

# **BACCALAUREAT GENERAL**

**Session 2015**

**EPREUVE ANTICIPEE**

**SCIENCES**

**SERIES : ES et L**

**Durée de l'épreuve : 1h30 - Coefficient : 2**

**Le sujet comporte : 8 pages numérotées de 1/8 à 8/8.**

**Le candidat doit traiter les 3 parties du sujet.**

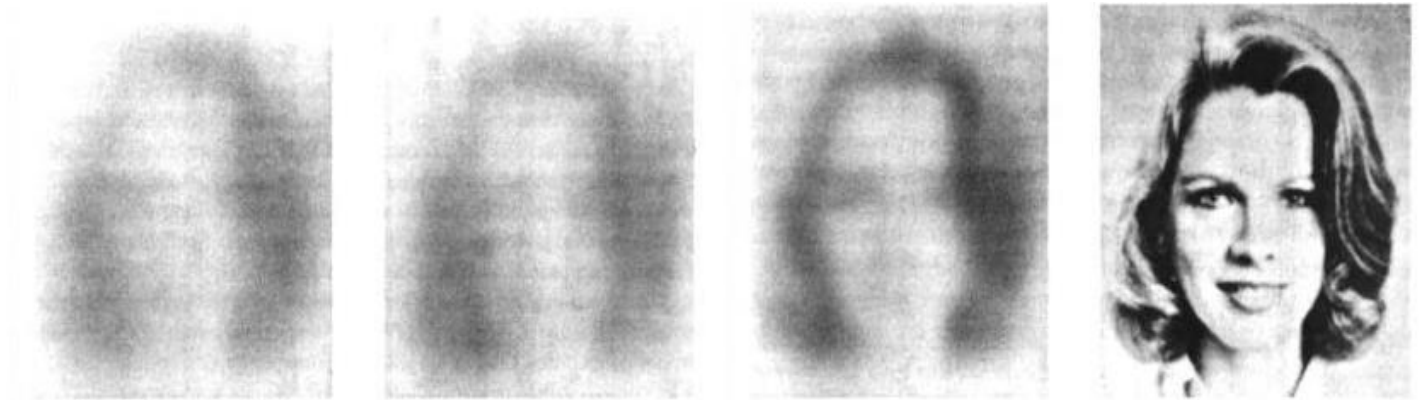
**L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé.**

## **PARTIE 1 : « REPRESENTATION VISUELLE » (8 points)**

Tout le monde a déjà entendu au moins une fois cette affirmation : « Les bébés ne voient rien à la naissance » ou « les bébés sont aveugles pendant 40 jours. » Pourtant, les mamans ont l'impression que leur nourrisson les regarde. Alors qu'en est-il ?

*D'après <http://www.pourlascience.fr>*

### **Document 1 : description de la vision des nouveau-nés comparée à la vision réelle d'un adulte**



Vision supposée à 70 cm, d'un visage de femme, par des bébés de 1 mois, 2 mois, 3 mois et d'un adulte (sans tenir compte des couleurs).

Un bébé vient au monde avec une acuité visuelle\* de l'ordre du vingtième de celle d'un adulte. Jusqu'à six semaines, sa vision est essentiellement en « noir et blanc ». Il perçoit des mouvements et des contours flous. Son regard est instinctivement attiré vers la lumière et les images nouvelles.

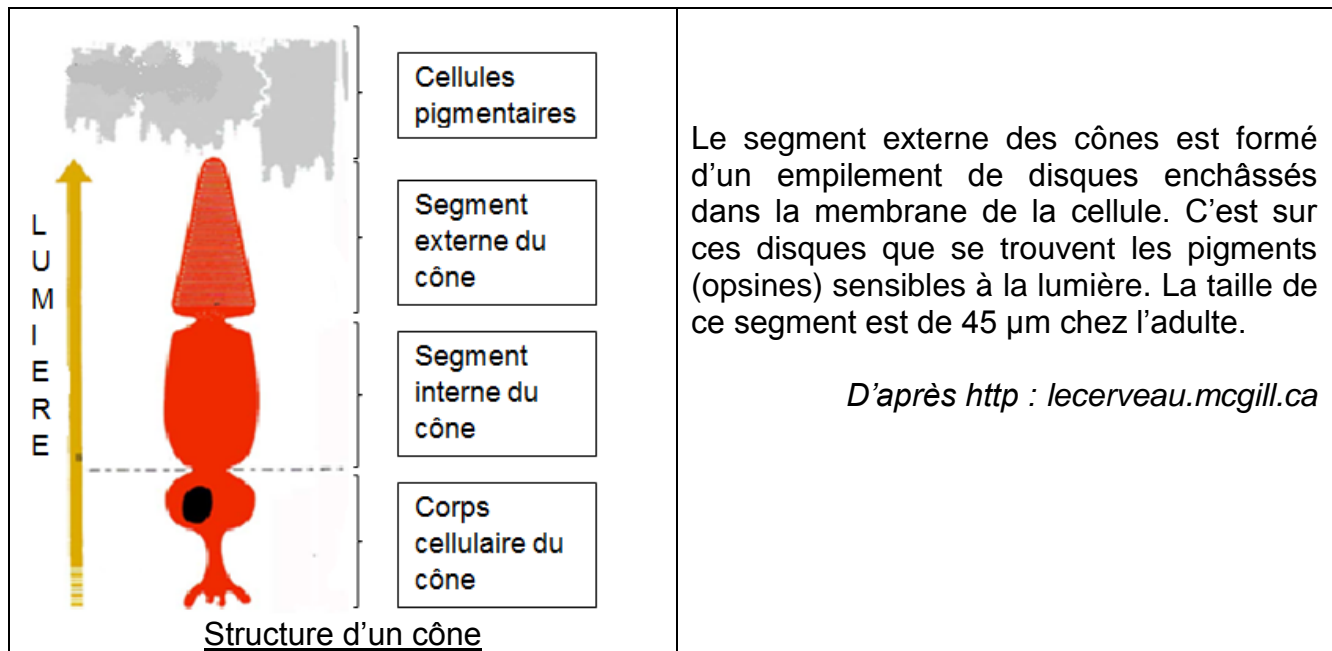
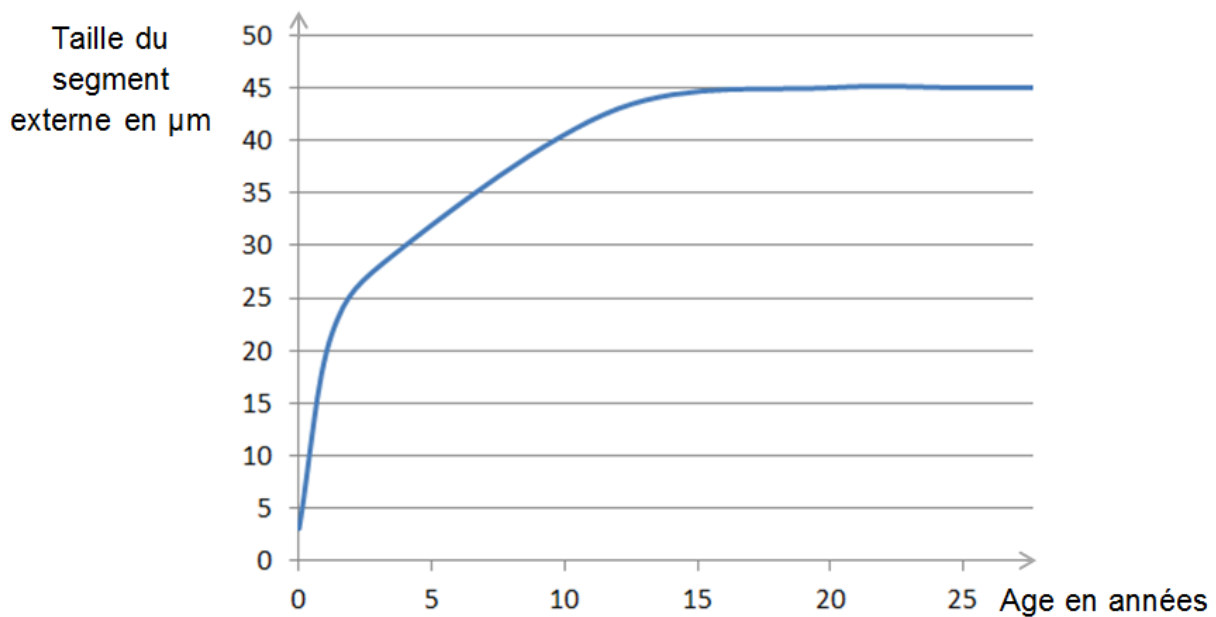
\* *acuité visuelle* : capacité à distinguer les détails

### **Document 2 : comparaison des cônes du nouveau-né et de l'adulte**

#### **Document 2.a : densité des cônes au niveau de la fovéa**

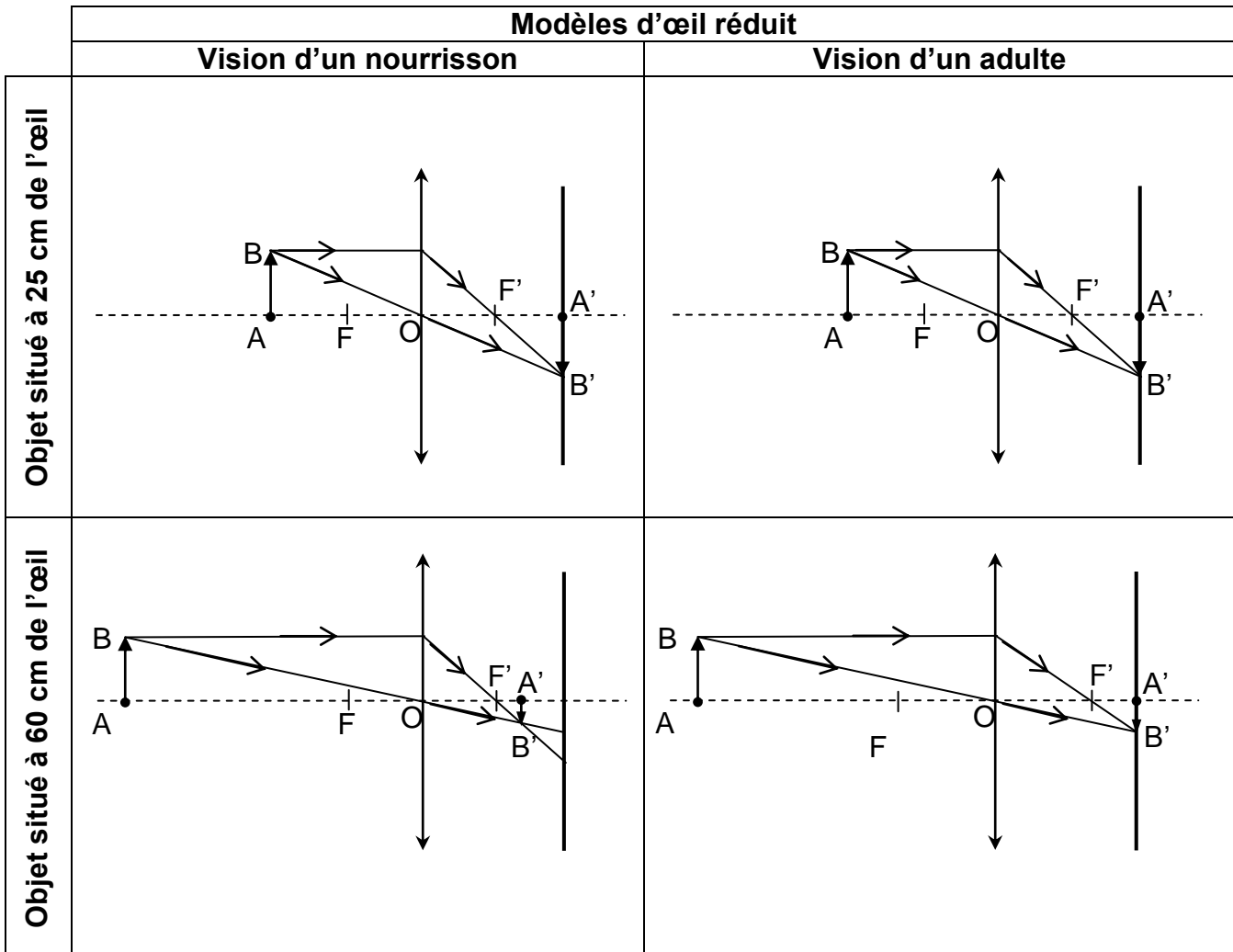
<b>Bébé âgé d'une semaine</b>	<b>Adulte</b>
32 400 cônes/mm <sup>2</sup>	150 000 cônes/mm <sup>2</sup>

## Document 2.b : aspect des cônes

Taille du segment externe en fonction de l'âge

### Document 3 : formation des images

Dès ses premières semaines de vie, le nourrisson peut voir plus nettement des objets situés à des distances inférieures à 30 cm de son visage. Plus loin, l'image est floue. Ceci s'explique par la rigidité et la courbure importante du cristallin à la naissance.



Commentaire rédigé :

**Votre sœur aînée qui vient d'avoir un bébé se demande comment il la voit. Construire un argumentaire pour lui expliquer la vision actuelle de son bébé et l'évolution avec l'âge vers une vision normale.**

*Vous développerez votre argumentation en vous appuyant sur les documents et vos connaissances (qui intègrent, entre autres, les connaissances acquises dans différents champs disciplinaires).*

## **PARTIE 2 : « NOURRIR L'HUMANITE » (6 points)**

La chair fondante de l'avocat se cuisine en une savoureuse palette de recettes faciles et rapides à préparer comme le fameux guacamole mexicain, purée d'avocat relevée au piment. Or, quand on coupe un avocat, on provoque des lésions cellulaires libérant des enzymes qui accélèrent la dégradation de la couleur (brunissement) et du goût de la chair.

### **Document 1 : expériences**

On cherche à savoir quels facteurs influent sur le brunissement des aliments. Pour cela, on réalise une série d'expériences d'une durée de 24 heures avec des tranches de pomme, des rondelles de citron\*, des lentilles sèches, des morceaux de beurre frais et des tranches d'avocat.

*\*le citron est un fruit contenant de l'acide ascorbique (appelé aussi vitamine C)*

Les conditions expérimentales sont les suivantes :

**A** : aliments laissés à l'air libre et à température ambiante

**B** : aliments enveloppés dans du papier d'aluminium et à température ambiante

**C** : aliments enveloppés dans du papier film transparent et à température ambiante

**D** : aliments laissés à l'air libre, dans l'obscurité et à température ambiante

**Les rondelles de citron et les lentilles sèches n'ont subi aucune dégradation.**

Les résultats des autres expériences sont regroupés dans le tableau ci-dessous.

		aliments		
		tranches de pomme	morceaux de beurre frais	tranches d'avocat
conditions expérimentales	A	brunissement saveur altérée	rancissement	brunissement saveur altérée
	B	pas de dégradation	pas de dégradation	léger brunissement saveur peu altérée
	C	peu de brunissement saveur altérée	peu de rancissement	peu de brunissement saveur altérée
	D	peu de brunissement saveur altérée	peu de rancissement	peu de brunissement saveur altérée

### **Document 2 : étiquette d'une spécialité à base d'avocat frais**

**Ingrédients** : avocat 92%, oignon frais, poivron frais, sel, oignon déshydraté, coriandre, acide ascorbique (E300), épaississant : alginate de sodium, acidifiant : acide citrique, piment jalapeno, ail.

**Conservation** : doit être conservé entre 0 °C et + 4 °C. Après utilisation refermez le pot à l'aide du couvercle, conservez au réfrigérateur et consommez dans les 24 h.

Conditionné sous atmosphère protectrice.

**Question 1 :**

**Le brunissement des fruits est dû à une transformation.**

- a- Nommer la transformation responsable du brunissement des fruits. Préciser s'il s'agit d'une transformation physique ou chimique.**
- b- Indiquer le nom et la formule de la principale molécule responsable de cette transformation.**

**Question 2 :**

**Exploitation du document 1.**

- a- Donner les raisons pour lesquelles les rondelles de citron d'une part et les lentilles d'autre part ne changent pas d'aspect.**
- b- Parmi les expériences A, B, C et D, nommer celles qu'il faut comparer pour mettre en évidence l'effet du facteur « lumière » sur le changement d'aspect des aliments.**
- c- Trouver un facteur (autre que ceux auxquels se réfèrent les questions précédentes) qui intervient dans le brunissement des aliments et proposer une expérience pour le mettre en évidence.**

**Question 3 :**

**Inventorier, à partir du document 2, trois méthodes utilisées pour augmenter la durée de conservation.**

**Question 4 :**

**À l'aide des réponses aux questions précédentes, proposer un protocole permettant de préparer une purée d'avocat à la maison (cette préparation devra se conserver de manière optimale le plus longtemps possible).**

### **PARTIE 3 : « FÉMININ MASCULIN » (6 points)**

Certaines difficultés à procréer rencontrées par des couples sont dues à une absence d'ovulation ; c'est le cas du couple de M. et Mme Z.

Pour préciser son diagnostic, la gynécologue de Mme Z. demande à sa patiente de construire la courbe de sa température, prise chaque matin au réveil.

Elle a obtenu des résultats semblables sur plusieurs cycles consécutifs.

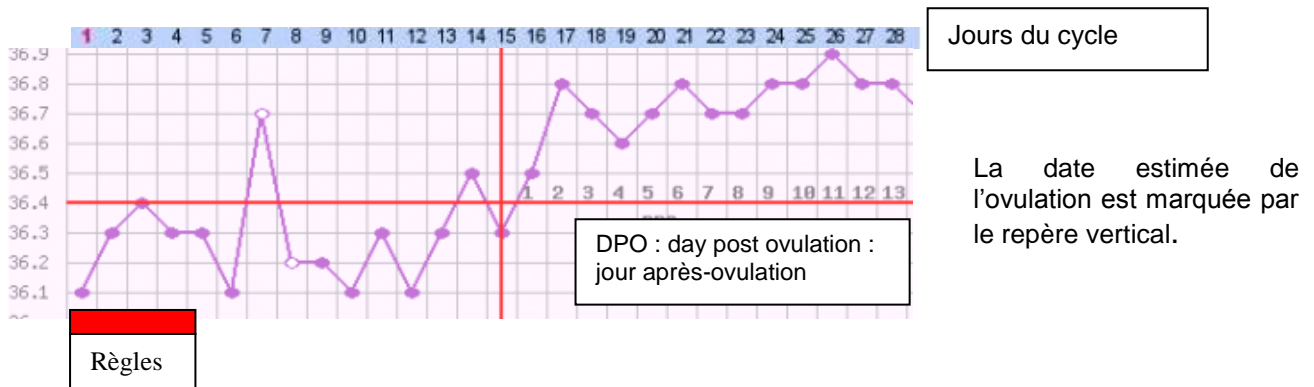
*(Les cycles ne sont pas tous représentés ; la température est prise sous le bras : elle est inférieure d'environ 0,5°C à la température rectale).*

#### **Document 1 : courbes de température au cours d'un cycle**

**Document 1.a :** courbe de température obtenue par Mme Z. sur un cycle



**Document 1.b :** courbe de température d'une femme fertile

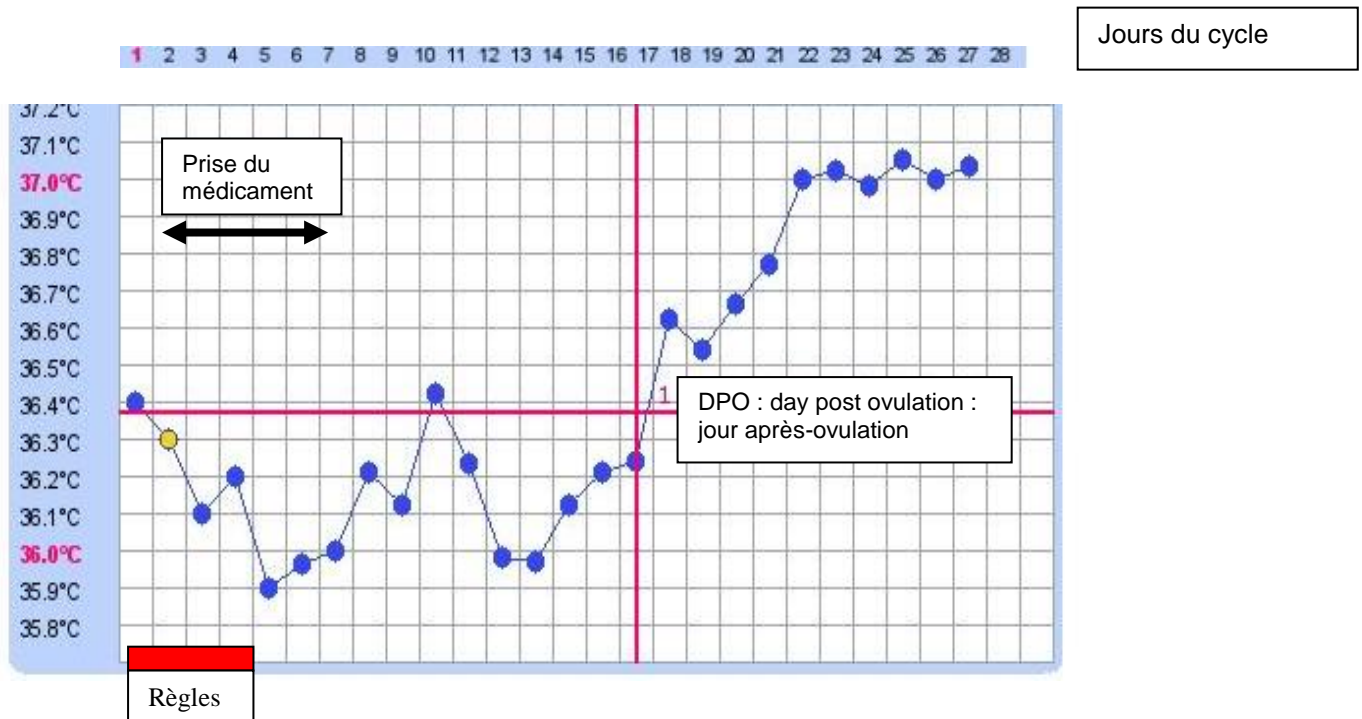


La date estimée de l'ovulation est marquée par le repère vertical.

## Document 2 : courbe de température de Mme Z. pendant le cycle avec traitement

La gynécologue propose à Mme Z. de prendre un médicament dit « inducteur d'ovulation », en prise quotidienne, du deuxième au sixième jour du cycle.

Mme Z. trace sa courbe de température au cours de son traitement. Les résultats sont donnés ci-dessous.



## Document 3 : résultats des dosages de FSH et de LH

La gynécologue a prescrit aussi des dosages sanguins de FSH et LH ; ils ont été effectués avant et après traitement. Les résultats sont présentés sur le tableau ci-dessous.

Hormone dosée	Période du prélèvement	Valeurs chez une femme fertile (en unité arbitraire/L)	Valeurs mesurées chez Mme Z. <u>avant traitement</u> (en unité arbitraire/L)	Valeurs mesurées chez Mme Z. <u>après traitement</u> (en unité arbitraire/L)
FSH	3 <sup>ème</sup> jour	de 3 à 10	3	3
LH	3 <sup>ème</sup> jour	de 2 à 7	3.5	3
LH	du 13 <sup>ème</sup> au 16 <sup>ème</sup> jour	de 9 à 75	7 en moyenne	De 7 à 70

**A partir des documents et éventuellement de vos connaissances, présenter les données concernant Mme Z. sur lesquelles se base la gynécologue pour :**

**Question 1** : penser à une absence d'ovulation.

**Question 2** : vérifier l'efficacité du traitement