

Stage nouveau programme de terminale 1 & 2 décembre 2004

Nous remercions les lycées Camille Vernet de Valence et Charles Baudelaire d'Annecy pour leur accueil.

- ◆ Un an après la mise en place de ce nouveau programme, l'objectif de ce stage était double :
 - **revenir sur les pratiques de l'année passée** en mettant en avant difficultés et solutions trouvées,
 - **construire le programme autour de concepts intégrateurs** : la productivité pour la 1^{ère} partie, les inégalités pour la 2^{ème} partie, la mondialisation pour la 3^{ème} partie.
- Attention : la lecture du programme au moyen de concepts intégrateurs est une manière de lire le programme. Elle ne résulte pas forcément de la volonté des rédacteurs de ce programme.**

◆ Plan du document.

1 - Retour sur les pratiques passées.	Page 2
2 - Etude linéaire de la 2 ^{ème} partie du programme : Stratification sociale et inégalités.	Page 4 Page 5
3 - Travail sur des concepts intégrateurs : productivité, inégalités, mondialisation.	Page 11
4 - Plans de cours.	Page 11
La productivité, mécanisme central de la croissance.	Page 11
Les nouveaux cadres de l'action publique	Page 12
Stratification sociale et inégalités.	Page 12
Conflits et mobilisation sociale.	Page 13
Les acteurs de la mobilisation : Quelles stratégies ? Quelle régulation ?	

◆ Quelques documents disponibles sur internet.

- **Grenoble** : Compte rendu du stage APSES – Grenoble du 13 – 14 octobre 2004 [*Comparaison du nouveau et de l'ancien programme ; Travail de problématisation de la 3^{ème} partie*]
<http://www.ac-grenoble.fr/ses/Content/format.htm>
- **Grenoble** : Compte rendu du stage de Romans – 28 & 29 avril 2004 [*Travail sur le thème : Intégration européenne et politiques économiques et sociales ; Problématisation et plan de cours*]
<http://www.ac-grenoble.fr/ses/Content/format.htm>
- **Nantes** : Compte rendu du stage « Lecture et analyse du nouveau programme de terminale [*Problématisation ; Définitions et exemples illustrant les nouvelles notions ; Comparaison ancien et nouveau programme*]
<http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/ses/actualite/newtes/nvprogtes.html>
- **Lille** : Enquête sur la mise en œuvre du nouveau programme – Mars 2004 [*Intéressant concernant les difficultés rencontrées*]
<http://www2.ac-lille.fr/seslille/FAIRE/INSPEC/evaprogrter04/evapprog.htm>
- **Lyon** : Des plans de cours sont aussi disponibles sur :
<http://www.brises.org>

1 – Retour sur les pratiques de l'année passée.

La consigne était : Enoncer individuellement 3 difficultés rencontrées et les solutions que vous avez trouvées pour les surmonter.

Un certain nombre de solutions évoquées ici par les différents collègues ne leur apparaissent pas satisfaisantes.

Difficultés rencontrées	Solutions trouvées
Valence	
<p>Programme très long Terminer correctement la dernière partie</p> <p>L'introduction très longue</p> <p>La productivité : répétition dans la 1^{ère} partie</p> <p>Travail et emploi : quelle problématique avec coût du travail ?</p> <p>Partie « Stratification sociale et inégalités » : partie dense et longue.</p> <p>Europe et les politiques économiques : politiques conjoncturelles.</p> <p>Harmonisation avec les collègues en vue de devoirs communs ou bac blanc.</p> <p>Différence entre le contenu dense et complexe du programme et les sujets de bac tombés en juin 2004.</p> <p>Contradiction entre les objectifs du programme et les grilles d'analyse du réel. Absence de certaines approches hétérodoxes, modernes, pluridisciplinaires. Présentation des auteurs sans le contexte d'écriture de la pensée et les postulats.</p>	<p>Les photocopiés !!! Les élèves se sont – ils approprié les connaissances ? Cours magistral (intolérable !!)</p> <p>Source limites de la croissance : répartition des notions dans d'autres chapitres.</p> <p>Présentation du marché du travail (on fait comme avant).</p> <p>Partie sur la mobilité sociale traitée après.</p> <p>Révisions sur le programme de première (le problème étant de savoir ce qui est exigible en première).</p> <p>Programme doit être pris dans le même ordre.</p> <p>Travailler sur les documents. Bien maîtriser la méthode d'étude des documents.</p> <p>Tableau comparatif des 2 grands courants de pensée (Etat, marché).</p>
<p>Coordonner le programme de spécialité et le programme de tronc commun.</p> <p>Pb du contexte et de l'actualisation dans le programme d'EDS</p> <p>L'utilisation de certains manuels Présence de différentes problématiques suivant les manuels</p>	

Difficultés rencontrées	Solutions trouvées
ANNECY	
Le programme comporte trop d'indications complémentaires. Elles sont trop ouvertes à d'innombrables problématiques. Où s'arrêter ?	On s'attache aux notions des colonnes.
Contenu trop lourd du programme.	On fait de plus en plus de cours magistraux. On utilise les heures d'ECJS !!!! On distribue des cours photocopiés, commentés en classe.
<p>Certaines notions du programme ne sont pas connues ou maîtrisées par l'enseignant (Ex : actualisation ou encore rentabilité qui est une notion difficile).</p> <p>Certaines notions sont redondantes (Ex : lien social et solidarité collective, mouvements sociaux et conflits sociaux).</p>	On donne des définitions...que les élèves oublient.
<p>Remarques sur le contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que devons-nous traiter concernant le salariat ? - Le problème du chômage, des théories du marché du travail n'apparaissent pas clairement. - L'échange inégal a disparu. - Montrer l'impact des organisations internationales est difficile. - L'Union Européenne est difficile à enseigner : que dire de l'Europe sociale ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Traiter comme dans l'ancien programme pour beaucoup. - Les collègues le traitent encore. - Débat en ECJS ou tableau photocopié descriptif.

2 – Etude linéaire de la 2^{ème} partie du programme : Stratification sociale et inégalités.

Le travail a porté principalement sur le repérage d'incitations complémentaires qui posent problème.

Stratification sociale et inégalités.

Ne posent pas de problème	Posent problème
<ul style="list-style-type: none"> - Définir les inégalités. - Cumul des inégalités. - Les outils, instruments de mesure. - Décrire les évolutions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jusqu'où aller dans les descriptions de l'évolution des inégalités ? Faut-il expliquer correctement ces évolutions ? - Débats sur l'existence et le rôle des (de la) classes moyennes. <i>Que doit-on faire ? Jusqu'où aller ? Discuter son existence et son rôle dans la société ?</i>

Les enjeux et déterminants de la mobilité sociale.

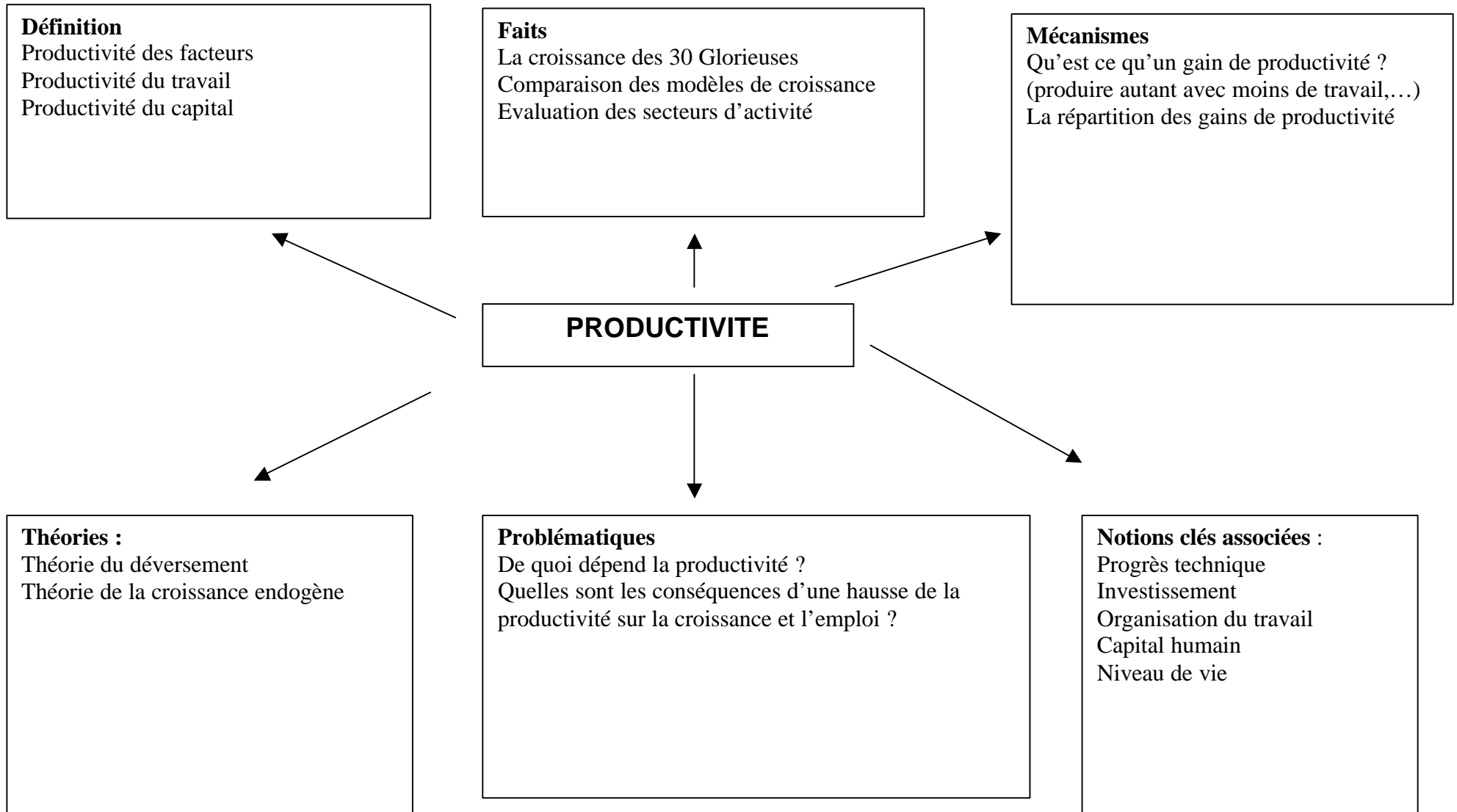
Ne posent pas de problème	Posent problème
<ul style="list-style-type: none"> - Définition de la mobilité. - Description de la mobilité. - Les facteurs de mobilité et de reproduction. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fluidités / inégalités. <i>Cette IC nous pose pb, comment l'enseigner sachant qu'un sujet de bac est tombé. Ceci est très ambitieux. Rien trouvé dans les manuels.</i> - Dimension psychologique.

Idéal démocratique et inégalités.

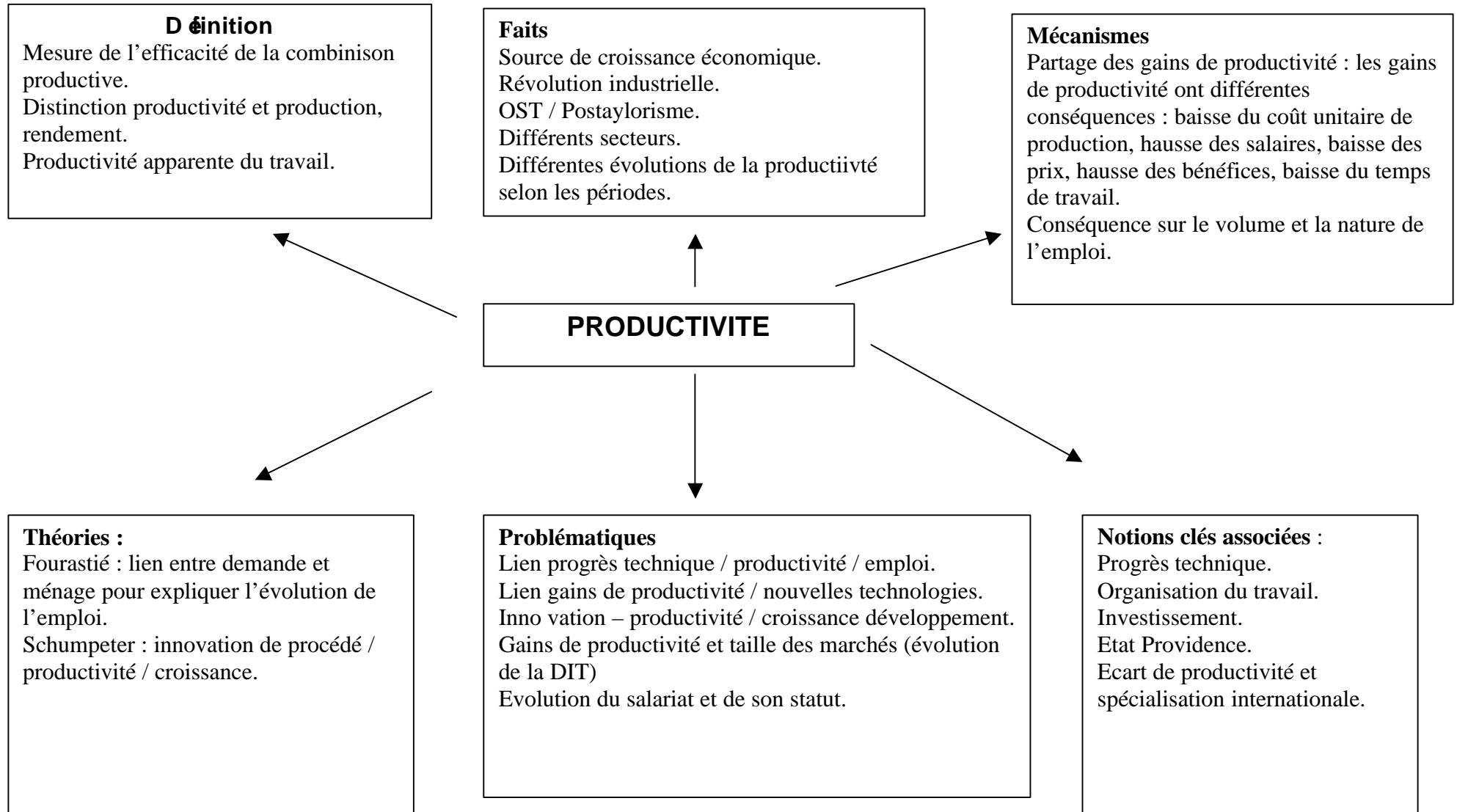
Ne posent pas de problème	Posent problème
	<ul style="list-style-type: none"> - Définition et présentation des notions (équité), justice sociale. <i>La discussion des termes est difficile, car les notions n'ont pas de définition claire.</i> - Le débat : méritocratie / égalisation. <i>Pb de clareté : comment traitons-nous ce sujet ? Doit-on aller jusqu'à la croissance ?</i> - Pourquoi la notion Exploitation est-elle présente dans ce chapitre ?

3 - Travail sur des concepts intégrateurs

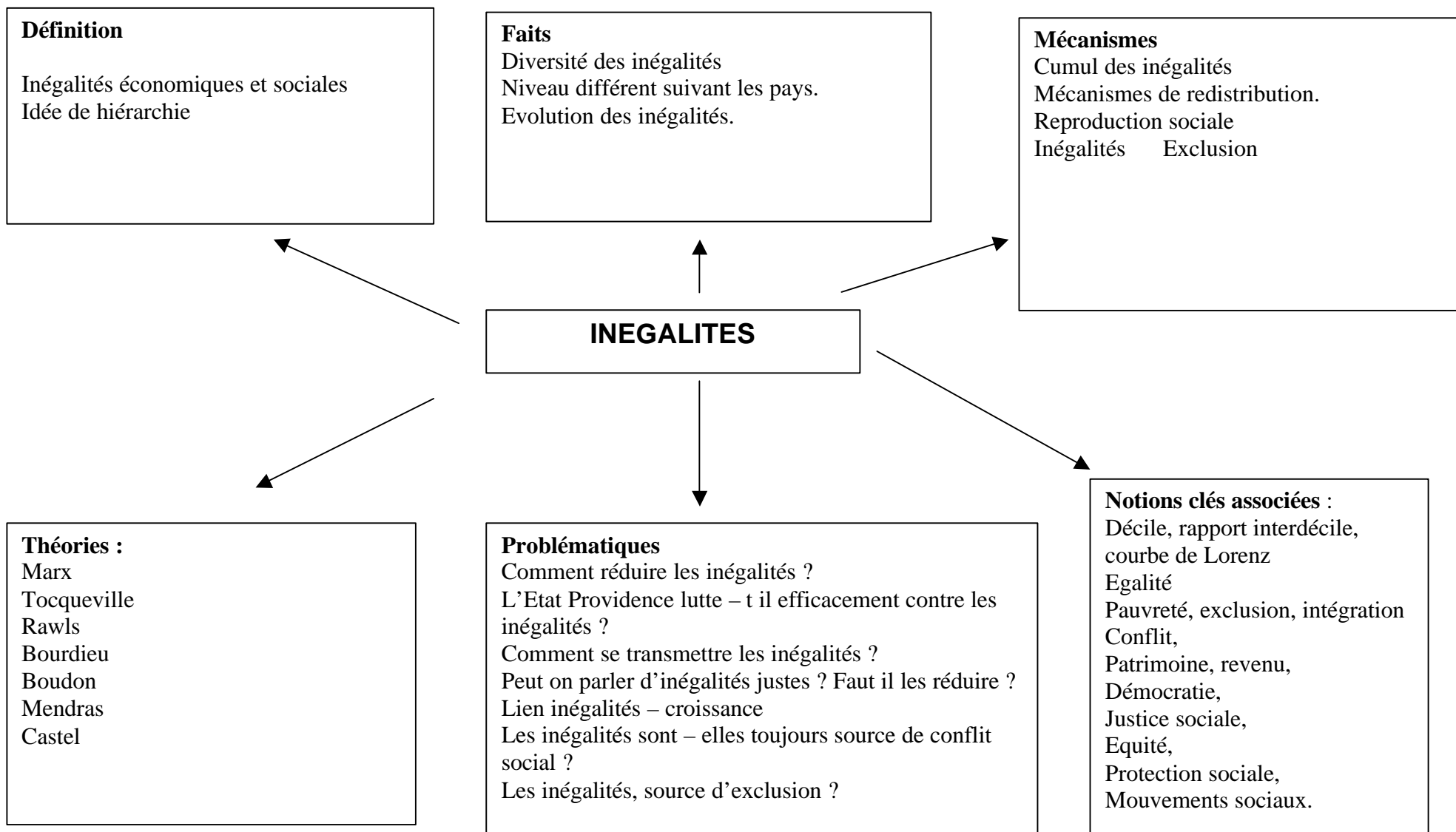
Valence – 1^{er} décembre 2004 – Concept de productivité.



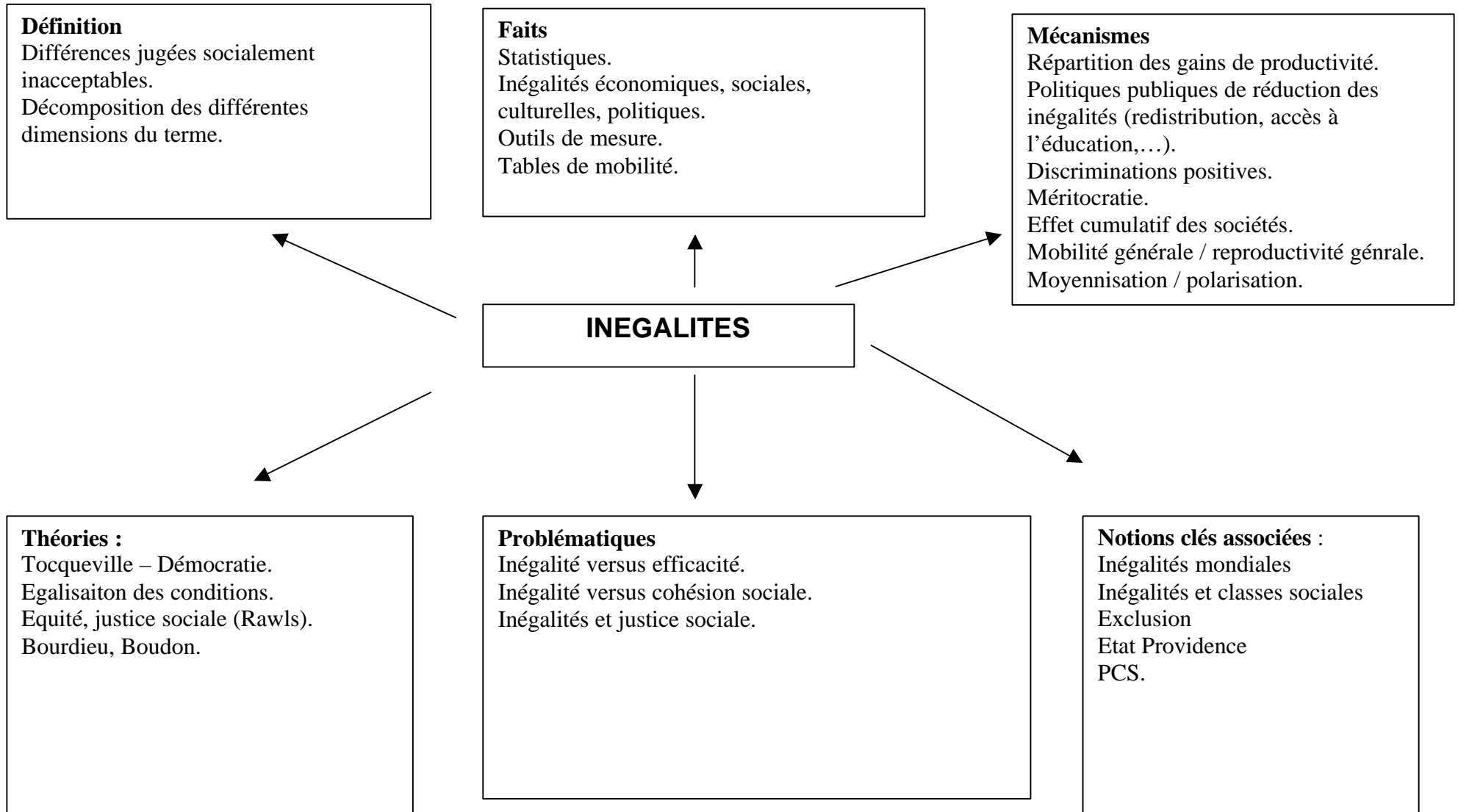
Annecy –2 décembre 2004 – Concept de productivité.



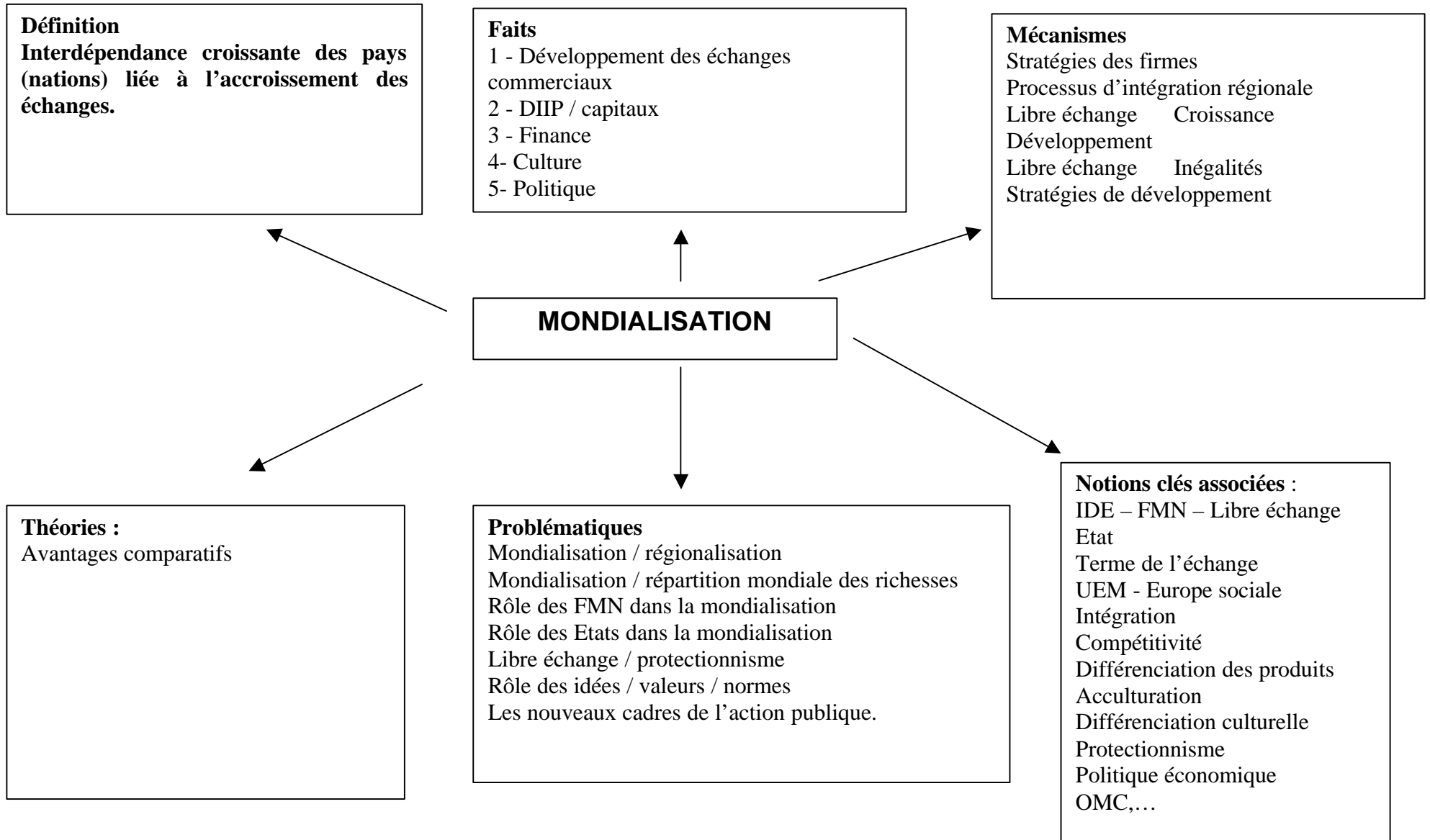
– 1 décembre 2004 –



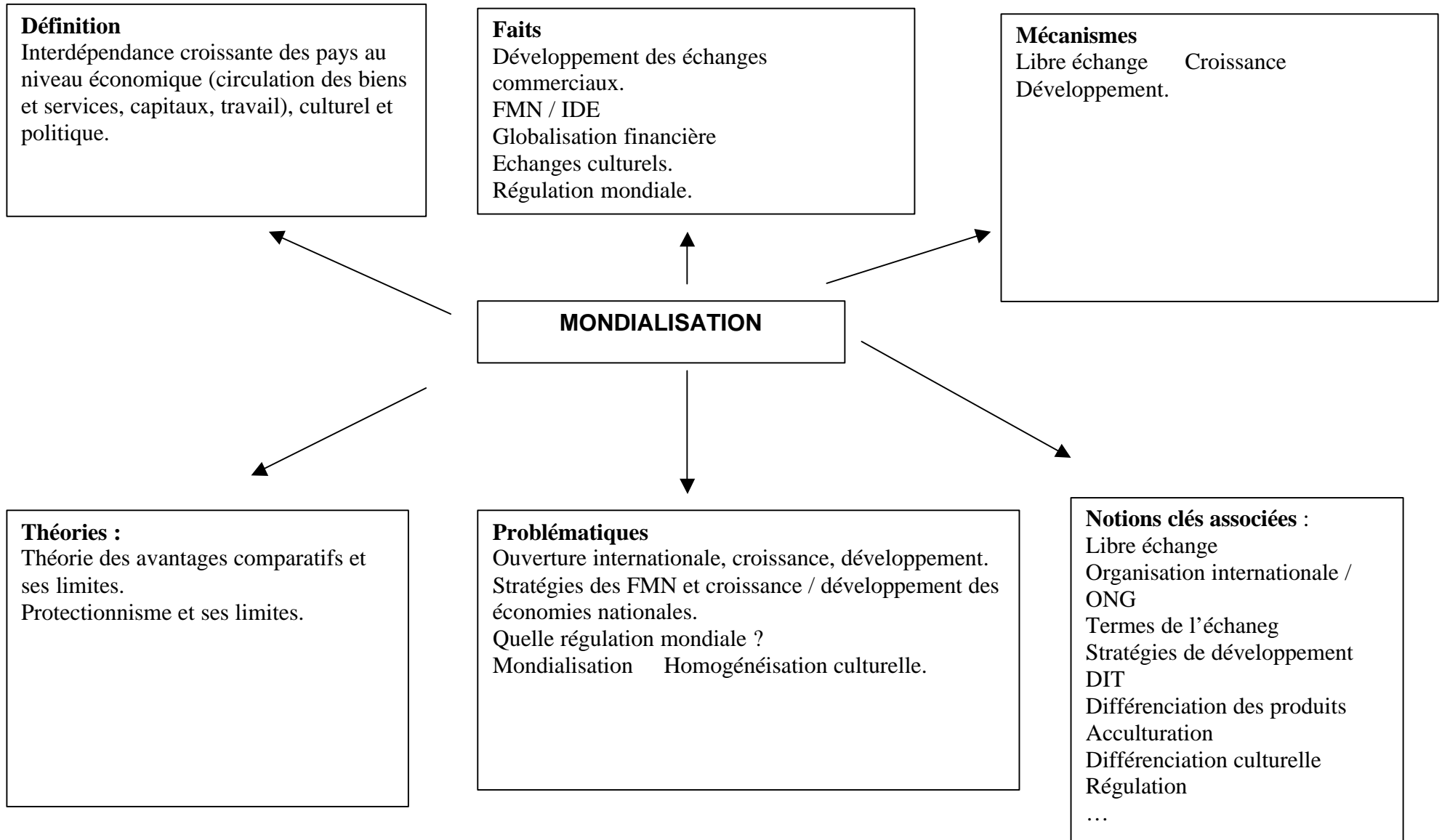
Annecy – 2 décembre 2004 – Concept d'inégalités



Valence – 1^{er} décembre 2004 – Concept de mondialisation.



Annecy – 2 décembre 2004 – Concept de mondialisation.



4 - Plans de cours.

ATTENTION : ce document est le résultat d'une réflexion collective ; il ne s'agit pas de prescriptions ni de solutions "officielles". Ce travail est à poursuivre.

LA PRODUCTIVITE, MECANISME CENTRAL DE LA CROISSANCE

I – Les facteurs d'augmentation de la productivité.

A - L'investissement.

B - Le progrès technique.

C - L'organisation du travail.

II – Les conséquences de la productivité.

A – Sur la croissance.

B – Sur l'emploi : niveau et structure.

Problème non résolu avec cette proposition : comment introduire innovation de produit ?
Multiplicateur ? Effets de l'investissement ?

LES NOUVEAUX CADRES DE L'ACTION PUBLIQUE.

Problématique : Construction européenne : coordination des actions publiques ou retour au libre jeu des marchés ?

I – Harmonisation des politiques.

A – Des politiques conjoncturelles contraintes.

B – Du service public au service universel.

Exemple de la protection sociale.

II – Des politiques au service des marchés.

A – Résultats économiques : importance des marchés.

B – Conséquences pour les Etats et la cohésion sociale... vers l'Europe sociale ?

Conclusion : Nécessaire complémentarité Etat / marché.

STRATIFICATION SOCIALE ET INEGALITES

I – Quels principes fondamentaux sur lesquels reposent nos sociétés ?

A – Un idéal égalitaire ?

Egalité des droits, égalité des chances, justice sociale.

B – Un débat renouvelé : équité & démocratie.

II – Ces principes sont – ils respectés ?

A – Des sociétés inégalitaires

Définition, mesure.

B – Des exemples.

C – Evolution séculaire.

Depuis 2 siècles / Années 80

III – L'intervention de l'Etat Providence.

A – Rappel sur l'Etat Providence.

B – Fonctionnement des mécanismes d'intervention

Lien possible avec le rôle de l'Etat Providence (instance d'intégration).

La mobilité est renvoyée à un autre chapitre.

CONFLITS ET MOBILISATION SOCIALE.

Problématique : Le monde du travail à l'origine des conflits sociaux ?

I – Le travail, source de conflits sociaux.

A – Des exemples historiques.

B – Des explications : Marx.

II – Le déclin des conflits dans le monde du travail.

A – Des indicateurs

B – Explications.

Individualisme

Crise du syndicalisme

Eclatement de la classe ouvrière (pb d'identité)

Institutionnalisation.

Moyennisation.

III – Les nouveaux mouvements sociaux : mais les conflits n'ont pas pour autant disparus.

A – Nouveaux thèmes.

B – Nouvelles formes.

C – Explications.

Conclusion : La non disparition des conflits du travail.

LES ACTEURS DE LA MONDIALISATION : QUELLES STRATEGIES ? QUELLE REGULATION ?

I – Stratégies internationales des entreprises.

A – Motivations / stratégies.

B – Conséquences.

- Positives

- Des conflits d'intérêts multiples.

II – Une nécessaire coopération : quels organismes de régulation mondiale ?

A – Rôle des organisations internationales et leurs limites.

Institutions

ONG

B – Les Etats Nations :

Possible coopération entre intérêts internationaux et intérêts nationaux.

Conclusion :

- Quelle gouvernance mondiale ?

- Vers l'intégration régionale ?