

Réunion de bassin	
Année scolaire	2011/2012
Bassin	Isère Rhodanienne
Réunion	1/3
Jour/date	06/02/2012
Lieu/structure d'accueil	Collège Grange de Seyssuel
Animateur(s)-formateur(s)	M.Houssais
Nb de présents	9
Questions diverses : Manuels scolaires, ENT	
<ul style="list-style-type: none"> - Dans un collège, les sommes perçues pour les dégradations et pertes de livres et manuels ne sont pas rebasculées sur les crédits. Il est donc impossible de racheter les livres. Comment cela se passe-t-il dans les autres établissements ? <p>Les sommes perçues doivent être réaffectées avant la fin de l'année et la clôture des comptes, voir avec l'agent comptable.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le musée de Vizille a doté les collèges d'un fonds sur la Révolution, ce fonds se révèle complètement inapproprié au public du collège - Manuels scolaires : dans un établissement, la FCPE donnait 1000 euros pour financer l'achat de livre pour les classes en complément de la version numérique accessible via l'ENT. Cela représente une solution intéressante pour alléger le poids des cartables et faciliter la gestion des manuels (moins de dégradations et de pertes) - Discussion sur l'ENT : les lycées sont encore en attente d'un outil commun. Pour les collèges après l'acquisition d'un outil commun, il s'avère dans la pratique que chaque établissement a adopté son propre outil. Les documentalistes sont convaincus que la centralisation par l'ENT de la communication est un atout. Il faut néanmoins que la communauté éducative dans son ensemble joue le jeu. Une dynamique collective semble primordiale pour faire fonctionner l'outil. <p>Les facteurs qui permettent cette dynamique : un outil qui regroupe tout (note, présence, informations), une dynamique d'établissement</p> <p>Les facteurs qui freinent son utilisation : lenteur ou dysfonctionnement de l'outil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nous avons précisé les fonctions des outils numériques : <p><u>Site internet</u> est une « vitrine » de l'établissement</p> <p><u>ENT</u> pour un travail interne à l'établissement, Esidoc, site de recherche sur internet, travail avec les élèves.</p> <p>Sur <u>Esidoc</u>, une collègue s'inquiétait de la lourdeur du travail à gérer le site. Plusieurs collègues l'utilisent et affirment que cela n'alourdit pas le travail le processus de mise à jour étant automatique et la mise en forme étant déjà faite. La question était posée de la création de comptes élèves : la majorité pense que les élèves disposent déjà de nombreux comptes et mots de passe et ne voit pas la nécessité d'en rajouter.</p> <p><u>Webclasseur</u> : son utilisation est dépendante de la place accordée à l'outil dans l'établissement. Nous avons évoqué la nouvelle forme du site de l'Onisep qui s'avère plus difficile d'accès pour les élèves.</p>	

Bibliographie des romans appréciés :

COLLINS. Hunger Games. Pocket jeunesse, 2009. 978-2-266-18269-0

GRANTS. Gone. Pocket jeunesse, 2009. 978-2-266-18420-5

MATHIEU. 3". Delcourt, 2011. 978-2-7560-2595-7 [travail sur la mise en abîme]

VANTAL. Peine maximale. Actes Sud, 2010. 978-2-7427-8718-0

La recherche documentaire de la 6^e à la terminale (évocation du sujet, poursuite prévue en 2^e réunion)

L'idée est de réfléchir à une progression de la 6^e à la fin du lycée en nous penchant sur nos exigences au collège et à l'entrée au lycée. Afin d'évoquer ces compétences et la manière dont on les travaille, nous avons listé plusieurs actions menées dans nos établissements qui touchent le plus de classes possibles.

3^e : séances autour de l'orientation (connaissance et maîtrise des sources), tri des informations, recherche sur internet (dans le cadre des recherches en SVT)

6^e : découverte du lieu CDI, Power point sur la classification Dewey, séance « à la recherche d'un livre » (Bases CDI + médiathèque + librairie).

5^e : sélectionner des informations dans des textes documentaires, utilisation d'Esidoc, travail sur la sélection des documents après une recherche.

4^e : séance de tri de l'information utile, trouver parmi des documents sortis du fonds ceux susceptibles de répondre à leur sujet.

2nde : présentation du lieu CDI, recherche avec citation des sources (ECJS)

Lycée : travail sur la problématique : encyclopédie, opérateur, recherche

Bac Pro français : travail intéressant sur la presse au programme (cf. manuels)

Séances sans ordinateurs pour se concentrer sur le sujet.

Les difficultés évoquées pour les élèves :

- La lecture, les élèves n'arrivent plus à lire des textes d'une certaine longueur (notamment en 6^e). Le texte ne fait pas sens pour eux.

- L'élargissement des mots clés lors de la recherche est un obstacle. Interroger suppose une rigueur que les élèves n'ont pas (cause possible : utilisation « simple » de Google)

Nous avons constaté en général une amélioration sur le travail des exposés en 6^e (une pratique qui s'est sans doute répandue au primaire)

Après ce premier recensement des activités menées et ce premier constat sur les difficultés des élèves. Nous avons décidé de bâtir un livret de compétence documentaire qui s'articulerait, de la 6^e à la terminale, sur les apprentissages documentaires.

Auteur du CR	M.Houssais
Indexation (tags, mots clés)	Manuels scolaires, ENT, outils de communication numériques, formation documentaire