur à compter de la rentrée de l'année scolaire 2006-2007 et valable pour les années scolaires 2006-2007 et 2007-2008 est la suivante :

Série économique et sociale	Série littéraire	Série scientifique	
		Option sciences de la vie et de la Terre	Option sciences de l'ingénieur
L'homme et la nature Ruptures et continuités	L'homme et la nature Ruptures et continuités	L'homme et la nature Ruptures et continuités	L'homme et la nature
La presse écrite Les entreprises et leurs stratégies territoriales *Pouvoirs et société *La famille	L'image Arts, littérature et politique *Réalités, représentations *Oeuvres et techniques	Modèles, modélisation Croissance *Savants et science, hier et aujourd'hui *Environnement et progrès	Modèles, modélisation Création de produits Information et communication *Ingénieurs et sciences : une histoire partagée *Environnement et progrès

\*Thème renouvelé.

L'évaluation des TPE comme épreuve orale **obligatoire** en fin de 1<sup>ère</sup> amène à accorder plus d'importance encore aux phases d'apprentissage conduites dans les années précédentes afin de préparer au mieux les élèves. Nous alertons sur ce point les collègues de SVT dans notre courrier de rentrée collège pour qu'ils s'attachent tout particulièrement aux itinéraires de découverte et à la partie E du programme de 3<sup>ème</sup>. Nous faisons de même auprès de vous pour que les thèmes au choix de 2<sup>nde</sup> soient traités selon une démarche de projet proche des TPE, en vous rapprochant le plus souvent possible des collègues assurant l'enseignement d'éducation civique, juridique et sociale. Nous vous incitons à discuter la façon d'aborder ce travail par projet et la manière d'accompagner les élèves lors de réunions de concertation sur la liaison collège – lycée.

**En thèmes au choix et en TPE, nous vous incitons à privilégier des thèmes relevant de l'environnement et du développement durable.**

### ACTIONS EDUCATIVES ET VALORISATION DES SCIENCES

Veillez consulter dans notre courrier de rentrée 2004 les informations relatives à l'éducation à l'environnement pour un développement durable, l'éducation à la santé et à la sexualité, le rallye sciences et la fête de la science : <http://www.ac-grenoble.fr/svt/SITE/prof/inspe/RentreeSVTLyc04.PDF>



## EQUIPEMENT DES LABORATOIRES (établissements publics)

Nous vous demandons de bien vouloir actualiser l'enquête en ligne en fonction des dotations par la Région. Les données de cette enquête nous sont utiles pour valider vos demandes d'équipement et les anticiper.

Nous vous demandons de signaler à JM Simon toute situation qui rendrait problématiques les activités faisant intervenir l'ExAO et l'informatique.

Le guide d'équipement "lycée" (janvier 2002) reste consultable et téléchargeable sur le site internet de la direction de l'enseignement scolaire :

[http://www.eduscol.education.fr/D0036/r\\_lyc.htm](http://www.eduscol.education.fr/D0036/r_lyc.htm)

**Voir plus haut notre alerte sur l'inscription du professeur responsable de laboratoire au stage prévu au plan de formation.**

### LISTE DE DIFFUSION

La liste de diffusion est désormais l'outil privilégié d'échanges et de mutualisation. Outre les communications institutionnelles, elle s'est enrichie d'informations scientifiques et de réflexions pédagogiques concernant aussi bien les lycées que les collèges. Nous vous incitons vivement à vérifier qu'un membre au moins de l'équipe d'établissement est inscrit à cette liste et consulte régulièrement sa boîte à lettres. Pour s'inscrire à titre individuel :

1. Se connecter à l'adresse : <http://listes.ac-grenoble.fr/wws/info/labos-svt>
2. Cliquer sur "abonnement" et suivre les instructions.

Votre abonnement vous sera signalé ultérieurement par mél. Vous pourrez dès lors envoyer et recevoir des messages sur la liste de diffusion dont l'adresse est : [labos-svt@listes.ac-grenoble.fr](mailto:labos-svt@listes.ac-grenoble.fr)

### MODALITÉS D'INSPECTION

L'inspection individuelle se fonde sur l'observation d'une séance et sur l'examen de traces de l'activité globale de l'enseignant (fiches de préparation, cahier de textes, actions dans l'établissement, ...) et de l'élève (cahier ou classeur, carnet d'expériences, ...). Nous donnons ci-après quelques indications sur le déroulement de l'inspection et sur les documents susceptibles de faciliter l'observation et de servir de support à la réflexion conduite au cours de l'entretien et/ou de la réunion d'équipe.

Nous tenons à rappeler qu'une inspection ne vise en aucun cas à vérifier la réalisation d'une séance conforme à un modèle. Lors de notre observation, nous nous attachons à repérer, au travers de la mise en activité des élèves et de la production de traces écrites individuelles variées, l'acquisition des connaissances et compétences du niveau observé.

#### **Documents à remettre à l'inspecteur au début de l'inspection :**

Concernant la classe observée :

- Le **cahier de textes de la classe**, comprenant le texte des devoirs surveillés avec la date de réalisation, et mettant en évidence les activités pratiques ;
- Si possible, une copie des sujets de devoirs surveillés ;
- **Deux classeurs ou cahiers d'élève**, si possible de qualités différentes...

Concernant l'activité générale de l'enseignant :

- **Fiche individuelle d'inspection** : la partie relative aux activités personnelles et aux stages suivis peut être fournie sous forme d'une annexe. Un fichier informatique vierge a été adressé à tous les établissements.
- Tout document susceptible d'illustrer la manière dont est réalisé le travail en **thèmes au choix de seconde ou en TPE de première**.

Concernant l'établissement :

- Tout document relatif à l'implication du professeur ou de l'équipe dans des actions liées au **projet d'établissement**.

### Organisation de l'entretien :

L'analyse de l'activité de l'enseignant est structurée à partir de la circulaire n° 97-123 du 23 mai 1997 (BOEN n°22 du 29 mai 1997) précisant les "missions du professeur exerçant en collège, en lycée d'enseignement général et technologique ou en lycée professionnel" et de son opérationnalisation en SVT réalisée par Guy Ménant (<http://www.ac-grenoble.fr/svt/SITE/prof/insp.htm>).

En particulier seront discutés les aspects suivants :

- Mise en activité des élèves (nature et conditions de réalisation) ;
- Place faite, dans certaines séances, à l'autonomie des élèves ;
- Traces écrites correspondantes dans le cahier-classeur ;
- Maîtrise de la langue (écrit et oral) ;
- Évaluation des capacités expérimentales ;
- Adéquation entre évaluation sommative et apprentissage ;
- Prise en compte, pendant les séances de travaux pratiques, des **élèves en difficultés** (travail individualisé).

Nous vous invitons à consulter notre courrier de rentrée 2003 pour y retrouver les réflexions relatives aux fiches de travaux pratiques et à la trace écrite de l'élève.

<http://www.ac-grenoble.fr/svt/SITE/prof/inspe/RentreeSVTLyc03.PDF>

## RESPONSABILITES D'INSPECTION

Dominique Rojat, Inspecteur général de l'éducation nationale, aura à nouveau notre académie en responsabilité pour la présente année scolaire.

Secteur géographique	IA-IPR à contacter
Ardèche – Drôme	Eric.Lavis@ac-grenoble.fr Téléphone rectorat : 04 76 74 70 60 Mobile professionnel : 06 12 37 07 47
Isère	Jean-Marc Simon (bassins Agglomération, Nord Isère et Grésivaudan) et Éric Lavis (bassins Agglomération, Isère rhodanienne, centre Isère, Alpes Isère)
Savoie – Haute-Savoie	Jean-Marc.Simon@ac-grenoble.fr Téléphone rectorat : 04 76 74 70 60 Mobile professionnel : 06 22 16 12 47

Eric Lavis ayant à consacrer une partie de son service à la fonction de coordonnateur des IA-IPR de l'académie, nous serons secondés par Myriam Vial, professeure agrégée au lycée Edouard Herriot de Voiron, qui fera fonction d'inspection sur l'ensemble de l'académie et par trois chargés de mission : Guy Rampon, (professeur agrégé au lycée Triboulet de Romans) pour le secteur Drôme-Ardèche, Hélène Durand (professeure agrégée au lycée Pierre du Terrail de Pontcharra) et Daniel Devallois (professeur agrégé au lycée Madame de Staël de Saint-Julien en Genevois) pour les secteurs Isère-Savoie-Haute Savoie.

Comme chaque année, nous tenons à remercier ceux d'entre vous qui, en plus de leurs charges habituelles, acceptent de s'investir au service de la discipline en répondant favorablement à nos sollicitations : accompagnement d'enseignants débutants (stagiaires, contractuels), formation continue, animations pédagogiques, jurys d'examens et concours (en particulier le concours de recrutement des professeurs des écoles), groupes de travail sur les TICE, l'EEDD, la santé, la sexualité, rallye sciences, fête de la science, ... Que ces collègues sachent que leur engagement est pour beaucoup dans l'excellente qualité de la formation des élèves en sciences de la vie et de la Terre dans l'académie et contribue fortement à la dynamique de la discipline.

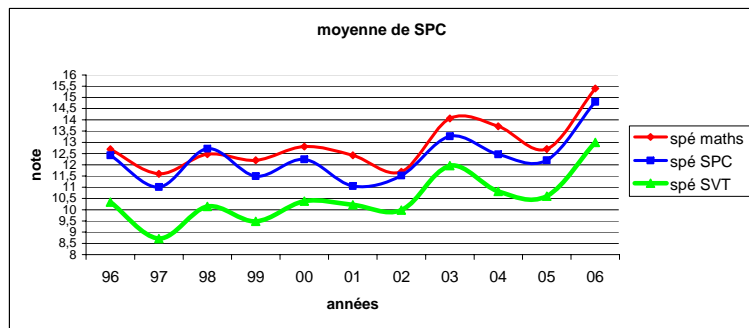
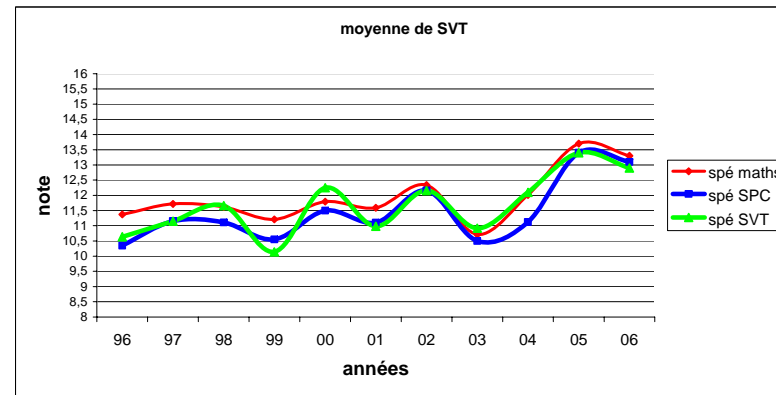
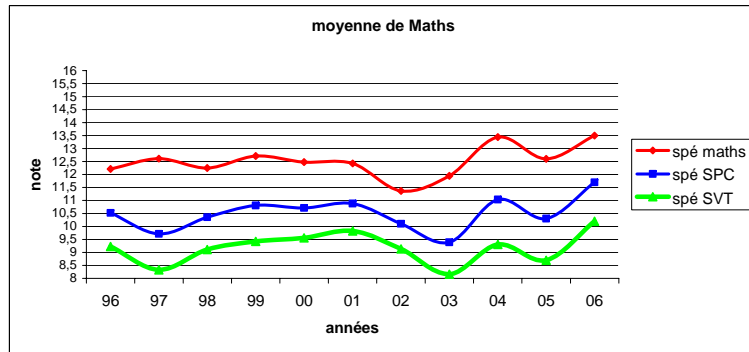
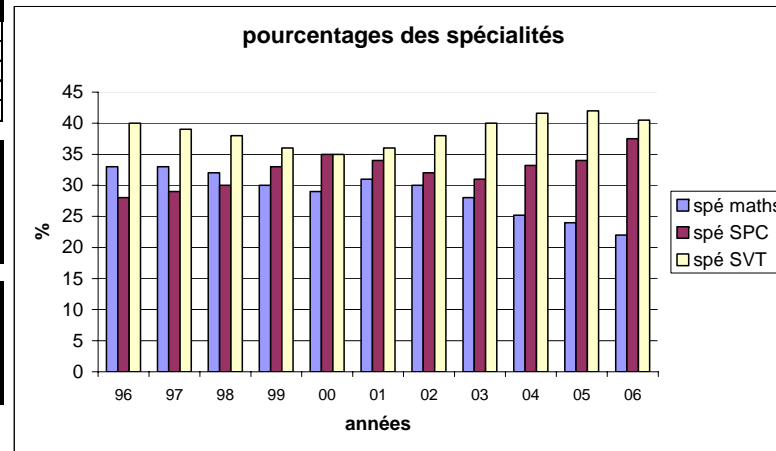
Les IA-IPR des sciences de la vie et de la Terre  
Académie de Grenoble

## ANNEXE 1 : BAC S - résultats académiques des épreuves scientifiques, par discipline et spécialité.

Moyennes		Spécialité Maths										
année		96	97	98	99	00	01	02	03	04	05	06
Maths		12,21	12,61	12,25	12,71	12,48	12,43	11,37	11,95	13,44	12,6	13,5
SPC		12,69	11,6	12,47	12,2	12,81	12,42	11,69	14,06	13,71	12,7	15,4
SVT		11,37	11,72	11,62	11,21	11,79	11,59	12,34	10,71	12,01	13,7	13,3
% spé		33	33	32	30	29	31	30	28	25	24	22

Moyennes		Spécialité SPC										
année		96	97	98	99	00	01	02	03	04	05	06
Maths		10,52	9,71	10,35	10,81	10,71	10,88	10,1	9,39	11,04	10,3	11,7
SPC		12,42	11,01	12,72	11,49	12,24	11,05	11,52	13,27	12,46	12,2	14,8
SVT		10,35	11,15	11,11	10,55	11,5	11,1	12,16	10,5	11,12	13,4	13,1
% spé		28	29	30	33	35	34	32	31	33	34	37,5

Moyennes		Spécialité SVT										
année		96	97	98	99	00	01	02	03	04	05	06
Maths		9,23	8,33	9,11	9,43	9,56	9,82	9,13	8,16	9,31	8,7	10,2
SPC		10,34	8,71	10,14	9,48	10,38	10,22	9,98	11,96	10,81	10,6	13
SVT		10,64	11,15	11,66	10,14	12,25	10,98	12,16	10,92	12,1	13,4	12,9
% spé		40	39	38	36	35	36	38	40	42	42	40,5



## ANNEXE 2 : résultats de l'ECE, par sujet

### Résultats académiques par sujet 2006 (85 saisies)

		06_I2_B_Num_04.p df	06_I3_B_Num_01.p df	06_I3_B_Obs_61. pdf	06_I3_B_Obs_62. pdf	06_I3_B_Obs_04. pdf	06_I4_G_Num_61.p df	06_I4_G_Pro_01. pdf	06_I4_G_Obs_04. pdf	06_I5_G_Obs_66. pdf	06_I5_G_Num_10.p df	06_I5_G_Pro_79.pdf	06_I6_B_Obs_61. pdf	06_I6_B_Obs_64. pdf
		Liens de parenté et données moléculaires	Le polymorphisme des êtres humains	Comportement des chromosomes lors de la formation des spores chez un « champignon » : Sordaria	Recherche du gène impliqué dans la couleur du corps chez la Drosophile	Mécanisme du brassage intrachromosomique lors de la méiose (Crique)	Chronologies relative et absolue dans un granite (EXCEL ou OPEN OFFICE)	Dateation d'une marne	Les microfossiles d'une marne	Les transformations minéralogiques subies par les roches alpines	Mouvements de convergence et données GPS	Le métamorphisme des zones de subduction - métagabbro à hornblende (v1) ou à glaucophane (v2)	Activité testiculaire	Contrôle hormonal du fonctionnement ovarien
Nombre de candidats	2666	173	164	249	169	6	36		47	192	22	109	277	270
Fréquence de sortie du sujet		6.5	6.2	9.3	6.3	0.2	1.4		1.8	7.2	0.8	4.1	10.4	10.1
		moy	moy	moy	moy	moy	moy	moy	moy	moy	moy	moy	moy	moy
		15.5	13.8	13.9	15	14.2	15.2		15.4	13.4	14.4	14.8	14.5	14.1

		06_I7_B_Pro_62. pdf	06_I7_B_Pro_64. pdf	06_I7_B_Pro_65. pdf	06_I8_G_Obs_61. pdf	06_I11_G_Num_01.p df	06_I12_B_Num_04.p df	06_I12_B_Num_61.p df	06_I13_B_Pro_61. pdf	06_I13_B_Pro_64_v1 .pdf	06_I13_B_Pro_14. pdf	06_I13_B_Pro_71.pdf	06_I13_B_Obs_71. pdf
		Recherche d'une molécule responsable d'allergies dans des laits (vache - soja)	Recherche d'anticorps anti-BSA par l'utilisation du test ELISA	Le test d'immunodiffusion ou test d'Ouchterlony : recherche d'un antigène	Modifications de la faune des Foraminifères de part et d'autre de la limite Crétacé-Paléocène	Des variations climatiques dans le passé	La théorie chromosomique de l'hérédité : exploitation de génération F1 et F2 chez la Drosophile	Utilisation des enzymes de restriction et polymorphisme génique (ANAGENE)	Métabolisme des levures	La phase photochimique de la photosynthèse	Glucose et métabolisme des levures (3 sondes)	L'influence des différentes radiations dans la phase photochimique	Rôle des organes de réserve chez un végétal
Nombre de candidats	2666	16	187	149	66		34	117	66	68		39	210
Fréquence de sortie du sujet		0.6	7	5.6	2.5		1.3	4.4	2.5	2.6		1.5	7.9
		moy	moy	moy	moy	moy	moy	moy	moy	moy	moy	moy	moy
		15	15.3	15.2	14.4		14.5	14.1	14.8	14.8		14.6	13.6

Les grandes disparités des années précédentes ont été fortement atténuées par le travail de fond réalisé par les concepteurs des sujets et par les équipes d'établissement

