



ÉVALUER DES COMPÉTENCES

L'«approche par compétences» est à la mode dans le domaine de la formation. Les recherches la concernant foisonnent et en Suisse, on est en train de procéder à une nouvelle rédaction des plans d'études basée sur cette approche par compétences. Il convient donc d'être au clair sur ce qui se cache derrière cette appellation.

Définition

«Une compétence est une intégration des habiletés, des connaissances et des capacités nécessaires à l'accomplissement d'une tâche spécifique.» (J. Tardif)

Évaluer des compétences dans une approche par objectifs

Fondamentalement, la notion de compétence est au coeur de l'enseignement par objectifs. Cela se manifeste tout d'abord par la formule préconisée pour définir des objectifs: «à l'issue du cours, les apprenants seront capables de.....».

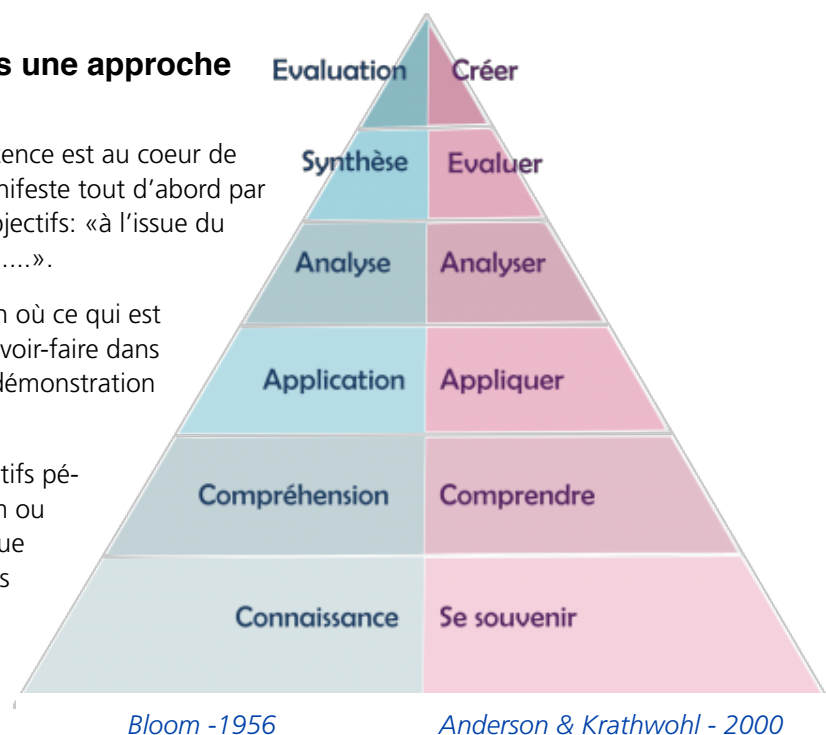
Cela se traduit ensuite par une évaluation où ce qui est évalué doit être produit. Il y a donc un savoir-faire dans le processus, même s'il s'agit de faire la démonstration de connaissances théoriques.

Si l'on se réfère aux taxinomies des objectifs pédagogiques de référence (celles de Bloom ou Anderson & Krathwohl), on constatera que les principes de la pédagogie par objectifs s'accommodent de tous les niveaux taxinomiques.

Par exemple, si l'objectif est de développer la créativité ou la capacité de synthèse, on définira les critères,

les indicateurs et les parcours d'apprentissage comme on le ferait pour n'importe quel autre niveau taxinomique, que ce soit dans le domaine cognitif, celui du savoir-faire ou celui du comportement (domaine socio-affectif).

Ce qu'on appelle compétence se décline donc de façon très variable selon les niveaux dans lesquels on se forme.



L'«approche par compétences» (competence-based approach)

Dans les années 1980 s'est développé aux USA un courant de pensée selon lequel la pédagogie par objectifs, en forçant les enseignants à définir des objectifs, puis en leur demandant de focaliser leur attention sur des résultats observables, contraignait par trop les pratiques pédagogiques. La pédagogie par objectifs, prétendait-on, se pratiquait au détriment du processus, qu'on estimait bien plus important. De plus, disait-on, elle se cantonne la plupart du temps dans les niveaux inférieurs de la taxonomie de Bloom (ce qui n'était pas faux, mais n'est pas imputable à l'approche par objectifs).

«Ce n'est pas le résultat qui compte, c'est le processus de réflexion qui a été à l'oeuvre», telle est l'affirmation qui sous-tend l'approche par compétences. Celle-ci s'inscrit dans un courant plus général, qui est en passe de devenir prédominant dans la société occidentale contemporaine et qui se caractérise par une conception de

l'être humain selon laquelle l'homme nouveau se définit par sa capacité à s'adapter à un monde qui évolue de plus en plus vite, où l'obsolescence rapide de tout est la règle et où consommation, profit et compétition sont des pratiques élevées au rang de loi naturelle.

Pour s'adapter à ce monde nouveau et à ses exigences, la solution pour les institutions de formation serait l'«approche par compétences».

En quoi consiste l'approche par compétence?

En résumé, cela consiste à se focaliser sur ce que chaque individu a de particulier et qui fait son potentiel, qu'il s'agit alors de faire fructifier. C'est en sorte pendant pédagogique du «chacun pour soi» de la société contemporaine. Les méthodes pédagogiques sont dès lors surtout le traitement de situations-problèmes, le développement de stratégies et de logiques de développement, des pratiques actives orientées efficacité, l'interdisciplinarité, etc. (Voir Perrenoud, Tardif, Le Boterf, pour des auteurs francophones représentant cette tendance).

Qu'est-ce qui est évalué et comment?

L'approche par compétence cherchant à développer avant tout - voire exclusivement - le savoir faire adaptatif, c'est la capacité à prendre en compte les feedbacks possibles et à construire de nouvelles hypothèses et actions qu'il s'agira d'évaluer. Et tout cela, en situation réelle et non artificielle. On s'en rend immédiatement compte: cela est impossible. Et de fait, à ce jour, aucune pratique d'évaluation n'a émergé de cette approche. (voir Wiggins et Tardif pour les approches théoriques relatives à l'évaluation).



«Ce n'est pas le résultat qui compte, c'est le processus de réflexion qui a été à l'oeuvre.»

Une façon de voir... à revoir

Il est indéniablement pertinent de vouloir adapter les pratiques de formation aux nouvelles données de notre monde. Mais quand on y regarde de plus près, on s'aperçoit que la pédagogie par objectifs propose un cadre parfaitement adapté pour tous les développements imaginables, tant sur les plans méthodologiques (la façon d'enseigner et d'apprendre) que didactologique (la façon d'évaluer les acquis).

De notre point de vue, l'approche par compétences gagnerait à se considérer comme une approche par objectifs qui se focaliserait en priorité sur l'intégration de tous les niveaux taxinomiques et le processus qui en résulte, plutôt que de d'affirmer que «l'adoption de programmes axés sur le développement de compétences impose une transformation radicale des pratiques pédagogiques et des pratiques éducatives» (J. Tardif)

Pour se familiariser avec l'approche par compétences et l'évaluation selon cette approche:

- Tardif J. *L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement*. Montréal: Chenelière Education, 2006.
- Le Boterf G. *Développer la compétence des professionnels. Construire des parcours de professionnalisation*. Paris: Editions d'organisation, 2002