

Bouwet Emilie
 Chambenoit Eric
 Raïess Jordan

Elaboration d'un projet pour les secondes – la COP 21

- Objectifs :

- Savoirs :

Expliquer les causes économiques du dérèglement climatique
 Comprendre les enjeux de la COP21 – le problème de la pollution à l'échelle mondiale
 Définir et illustrer la notion d'effet externe
 Définir et illustrer la notion d'incitation
 Découvrir la situation géo-économique d'un pays

- Savoir-faire :

Construire un paragraphe argumenté
 Rechercher et traiter de l'information de manière pertinente
 Lire et interpréter un taux de variation
 ... objectifs individuels ?

- Productions finales (en groupe) :

Avant la COP21 :

Fiche pays

Paragraphe argumenté par pays

Mise en scène d'une COP21 à l'échelle de la classe

Après la COP21 :

Synthèse de la « vraie » COP21 (production de synthèses individuelles à l'attention des terminales qui serviront de ressources pour le chapitre sur le développement durable
 (synthèse par pays : attentes, arguments ; synthèse des aboutissements des négociations)

Légende :

Production finale

Temps d'évaluation

Déroulement :

Séance	Objectifs	Modalités	Remarques/questions
1. Pourquoi la COP21 a-t-elle lieu ?	<ul style="list-style-type: none"> - Définir les enjeux de la COP 21 - Repérer les acteurs 	<ul style="list-style-type: none"> - Pour découvrir les préoccupations environnementales : - distribuer un support de cours qui comprend les principaux enjeux de la lutte contre le réchauffement climatique et les deux notions du 	<ul style="list-style-type: none"> - Quels pays donner aux élèves ? => préparer une veille informationnelle sur la COP21

		<p>programme (effets externes, incitations) => le format de ce support reste à définir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer les groupes et leur assigner un pays/coalition de pays ou des représentants de la société civile et du GIEC (rmq : pour les groupes UE et états insulaires, il y aura deux pays par groupe) 	
<p>2. Recherche d'information (en salle informatique)</p> <p>(ajustement : finir séance précédente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir la situation économique des différents pays choisis - 	<ul style="list-style-type: none"> - Construction fiche pays : secteurs productifs, population, ressources naturelles - Récolte documents sur la position en politique climatique du pays - <u>Consignes</u> : Chaque groupe est divisé en binôme (2/poste info) et l'objectif final de la séance est d'avoir rempli le tableau – à eux de se répartir le travail 	<ul style="list-style-type: none"> - Bien réserver la salle informatique pour cette séance. Si impossible, donner en DM (au CDI ou à la maison). - Constituer une grille pour guider les élèves dans leurs recherches
<p>3. Construire l'argumentation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser le déroulement de la conférence - Construire un paragraphe argumenté à partir du tableau (méthode AEI) 	<p><u>Consigne</u> : <i>à partir de votre tableau, rédiger une synthèse (paragraphes argumentés) qui expose la position de votre partie dans la COP21 (pour un accord sur le climat :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>très contraignant</i> - <i>moyennement contraignant</i> - <i>faiblement contraignant</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Prévoir précisément le déroulement de la COP, quitte à finir la construction des § argumentés à la maison (priorité à l'organisation de la conférence) - Qu'attendre d'eux pour le paragraphe argumenté ? Une AEI ? Suite d'AEI ? => ne pas rajouter de difficulté ? Juste arguments et illustrations
<p>4. Déroulement de la COP 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposer les arguments de chaque partie à l'oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontation des positions et des arguments => aboutiront-ils à un accord ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qu'on tolère dans le débat ? - Rôle prof : modérateur, peut jouer le rôle d'un groupe de pays autre (pays

Travail réalisé en formation MEEF SES à l'Espé de Grenoble par Emilie BOUWET, Eric CHAMPBENOIT et Jordan RAIESS

			pauvres, ONG, GIEC, ...) pour relancer le débat
5. Analyser la vraie COP 21	<ul style="list-style-type: none"> - Faire le bilan de la vraie COP 21 - Synthétiser les principaux termes de l'accord en mobilisant les savoirs disciplinaires - Préparer les interventions et/ou les publications des synthèses des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse du déroulement et de l'aboutissement de la conférence réelle => Revue de presse ? - Construction d'une synthèse individuelle et notée sur l'accord réel, qui intègre les notions abordées (effet externe, incitation, ...) => Les meilleures synthèses serviront d'illustration pour les terminales : elles seront présentées à l'oral par deux ou trois élèves de seconde 	<ul style="list-style-type: none"> - Communiquer avec le/la professeur(e) de terminale pour se coordonner
6. Séance d'ajustement	<ul style="list-style-type: none"> - Rattrapage des éventuels retards pris aux séances précédentes 		