

Le projet documentaire, fondement de la politique documentaire (suite)	
Année scolaire	2011/2012
Bassin	Grésivaudan
Réunion x/x	2/3
Jour/date	7 février 2012 de 13 à 17 h
Lieu/structure d'accueil	Collège Henri Wallon ST MARTIN D'HERES
Animateur(s)-formateur(s)	Francine Louveau
Nb de présents/excusés	13 présentes / 3 excusées
Introduction	La réunion a commencé par un échange d'informations pouvant intéresser tous les membres du groupe. Ensuite nous avons présenté à tour de rôle des livres qui avaient retenu notre attention puis nous avons repris les axes de réflexion survolés lors de notre première réunion sur le projet documentaire pour les approfondir.
Thème : Le projet documentaire, fondement de la politique documentaire (suite)	<p>- Premier axe : les indicateurs d'activité pertinents pour faire l'analyse de l'existant :</p> <p>Bien distinguer le <i>quantitatif</i> du <i>qualitatif</i>. Les statistiques de prêt et de fréquentation sont des indicateurs quantitatifs qu'il faut relativiser et replacer dans leur contexte. Par contre les compétences du socle commun acquises par les élèves sont du qualitatif, plus difficile à évaluer elles sont néanmoins le reflet des activités pédagogiques menées au CDI.</p> <p>Les statistiques de fréquentation : deux outils évoqués CDI Stat et un outil maison élaboré par une collègue avec un tableur qui permet de comptabiliser la fréquentation par niveau.</p> <p>Bien distinguer la fréquentation encadrée et la fréquentation spontanée.</p> <p>Attention le pointage est chronophage or nous avons peu de temps à consacrer à cette tâche. La solution est peut-être de faire un échantillonnage : statistiques sur une semaine de temps en temps.</p> <p>Les statistiques de prêt : nous avons BCDI qui nous permet de les faire aisément mais ne pas confondre taux d'emprunts et taux de lectures.</p> <p>- Deuxième axe : Comment procéder à l'analyse des besoins des usagers ?</p> <p>- Soigner la communication auprès des différents publics tout en gardant à l'esprit que l'on ne peut accueillir tout le monde ni satisfaire toutes les demandes.</p> <p>- Obtenir un temps de parole lors de l'assemblée générale de la pré-rentrée</p> <p>- Participer aux conseils d'enseignement ; au conseil pédagogique</p> <p>- On a intérêt à se faire connaître auprès des parents lors des réunions (par exemple réunions de rentrée et à présenter nos missions.</p> <p>- Etre attentif à ce qui remonte pendant les conseils de classe.</p> <p>- Avoir une politique de prêt souple qui permette la circulation des documents au sein des familles et organiser un prêt pour les grandes vacances.</p> <p>- Troisième axe : stratégies pour sensibiliser nos collègues d'autres disciplines à la pédagogie documentaire</p> <p>- Informer : plaquette de rentrée, bibliographies sur profil, informations ciblées sur les nouveautés...</p> <p>- Faire des propositions d'activités pédagogiques « clés en main »</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Inciter les membres de la communauté éducative à emprunter des documents du CDI : une collègue propose des lots de documents à emprunter avant Noël et les grandes vacances. - Garder du temps pour les contacts informels en salle des professeurs ce qui suppose de fermer le CDI une des deux récréations. - Faire des propositions au conseil pédagogique. - Convaincre le chef d'établissement de l'utilité d'une politique documentaire un tant soit peu formalisée.
Auteurs du CR	Francine Louveau
Indexation (tags, mots clés)	Projet documentaire, indicateurs d'activité, analyse des besoins
Nb/noms des annexes et productions	Annexe n° 1 : ouvrages présentés par les membres du groupe