

**INSPECTION PEDAGOGIQUE DE SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES
FICHE D'EVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT**

NOM, Prénom

Etablissement

| Domaines / Indicateurs | Valeur | Commentaires |
|---|--------|--------------|
| <i>0 = Non observé / 1 = Non maîtrisé / 2 = Observé et à consolider / 3 = maîtrisé et perfectible / 4 = très bien maîtrisé</i> | | |
| Maîtriser la discipline pour la progression des élèves | | |
| Connaître les contenus disciplinaires | | |
| Problématiser les contenus enseignés | | |
| Définir des objectifs clairs et précis à partir des contenus disciplinaires | | |
| Développer les compétences méthodologiques des élèves | | |
| Mettre en œuvre son enseignement dans une programmation qui tient compte des objectifs du programme, du déroulement de l'année et de l'activité des élèves. | | |
| Mettre les élèves en dynamique d'apprentissage | | |
| Avoir de l'autorité dans la classe. Mettre en œuvre un cadre de travail propice aux apprentissages | | |
| Mettre en activité les élèves. Proposer des situations d'apprentissage diversifiées et motivantes | | |
| Faire participer tous les élèves à l'activité orale et/ou écrite. Relier leur participation à la progression du cours. Prendre en compte la difficulté. Valoriser la réussite | | |
| Varier les modes de communication (oral, écrit, visuel, etc.) Fournir des supports documentaires utilisables (accessibilité, variété, lien avec l'objectif visé, pertinence de l'utilisation) | | |
| Permettre une prise de note active. Ne pas recourir systématiquement à la dictée. | | |
| Utiliser les technologies de l'information et de la communication | | |
| Fournir les ressources nécessaires à l'activité des élèves et à leur compréhension de ce qui est exposé et travaillé en cours. | | |
| Rendre utile le travail de préparation donné en dehors de la classe (Présentation et préparation du travail donné ; relation avec les objectifs de l'enseignement) | | |

**INSPECTION PEDAGOGIQUE DE SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES
FICHE D'EVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT**

| Evaluer et consolider les acquisitions des élèves | |
|---|--|
| Veiller à la progression de tous les élèves | |
| Personnaliser l'accompagnement du travail dans un cadre collectif | |
| Permettre aux élèves d'avoir des traces écrites qui permettent la progression sans recourir systématiquement à la dictée | |
| Varier et diversifier les modes d'évaluation pour permettre les apprentissages | |
| Valider les acquisitions à partir de tests oraux et écrits. Veiller à la qualité des corrections et des appréciations | |
| Utiliser l'évaluation pour encourager et réguler la progression des élèves | |
| Relier son enseignement dans un système élargi | |
| <i>Attention aux parcours</i> | |
| Accorder de l'attention aux élèves et analyser leur implication | |
| Savoir nouer un dialogue fructueux avec les familles | |
| Savoir accompagner les élèves dans la construction de son parcours d'orientation | |
| <i>Qualités de la coopération</i> | |
| Participer au travail collectif au sein de l'équipe pédagogique de la discipline dans l'établissement | |
| Participer au travail collectif au sein de l'établissement en lien avec les autres disciplines | |
| Relier son enseignement avec les ressources de l'établissement (essentiellement le centre de documentation et d'information) | |
| Assumer des responsabilités en leur donnant l'ampleur qu'il convient (professeur principal, coordonnateur de discipline, membre du conseil pédagogique, membre du conseil d'administration, etc.) | |
| Comprendre l'organisation scolaire et avoir le sens de la coopération (relation avec la direction de l'établissement, l'inspection, attention aux Instructions officielles, etc.). | |
| Développer son implication dans la vie de la discipline | |
| <i>Qualités d'ouverture</i> | |
| Avoir la volonté de se former, de progresser dans ses méthodes, d'échanger avec ses collègues | |
| Développer le travail de lien avec l'extérieur (voyages pédagogiques, stages, rencontres...) | |
| Savoir s'impliquer dans la vie de l'établissement | |