

## **Classe de seconde : Travail de groupe sur l'insertion professionnelle des jeunes**

Août 2010

### **Contexte et objectif.**

Dans le cadre de la formation continue, un groupe de travail s'est constitué en Savoie pendant l'année 2009/10. Son objectif fut de construire une séquence pédagogique et de la tester dans plusieurs classes.

Les discussions préparatoires permirent de converger vers un projet : **construire une séquence pédagogique sur la population active (classe en seconde) en favorisant le travail de groupe.**

Participèrent à ce groupe :

Nathalie Vergne - Lycée Jeanne D'Arc - Albertville

Emily Rey – Lycée St Exupéry – Bourg St Maurice

Emmanuel Berçot – Lycée Monge – Chambéry

Thomas Blanchet – Ecole des Pupilles de l'Air - Montbonnot

### **Démarche globale.**

L'idée fut de travailler sur l'insertion professionnelle des jeunes. En effet, ce thème (normalement accrocheur pour les élèves) permettait d'étudier un certain nombre de notions du programme : actifs / inactifs, emploi salarié / non salarié, CDD, emplois précaires, chômage, catégories socioprofessionnelles.

Suite à des stages organisés dans l'académie sur la motivation et en raison des souhaits des membres du groupe, voici l'ordre de la séquence pédagogique choisie :

- Prise de représentation,
- Questionnements des élèves ce qui permet d'aboutir à des thèmes,
- Formation des groupes,
- Recherche guidée,
- CR de chaque groupe.

Ces choix pédagogiques entraîneront un certain nombre de difficultés à résoudre (c'est l'attrait de la nouveauté !). Vous aurez en effet l'occasion de noter les limites de l'expérience lors de la lecture du compte-rendu.

Ces choix demandent aussi d'identifier un certain nombre de compétences utilisées par les élèves (et évaluées ?) : recherche documentaire ; extraire des informations d'un document ; faire des phrases avec des chiffres ; rédaction d'un paragraphe, organiser ses idées, faire une présentation orale,... A noter que l'on retrouve ici de nombreux objectifs de référence pour la classe de seconde (1993).

<http://ses-lyon.org/ses.php/reference-secondes-objectifs/sectId/66/sectBranch/1/>

### **Etape 1 - Prise de représentation et discussions.**

- Consigne élève : Faire un dessin (sur un transparent) sur le thème « les jeunes et l'emploi » - 15 minutes.

- Chaque groupe vidéo-projette son dessin : soit il explique ce qu'il a voulu dire, soit les autres élèves réagissent au dessin.

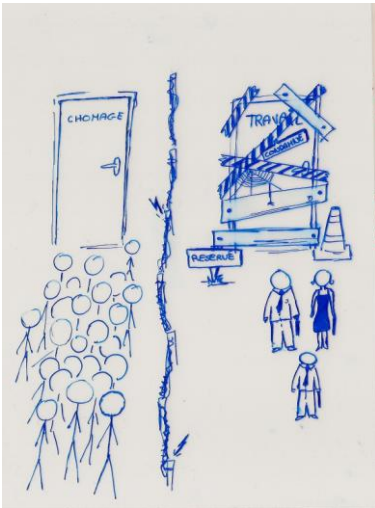
Limite : l'expérience peut prendre un peu de temps.

→ Aide pour la prise de représentations : compte rendu de stage (page 2 et 3)

[http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/ses/Content/stages/motivation08/CR\\_motivation\\_2.pdf](http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/ses/Content/stages/motivation08/CR_motivation_2.pdf)

La discussion avec les élèves, les différents types de dessin doivent permettre d'aboutir à une liste d'idées et de thèmes à traiter.

→ Ci dessous un exemple de dessin d'élèves.



## Etape 2 – Recherche documentaire et travail de groupe.

La question des prérequis : Avant de commencer le dispositif, faut-il définir la population active ?

*Oui, ce peut être nécessaire car les documents n'explicitent pas la distinction actifs / inactifs. Il peut être intéressant de préciser à ce moment là le calcul du taux d'activité.*

Ci dessous, les thèmes tels que nous les avons anticipés :

- Le chômage des jeunes.
- Le premier emploi.
- Les études et emploi des jeunes en Europe
- Etude, chômage et type d'emploi selon le sexe.
- Salaire et niveau de vie.

Un même thème peut être traité par plusieurs groupes.

Plusieurs questions se posent alors :

- comment répartir les élèves ? quelle taille pour le groupe ?

L'idéal peut être 3, mais vu la taille de nos classes et le nombre de thèmes, généralement les groupes comprenaient 4 élèves. On peut les constituer par tirage au sort (en distribuant des papiers numérotés aux élèves assis côtes à côtes, autant de numéro que de nombres de groupes), imposer les membres ou laisser faire (par affinité). Chaque méthode a ses avantages et ses inconvénients.

- quel type de recherche documentaire ?

Un des objectifs du travail était l'initiation « encadrée » à la recherche documentaire. Mais le niveau d'encadrement peut varier.

Dans un premier temps, nous avons sélectionné les documents utiles pour traiter les sujets anticipés. Il y avait donc deux voies à explorer : donner des dossiers déjà constitués aux groupes ou donner une identique liste de documents à tous les groupes (et aux élèves de choisir ceux qui pouvaient être intéressants).

→ Voir la liste des documents ci-dessous.

Une fois, les élèves en possession des documents, commence l'analyse de ceux-ci (quelles sont les informations pertinentes par rapport au sujet ?).

Petite remarque : les élèves ont tendance à se répartir les tâches de cette manière : 2 documents par élèves puis on met en commun. En conséquence, il n'y a pas de contrôle du travail de l'autre.

### Consignes pour les élèves.

Trouvez 2 ou 3 idées principales sur le thème, et présentez les en choisissant quelques chiffres, exemples (définir les termes si nécessaires).

## Liste des documents.

### Chômage des jeunes.

- Chômage des jeunes, Les dossiers de l'actualité, n°74, avril 2005 (Nathalie)
- « Trois ans après l'école, un jeune sur six est au chômage. »
- Le chômage : les jeunes en première ligne, L'actu éco, 13 – 19 novembre 2009 (Nathalie)
- Tableau : Taux de chômage par âge, Magnard, p. 84
- Texte : Pourquoi les jeunes ont – ils des difficultés à s'insérer sur le marché du travail ?, Nathan, p. 100
- Texte : Pourquoi les jeunes sont – ils les premières victimes du chômage ?, Nathan, p. 100

### Le 1<sup>ère</sup> emploi.

- Tableau : Les statuts d'emploi selon l'âge, Nathan, p. 100
- Tableau : L'emploi par statut et par âge, Magnard, p. 78
- Tableau : L'insertion des jeunes suivant le niveau de formation, Magnard, p. 78
- Dessin Matthieu, L'insertion des jeunes, Guide Alter éco ONISEP, p. 52
- Le déclassement des jeunes diplômés, mythe et réalités (entretien), L'état de l'emploi, Guide Alter éco ONISEP, pp 83 – 84
- Travail Génération précarisées, Les clés de l'actualité, n°650, 26 janvier 2006. (Nathalie)
- Part des jeunes ayant eu recours à l'intérim par niveau de diplôme, L'insertion des jeunes, Guide Alter éco ONISEP, p. 132
- Quelques chiffres sur la génération 2004, L'insertion des jeunes, Guide Alter éco ONISEP, pp 34 – 35
- Tableau l'insertion varie fortement selon le diplôme, Alternatives économiques, février 2009, n°277, p. 47.
- TD : Les jeunes et l'emploi, Hatier, p. 86
- Article Le Monde « Il faut attendre trois ans pour que 70% d'une génération accède au CDI. », 24 mars 2006.

### Les études et emploi des jeunes en Europe.

- Emploi des jeunes en Europe, Les dossiers de l'actualité, n°83, mars 2006. (Nathalie)
- La précarité du CPE nos voisins connaissent déjà, Capital, n°175, avril 2006. (Nathalie)
- Un emploi mal réparti (tx d'emploi dans l'UE), L'état de l'emploi, Guide Alter éco ONISEP, pp 83 – 84

### Etude, chômage et type d'emploi selon le sexe.

- Bref Céreq génération 2004, n°248, janvier 2008.
- [www.insee.fr](http://www.insee.fr)
- Choix de filière par sexe (à trouver).

### Salaire et niveau de vie.

- La pauvreté selon l'âge et le sexe ([www.inegalite.org](http://www.inegalite.org))
- Le niveau de vie selon l'âge ([www.inegalite.org](http://www.inegalite.org))
- Les niveaux de salaires
- Texte : Le travail pendant les études, Données sociales 2006, p. 284.
- Tableau : écart de salaires selon l'âge, Données sociales 2006, p. 420.
- Tableau : Les différentes étapes de la jeunesse, Nathan, p. 50
- Bref Céreq génération 2004, n°248, janvier 2008.

### Etape 3 – Réaction ou préparation de l'oral (ou les deux).

Voici les critères d'évaluation qui ont été donnés aux élèves.

Il peut y avoir un intérêt à exiger les deux types de présentation. Tout d'abord, on demande un écrit que l'on corrige, puis on organise un oral (qui permet de combler les lacunes éventuelles).

→ Ci-dessous un exemple de grille d'évaluation utilisée (distribuée aux élèves pendant qu'ils produisent).

### Evaluation du travail de groupe

Noms du groupe :

/10

#### Evaluation du travail écrit.

<ul style="list-style-type: none"><li>- Une information par paragraphe.</li><li>- Pertinence du choix des idées</li><li>- Les titres des paragraphes donnent une information explicite.</li><li>- Qualité et justesse de la rédaction.</li><li>- Calculs autonomes</li></ul>	
--	--

/10

#### Evaluation du travail oral.

<b>Transparent.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les idées apparaissent clairement.</li><li>- Facile à lire, bien présenté.</li><li>- Contenu pertinent</li></ul>	
<b>Oral.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Clareté des explications.</li><li>- Capacité à répondre aux questions.</li><li>- Répartition de la parole.</li></ul>	

Il y a naturellement des pré requis : à l'écrit, rédiger un paragraphe argumentaire ; à l'oral, avoir déjà rédigé un transparent (par exemple).

#### Vous allez être évalués sur différents critères :

A l'écrit.

- La présence des 3 idées.
- Un titre explicite à chacune des 3 idées.
- La rédaction : chiffres, explications.

A l'oral.

- La présentation du transparent : présence des idées, chiffres, termes de vocabulaire, ne pas surcharger le transparent.
- La clareté de l'intervention orale.
- Les réponses aux questions.

#### Etape 4 – La mise en commun.

Est – elle nécessaire ? Oui, si l'on veut que tous les élèves aient vu toutes les notions. C'est ce que permet l'exposé oral. Mais se pose aussi la question de la trace écrite dans le cahier.

Reste qu'il est difficile de demander une prise de notes d'un exposé (pas toujours clair). L'enseignant peut donc dicter une petite synthèse après chaque exposé.

#### Etape 5 – Retour sur les représentations.

Si on a du temps, il peut être intéressant de refaire une prise de représentation et de voir en quoi elles se sont modifiées suite aux travaux.

#### Etape 5 bis – Une possible évaluation sommative.

### SES – SECONDE – DS n°5 – 09/02/2010

1 – Définir et donnez un exemple : emplois précaires ; population active. (2 points)

2 – Identifiez la PCS à laquelle appartient la profession suivante : (2 points)

Un ouvrier agricole, une infirmière, un professeur, une vendeuse dans un magasin.

3 – A partir des données suivantes (données en milliers ; en 2005 ; source INSEE) : (4 points).

Actifs occupés masculins : 13 496

Actives occupées : 11 425

Chômeurs masculins : 1 328

Chômeuses : 1 389

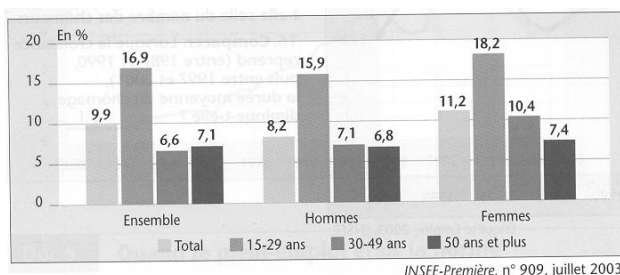
Retrouvez (un chiffre après la virgule) :

- le taux de chômage des femmes,

- la part des femmes chômeuses parmi l'ensemble des chômeurs

4 – Les inégalités face au chômage.

#### Taux de chômage par âge et par genre.



INSEE-Première, n° 909, juillet 2003.

A – Faites une phrase complète avec le chiffre entouré. (1 point)

#### Taux de chômage selon le diplôme et la PCS.

En %	1990	2003
Sans diplôme ou CEP	13,1	15,1
BEPC, CAP, BEP	8,4	9,4
Baccalauréat	6,3	8,5
Bac + 2	3,6	6,2
Diplôme supérieur à Bac + 2	3,3	7,3
<b>Ensemble</b>	<b>9,2</b>	<b>9,4</b>
Cadres	2,6	3,9
Professions intermédiaires	4,1	4,6
Employés	11,9	8,9
Ouvriers	12,2	10,8

Enquêtes Emploi, 1990 et 2003, INSEE.

B – Faites une comparaison avec les 2 chiffres entourés. (2 points)

**Synthèse** : Sommes tous égaux face au chômage ? (9 points)

A partir des informations fournies dans les 2 documents précédents, répondez à la question de façon argumentée.

Rédigez 3 paragraphes argumentaires.

## **Bilan critique.**

Voici quelques remarques supplémentaires, enrichissant la réflexion menée précédemment.

### **Sur les documents.**

Parfois, les dossiers comportaient trop de documents. Les élèves ont du mal à s'appropriier l'ensemble du dossier (mais l'objectif peut aussi que les élèves choisissent quelques documents dans le dossier).

Les élèves ont du mal à s'approprier le document et à l'étudier complètement (ce qui n'est pas spécifique à cet exercice).

Le dossier sur l'Europe est trop compliqué.

### **Sur le travail de groupe.**

Quelques groupes ne se sont pas investis pleinement : la prise de représentation n'a pas déclenché une forte motivation pour le travail. Ceci peut être du à l'absence d'habitude de travail de groupe. D'autre part, après une prise de représentations, il est utile d'introduire un moment de déstabilisation (par un document allant à l'encontre des représentations), ce que nous n'avons pas fait.

La question de la répartition du travail au sein du groupe reste posée : comment fait-on pour que chaque élève s'investisse ?

Possibilité : faire un premier travail de groupe (tous les groupes travaillent sur le même thème), puis mixer les groupes pour aboutir à un produit final.

Ou un travail individuel différencié puis le travail de groupe.

L'idée serait de revenir avec les élèves sur la façon d'organiser ce travail : ce qui a fonctionné, ce qui peut être amélioré.

## **Idées de lecture !!!**

*Lectures que nous n'avons pas faites avant de nous lancer dans l'aventure.*

- « Comment l'enseignant peut-il organiser le travail de groupe ? » Cecine Buchs, Laurence Filisetti, Fabrizio Butera et Alain Quiamzade in Comprendre les apprentissages, Edouard Gentaz et Philippe Dessus, Dunod, 2004.

*Article qui montre l'intérêt du travail coopératif et comment favoriser l'engagement de tous les élèves.*

- « Travail de groupe, mode d'emploi » Odile Métayer, Pascale Boulais in Les cahiers pédagogiques, Le travail de groupe, n°424, mai 2004

*Article qui revient sur les objections que pourrait formuler un enseignant avant de commencer un travail de groupe.*

- « Le travail de groupe. Comment faire pour que cela marche ? » Raoul Pantanella, in Les cahiers pédagogiques, Le travail de groupe, n°424, mai 2004

*Article qui revient sur les étapes concrètes du travail de groupe à mettre en place dans une classe.*