

PROJET HISTOIRE GEOGRAPHIE – SES **Etude de la mondialisation.**

Thomas BLANCHET
Ecole des Pupilles de l’Air – Montbonnot
Septembre 2010

Envie de varier un peu les pratiques pédagogiques en **terminale** ! Voici **une séquence bi disciplinaire** testée plusieurs années de suite...

Objectifs.

Suite à l’abandon des TPE, nous avons décidé avec un collègue d’histoire – géographie de mettre en place des exposés bi-disciplinaires sur le thème de la mondialisation. En effet, ce thème est étudié dans les deux matières, avec des ponts possibles (les IDE par exemple).

L’idée était que les élèves :

- répondent à une problématique donnée (qui portent souvent sur un pays ou un problème particulier afin de mieux illustrer le cours),
- réutilisent des connaissances vues en cours,
- fassent une recherche documentaire,
- construisent un exposé oral de 10 minutes (l’objectif n’est pas répondre entièrement à la question mais d’exposer quelques arguments clairement avec chiffres et / ou carte à l’appui).

Le parti pris était de ne pas leur laisser chercher de problématique en raison du peu de temps dont nous disposons en terminale (on peut ici utiliser les heures d’ECJS).

Fil conducteur : La mondialisation, facteur de réduction des inégalités entre les pays ?

Exposés possibles.

1. La Corée, un exemple de NPI : Les étapes de la réussite de la Corée / La Corée est – elle toujours un Etat du Sud ?
2. Le Brésil et mondialisation : Est – ce la mondialisation qui permet le développement du Brésil ?
3. PMA et mondialisation : Pourquoi ne décollent – ils pas ?
4. L’OMC : organisateur du CI ?
5. La Banque mondiale : Quelle efficacité ?
6. Les problèmes agricoles : l’exemple du coton.
7. Les IDE : reflet des inégalités mondiales.
8. Les flux de population : reflet des inégalités mondiales.
9. Les transferts de technologie : la fausse bonne solution ?
10. Le Mexique et l’Alena : une solution pour le développement ?
11. Le Tchad : le pétrole permet – il le développement ?

On peut aussi réaliser des exposés sur la Chine, l’Inde (avec le risque d’un trop grand nombre de documents, mais si les élèves sont motivés...).

Organisation.

- La 1^{ère} séance comprend : présentation des objectifs (une problématique → des recherches → un plan et de idées → un exposé de 10 minutes maximum).

Il faut aussi présenter les ressources au CDI et insister sur l’utilisation du cours et des manuels très bien faits et riches !

Il faut que les élèves se répartissent les exposés : un grand moment de négociation (le tirage au sort aide...).

- 2^{ème} temps : Un certain nombre de séances doit être consacré à la recherche de documents et à leur analyse. C'est là qu'il est intéressant que les deux professeurs soient présents ! Principalement pour la validation des plans. Le nombre d'heures est variable : 3 – 4 suffisent. Et les élèves travaillent en temps libre pour réaliser le transparent ou le powerpoint.

- Le 3^{ème} temps correspond aux exposés. Le plus dur est d'imposer les 10 minutes par thème ; c'est pourtant très formateur : cela oblige à la clarté et à la synthèse. Sinon, la séquence pédagogique s'éternise et le public se lasse ! Présence obligatoire des deux enseignants pour l'évaluation.

Cette séquence est en téléchargement sur le site académique.
Une grille d'évaluation des exposés est jointe au document.

TERMINALE - EXPOSE

Classe :

Note :

Date :

Nom :

Prénom :

Thème :

Durée :

	Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui
Exposé				
Problématique présente et pertinente				
Plan apparent (écrit au tableau, ou annoncé)				
Explications données suffisantes				
Volonté d'être bi disciplinaire				
Apport pertinent de documents				
Bonne utilisation du tableau				
Citation des sources				
Comportement de l'intervenant				
Notes non lues				
Expression claire				
Voix suffisamment forte				
Regard adressé à tous.				

Autres remarques :