

Classe de seconde : Pédagogie de projet sur le thème « Le diplôme : un passeport pour l'emploi ? »

Août 2011

Contexte et objectif

Dans le cadre de la formation continue, comme l'année précédente un groupe de travail s'est constitué en Savoie pendant l'année 2010-2011. L'objectif était alors de construire une séquence pédagogique et de la tester dans plusieurs classes.

Lors de la première rencontre, motivés par la présentation de la pédagogie de projet lors du stage sur l'enseignement d'exploration, les échanges au sein du groupe ont permis de mettre en évidence l'envie d'essayer de **construire un cours se basant sur la pédagogie de projet**¹. Par la suite, étant donné la progression de chacun, le thème choisi a été « **le diplôme : un passeport pour l'emploi ?** ».

Ont participé à ce groupe :

Nathalie Vergne, Lycée Jeanne d'Arc, Albertville.

Céline Paumard, Lycée Marlioz, Aix-Les-Bains.

Brigitte Bayrou, Lycée Marlioz, Aix-Les-Bains.

Emmanuel Berçot, Lycée Vaugelas, Chambéry.

Remarque : Le travail réalisé se rapproche par certains aspects du travail réalisé l'an dernier par le groupe de travail de Savoie.

Démarche globale

Se lançant plus ou moins pour la première fois dans ce type de démarche, nous avons voulu être moins ambitieux que le travail réalisé par F. HUGUES et présenté lors de la JDI de décembre 2010. Pour autant, nous avons essayé de suivre les différentes étapes de ce type de pédagogie. L'ordre de la séquence pédagogique choisie a donc été :

- Prise de représentation
- Confrontations à des documents pour faire émerger une situation-problème et formuler différentes problématiques
- Formation des groupes
- Analyse de documents par groupe
- Elaboration d'une affiche (pour le CDI) par groupe répondant à une des problématiques
- Evaluation des affiches par les élèves

Cela n'a pas été sans poser certaines difficultés, notamment liées parfois au manque de temps dont nous disposons avec les 2ndes. C'est d'ailleurs pour cette raison (le peu de temps) que nous avons choisi de fournir aux élèves un dossier documentaire au lieu de leur faire faire la recherche documentaire. Par ailleurs, nous ne disposons pas tous des mêmes modalités horaires (1h30 avec des effectifs réduits mais sans TD, groupes de plus de 30 élèves mais avec des TD...). Par conséquent, la mise en place n'a pas tout à fait été la même dans nos différentes classes.

¹ **Eléments concernant la pédagogie de projet présents sur le site académique :**

http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/ses/Content/stages/site_sur_ppe/index_ppe.html

Etape 1 : Prise de représentations et élaboration d'une situation-problème

Consigne élève :

- Sur un transparent, par groupe de 3, faites **un dessin** sur le thème « les jeunes et l'emploi » (ou une variante : « les jeunes, le diplôme et l'emploi » qui a eu la préférence de certains) (15 minutes à la fin du cours précédant la 1^{ère} séance²).

- Dans certaines classes, une autre prise de représentation a été réalisée pour amener la question du poids de l'origine sociale dans le parcours scolaire. Sur **un post-it**, les élèves ont dû répondre individuellement à la question suivante : *De quoi dépend votre réussite et votre parcours scolaires ?*

- Chaque groupe vidéo-projette son dessin : soit il explique ce qu'il a voulu dire, soit les autres élèves réagissent au dessin. Cela peut prendre un peu de temps.

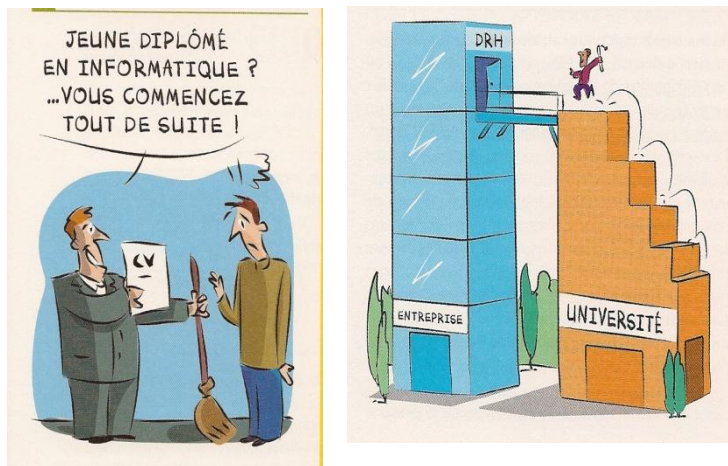
En ce qui concerne l'autre prise de représentation, l'enseignant présente une petite synthèse (éventuellement sous forme de tableau) des réponses recueillies.

- **Situation-problème :**

Les discussions autour des dessins doivent permettre de dégager les idées principales qui en sont ressortis. A partir de là, un document allant à l'encontre de leurs représentations est présenté aux élèves pour les déstabiliser et essayer d'arriver à l'élaboration de problématiques.

Exemples de documents utilisés :

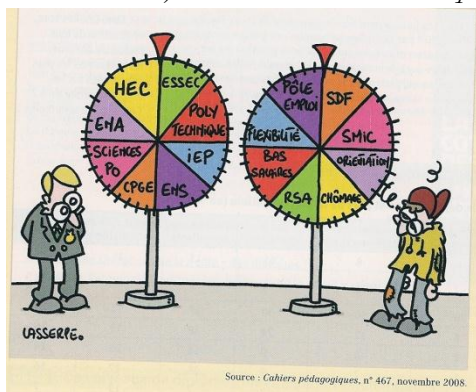
Pour la question « les jeunes et l'emploi », certains collègues ont utilisé un document statistique montrant l'accès plus facile à l'emploi des plus diplômés pour aller à l'encontre de la représentation « les diplômés, ça sert à rien ». D'autres ont utilisé des dessins comme ceux-là :



Remarque : Avec une classe, les dessins des élèves s'opposant, il n'a pas été nécessaire de présenter de document. De (vives) discussions ont permis d'aboutir à la formulation de problématiques.

² L'objectif est de laisser le temps à l'enseignant d'analyser ces représentations et de trouver le document nécessaire à la situation-problème.

Pour la question sur les facteurs de la réussite scolaire, étant donné les réponses (travail personnel, qualités individuelles...), le document suivant a été présenté :



Source : Cahiers pédagogiques, n° 467, novembre 2008.

Limite : Les élèves ont eu des difficultés à bien comprendre le dessin.

Après discussions, il a été demandé aux élèves, par groupe de 3, de formuler 2-3 questions qui se sont posées suite aux discussions. Cela a permis d'aboutir à la formulation de 3 problématiques :

- * *Le diplôme favorise-t-il toujours l'accès à l'emploi ?*
- * *Le diplôme permet-il d'accéder à un emploi de meilleure qualité ?*
- * *La formation est-elle un choix individuel ? Tout le monde a-t-il les mêmes chances d'obtenir les diplômes ?*

→ **Aide pour la prise de représentations : compte rendu de stage (page 2 et 3)**

http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/ses/Content/stages/motivation08/CR_motivation_2.pdf

Etape 2 : Analyse d'un dossier documentaire et travail de groupe

Plusieurs questions se sont posées :

- La question des prérequis : Avant de commencer le dispositif, faut-il définir certaines notions ?
Oui, cela peut être nécessaire car les documents n'explicitent pas la distinction actifs / actif occupé / inactifs. Il peut être intéressant de préciser à ce moment-là le calcul du taux d'activité et du taux de chômage.
- La taille des groupes : Etant donné les effectifs, certains collègues ont été dans l'obligation de les faire travailler par 4 mais des groupes de 3 semblent préférables.
- La question de la recherche et de l'analyse des documents : Faut-il fournir les documents aux élèves ou les faire rechercher des documents permettant de répondre à leur problématique ? Etant donné le volume horaire des SES en seconde, nous avons opté pour le dossier documentaire.

Consignes : Chaque groupe travaillait sur une des 3 questions (cf. plus haut) et devait développer 3 grandes idées répondant à la question en respectant les consignes suivantes :

- * exposer un fait, un constat en n'oubliant pas de définir le vocabulaire économique utilisé à l'aide du lexique
- * s'appuyer sur les documents (chiffres, exemples...)
- * préciser les sources
- * expliquer
- *Ce qui nécessite de croiser doc, faire des calculs.

Pour les aider dans leur analyse, le tableau suivant a été distribué à chaque élève :

Document	Définition, vocabulaire à définir	Fait, idée	Données chiffrées ou exemples	Calculs effectués	Autre

LISTE DES DOCUMENTS :

Remarque préalable : Il y a eu la volonté de la part du groupe de trouver des documents apportant une réponse nuancée à chaque question traitée.

Le diplôme favorise-t-il toujours l'accès à l'emploi ?

- Document tiré du numéro n°42 d'*Alternatives économiques Pratique*, paru en Janvier 2010 : *L'insertion des jeunes.*
- Document 1 p. 86, Manuel de 2nde Bréal, édition 2010
- Document 2 p. 86, Manuel de 2nde Bréal, édition 2010
- Tableau sur le taux de chômage en fonction en fonction du diplôme

Le diplôme permet-il d'accéder à un emploi de meilleure qualité ?

- Extrait :

Le système éducatif permet d'acquérir des connaissances utiles dans la vie professionnelle, développe les capacités d'abstraction et de synthèse, favorise l'épanouissement intellectuel et "produit" finalement des personnes parées pour accomplir les tâches de plus en plus complexes que requiert une économie moderne confrontée à la concurrence internationale. [...] Jeanne gagne plus que Paul parce qu'elle a fait des études plus longues. Cette relation de cause à effet, entre le temps passé à s'éduquer et la rémunération, se trouve au cœur de la théorie du capital humain développée et popularisée par Gary Becker. [...] Les études, et la formation en général, sont assimilables à des investissements qui, en s'accumulant, forment un stock de compétences professionnelles, le mal nommé "capital humain". [...] À l'heure actuelle, on estime qu'en moyenne une année d'études supplémentaires accroît les revenus dans une proportion variant de 5 à 15 %. [...] L'éducation est donc un investissement qui rapporte.

Pierre Cahuc et André Zylberberg, *Le chômage, fatalité ou nécessité ?*, Flammarion, 2004.

- Document 4 p. 103, Manuel de 2nde Magnard, édition 2010
- Document 3 p. 113, Manuel de 2nde Hatier, édition 2010
- http://www.cndp.fr/stat-apprendre/comptes/ecole/formation/emploi_statut.htm

La formation est-elle un choix individuel ? Tout le monde a-t-il les mêmes chances d'obtenir les diplômes ?

- Document 3 p.109, Manuel 2nde Nathan, édition 2010
- Document 2 p.108, Manuel 2nde Nathan, édition 2010
- Document 3 p.199, Manuel Terminale Nathan, édition 2004.
- Document 5 p.85, Manuel 2nde Bréal, édition 2010.

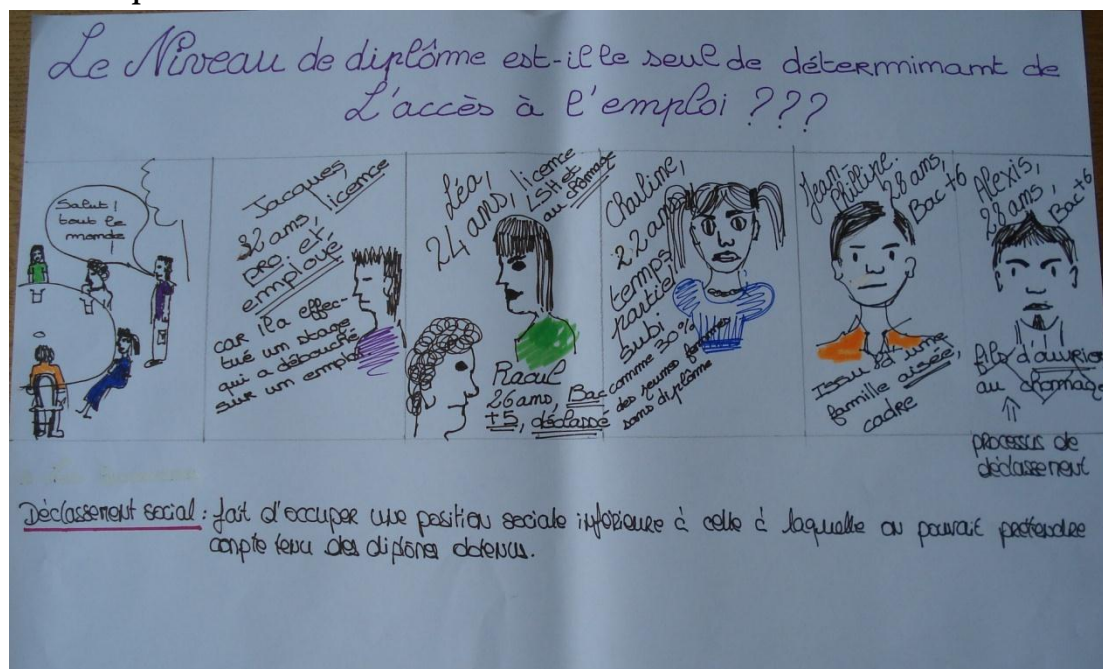
Etape 3 : Elaboration d'une affiche

L'idée était de concilier SES et orientation. Nous avons donc choisi de faire réaliser aux élèves, à partir du travail précédent, de réaliser une affiche exposée au CDI du côté du kiosque ONISEP.

Le travail réalisé précédemment (étape 2) doit faire l'objet d'une remédiation avant l'élaboration des affiches. Mais la mise en place de cette remédiation est compliquée, le temps manquant...

L'affiche devait donc présenter les idées que chaque groupe avait dégagées de l'analyse du dossier documentaire.

Un exemple d'affiche réalisée :



Etape 4 : Co-évaluation

L'objectif était que les affiches de chaque groupe soient évaluées par les autres groupes à partir de grille d'évaluation.

Cela permet alors aux élèves d'avoir des éléments de réponse aux questions qu'ils n'ont pas traités.

Mais le temps manquant, cela n'a pas pu être toujours réalisé.

Dans ce cadre, certains collègues ont ajouté une séance de méthode pour la réalisation d'un panneau : nous avons montré à chaque groupe d'élèves de panneaux réalisés les années précédentes (en géo) et leur avons distribué une fiche pour noter les aspects critiques (positifs et négatifs) et leur justification. La mise en commun a permis d'établir un tableau d'évaluation finale des panneaux.

Bilan

Le bilan est plutôt positif et le dispositif devrait être de nouveau mis en place.

Les élèves, pour une partie, disent avoir apprécié cette manière de travailler, d'avoir eu le choix et de chercher par eux-mêmes. Le thème choisi les a aussi motivés. La prise de représentations a permis aussi de « casser la routine » et d'attiser la curiosité des élèves. Certains ont regretté de ne pas travailler plus souvent comme cela. Ils regrettent toutefois le manque de temps et ont trouvé difficile de travailler en groupe (répartition des tâches).

Du côté des enseignants, nous avons trouvé intéressant et formateur cette manière de les faire travailler (acquisition de l'autonomie, initiation aux TPE). Mais le temps a manqué et tout ce qui était prévu n'a pas pu forcément être mis en place. Au final, ce projet sera très certainement remis en place mais en prenant un peu plus de temps, ce qui nécessite de ne pas le faire trop tard dans l'année.