

COMPTE RENDU DE L'ATELIER SUR LE NOUVEAU PROGRAMME DE TERMINALE.

JOURNEE DE L'INSPECTION DU 20 JANVIER 2004.

LYCÉE BERTHOLLET ANNECY.

Cher(e) collègue,

Tu trouveras ici les réactions des collègues présents à cette journée en ce qui concerne la mise en oeuvre du nouveau programme de Terminale.

Les participants ont eu à s'exprimer sur la base de plusieurs questions préalables (voir la première colonne du tableau) que nous avons élaborées dans le but de faire émerger rapidement et concrètement des choses. Aussi pardonneras-tu leur aspect quelque peu directif !

Voici donc, consignées dans un tableau, les remarques formulées sur environ d'1h30 de travail. Dans le temps restant, plusieurs demandes de formations ont émergé concernant tout d'abord les contenus en rapport avec les thèmes suivants : l'Europe, les nouveaux cadres de l'action publique, libéralisme / communautarisme, idéal démocratique et inégalités. Ensuite, les demandes se sont portées sur l'aide à l'élaboration de séquences pédagogiques sur le nouveau programme.

Bonne lecture.

Les animateurs.

T. Blanchet et P. Bailly

Entendons nous sur les mots...

Le programme est organisé en trois “ **questionnements structurants** ” (termes officiels) que sont :

- 1) *Accumulation du capital, organisation du travail et croissance économique ;*
- 2) *Inégalités, conflits et cohésion sociale : la dynamique sociale*
- 3) *Les enjeux de l'ouverture internationale*

Dans chacune de ces grandes parties, on retrouve des “ **thèmes** ” :

- *Exemple en partie 1 – “ Croissance capital et progrès technique ” ;*
- *Exemple en partie 2 – “ Stratification sociale et inégalités ” ;*
- *Exemple en partie 3 – “ Internationalisation des échanges et mondialisation ”.*

Dans chacun de ces thèmes, on retrouve des “ **sous-thèmes** ” ou “ **chapitres** ” :

Exemple en Partie 1, le thème “ croissance, capital et progrès technique ”, “ Sources et limites de la croissance économique ”.

<p>Le découpage de chaque partie en chapitres tel qu'il existe actuellement vous paraît-il satisfaisant ?</p>	<p>Les collègues présents font remarquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La redondance entre certains chapitres (EX : “ Sources et limites de la croissance économique ”, et “ Accumulation du capital , progrès technique et croissance ”).</i> - <i>Les difficultés à trouver un fil directeur entre les thèmes. Sentiment de “ va et vient ” permanent pour pouvoir donner de la cohérence à l'ensemble.</i> - <i>La tendance à la multiplication des problématiques dans ce programme.</i> <i>*(Jean Fleury indique que les problématiques sont à lire dans les IC donc que les notions ne sont pas à mettre en relation pour elles-mêmes avec toutes les problématiques possibles mais pour répondre aux IC)</i> - <i>L'aspect trompeur de l'intitulé de certains thèmes (le contenu du thème “ Travail et emploi ” dans le nouveau programme est bien différent du contenu de “ Travail et emploi ” dans l'ancien programme).</i> - <i>Les difficultés à mettre en œuvre dans ce programme l'approche économique <u>ET</u> sociale qui est une caractéristique forte de la discipline SES.</i>
<p>Le durées indicatives fournies avec chaque chapitre vous ont-elles paru réalistes ?</p>	<p>Les collègues présents font remarquer que si l'on suit les Indications Complémentaires (IC), il est rigoureusement impossible de respecter les durées indicatives. <i>(la remarque * de Jean Fleury s'applique ici. Il incite à utiliser un découpage en heures et non en semaines).</i></p>
<p>Quel(s) usage(s) avez-vous fait des IC ?</p> <p>Les IC constituent-elles plutôt une aide ou un handicap dans la construction de vos séquences de cours (fournir des exemples concrets)</p>	<p>Les collègues présents font remarquer que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>les IC donnent du sens aux notions mais elles sont souvent trop ambitieuses et déstabilisantes (EX : p. 109 du BO – “ Cette dynamique sera également envisagée sous l'angle du changement social. En prenant un exemple significatif (l'industrialisation, la tertiarisation et l'urbanisation), on insistera sur les rapports entre les phénomènes économiques, politiques et sociaux dont l'interaction détermine la dynamique du développement ”)</i> - <i>les IC devraient contribuer à éclairer les notions ; or, il existe un décalage important entre les notions et la densité des IC.</i>

<p>Les notions du programme sont-elles trop nombreuses ?</p> <p>Certaines d'entre elles sont trop difficiles à manier avec les élèves ?</p>	<p>Les collègues présents font remarquer que <i>certaines notions citées dans le programme font implicitement référence à un auteur alors que ce dernier n'est nullement cité dans les IC.</i></p> <p><i>Ce constat soulève une question quant à l'évaluation au Baccalauréat 2004 : “ Pourra –t-on exiger que ces notions soient systématiquement rattachées à leurs auteurs ? La réponse de M . J. Fleury, IPR, est clairement non, puisqu'il n'y a pas d'auteurs exigés au baccalauréat.</i></p>
<p>D'un point de vue personnel, les nouvelles notions posent-elles des difficultés en termes de mise en œuvre ?</p>	<p>Les collègues présents fournissent plusieurs exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Marché interne / externe ;</i> - <i>Universalisme / communautarisme ;</i> - <i>Polarisation / moyennisation ;</i> - <i>Innovation organisationnelle (confusion sur les différents sens donnés à cette notion) ;</i> - <i>Incitations ;</i> - <i>Individualisme (notion complexe au regard des IC qui précisent “ individualisme universaliste et individualisme particulariste ”.</i>
<p>La place relative des notions essentielles et des notions complémentaires vous semble-t-elle satisfaisante ?</p>	<p>Les collègues présents s'interrogent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pourquoi dans le chapitre “ La cohésion sociale et les instances d'intégration ”, la notion d'individualisme a le statut de notion complémentaire ?</i> - <i>Pourquoi dans le chapitre “ Mutations du travail et conflits sociaux ” la notion de lutte des classes est-elle dans la colonne notions complémentaires ?</i>

Synthèse réalisée par P. Bailly (avec le concours de T. Blanchet et D. Despres)
Lycée Ambroise Croizat – Moûtiers.