

<b>Internet / Le projet CDI</b>	
Année scolaire	2009/2010
Bassin	Isère Rhodanienne
Réunion	2/3
Jour/date	Jeudi 8 avril 9h-12h
Lieu/structure d'accueil	Lycée Général et Technologique de Saint Romain en Gal
Animateur(s)-formateur(s)	M. Houssais / C Junillon
Nb de présents/excusés	7
Introduction	
<u><b>Internet et la recherche documentaire</b></u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il a été constaté que beaucoup de collègues disciplinaires travaillaient seuls avec les élèves dans des travaux de recherches documentaires. Les élèves sont envoyés directement sur internet et abusent du <b>copier/coller</b>. Copier/coller validé par le professeur par ailleurs. Il apparaît important que le <b>documentaliste</b> informe sur son rôle dans cette démarche et sur les <b>accompagnements et formations</b> possibles pour ces classes. Les professeurs disciplinaires apparaissent débordés et désirent être efficaces sacrifiant ainsi le temps de la recherche.</li> <li>- Pour cela, certains collègues interviennent lors des réunions de rentrée pour mener des <b>ateliers</b> qui concernent tous les collègues intéressés sur les thématiques suivantes : <b>BCDI, ENT, Histoire des arts, B2I</b>. Une occasion d'y <b>réaffirmer notre rôle pédagogique</b> dans la méthodologie de recherche.</li> <li>- La question de la validation du B2I est posée : celle-ci est souvent organisée de manière discutable et non personnalisée.</li> <li>- <b>BCDI et sa variante Web</b> apparaissent très utiles pour les collègues qui le possèdent. Rendre l'information accessible via le Net permet de <b>mettre en valeur le travail de gestion, l'utilisation du fonds et participe à l'autonomie</b> dans la démarche de recherche. L'élève ou le professeur peut consulter le fonds de chez lui et accéder à des dépouillements de documents papiers ou de sites internet. Avec en parallèle une intégration à l'ENT tout cela devient <b>cohérent</b>. Certains restent sceptiques sur l'évolution du logiciel BCDI, notamment vis-à-vis de sa politique tarifaire et des mises à jour (pertinence ?)</li> <li>- L'intégration des manuels à la base permet d'apporter une source d'information supplémentaire.</li> <li>- Le travail sur la <b>fiabilité des sources</b> sur internet apparaît primordial et le documentaliste a toute sa place pour participer à la formation du sens critique des élèves. (échange et partage d'un document PowerPoint pour travailler cela avec les élèves)</li> <li>- Au final, rechercher sur Internet prend tout son sens lorsque la démarche est accompagnée d'une formation. Sur ce point, plusieurs collègues ont rapporté qu'il s'agissait de gagner la confiance des professeurs disciplinaires en leur prouvant que nous pouvions apporter beaucoup aux élèves dans cette étape de la recherche documentaire.</li> </ul>
<u><b>Projet CDI</b></u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il s'agit d'un texte pour <b>s'organiser et communiquer</b> autour d'un projet. Il faut <b>classer et définir des priorités</b>. Plusieurs grandes</li> </ul>

	<p>priorités sont mises en place. Un <b>projet pluriannuel</b> permet d’avoir une vision à moyen terme sur les objectifs à conduire. Le projet doit être à notre avis un document plutôt court, synthétique, <b>en lien avec les autres projets</b> dans l’établissement. Utiliser les thématiques du protocole d’inspection nous semblait une bonne orientation (<b>orientation, pédagogie, communication, ouverture culturelle, politique d’acquisition et gestion</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il semble important de dresser un <b>constat</b> et de prévoir des <b>indicateurs</b> pour mieux <b>évaluer l’action</b> menée par le documentaliste (fréquentation, nombre et fréquence des séances, bilans, statistiques de prêts, utilisation du logiciel gratuit CDISat)</li> <li>- Un outil nous est apparu intéressant dans ce cadre, la mise en place d’un cahier/fichier tenant compte de l’avancement des choses. Un tableau de bord qui recense les activités et les classes touchées par ces actions.</li> <li>- Ces projets doivent tenir compte des <b>relations avec l’ensemble de la communauté éducative</b> : professeurs, vie scolaire, administration.</li> <li>- Le <b>présenter au CA</b> permet d’avoir une visibilité sur notre fonction et notre rôle.</li> </ul>
Pistes de travail à venir, prolongement...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer son projet, communiquer avec ses collègues (thème de la prochaine réunion de bassin).</li> </ul>
Auteur du CR	M. Houssais, C. Junillon
Indexation (tags, mots clés)	Projet CDI, Internet, BCDI, Recherche documentaire
Nb/noms des annexes et productions	- 1 annexe (références utiles)

## Annexe 1

### **Liste d'outils, Bibliographie et coups de cœur.**

Powerpoint. « Chercher sur Internet » mis à disposition d'Anne Fitte

CDI Stat. Logiciel gratuit pour étudier la fréquentation du CDI

<http://www.bbrprod.fr/index.html>

IGEN, mission EVS. Protocole d'inspection des professeurs documentalistes. 2007

[[http://pedagogie.ac-montpellier.fr:8080/disciplines/cdi/file/ipr/protocole\\_inspection.pdf](http://pedagogie.ac-montpellier.fr:8080/disciplines/cdi/file/ipr/protocole_inspection.pdf)]

consulté le 30/04/2010

*Coups de cœur !*

BLONDEL. Blog. Acte Sud junior, 2010.

BANKS. Le monde de Lenny. Thierry Magnier, 2009.